

Искитимский район Новосибирская область
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДО»
Н.В. Тестешева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 11 -18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель программы:
Селезнёв А. И.,
педагог дополнительного образования

д. Бурмистрово, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. Директора


Подпись

/ Матвейко О. Н. /
Ф.И.О.

Методист


Подпись

/ Мануйлова Е.А. /
Ф.И.О.

«26» августа 2026 г.

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	4
Адресат программы	6
Цель и задачи программы.....	8
Содержание программы.....	9
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
Условия реализации программы	22
Методические материалы	27
Рабочая программа воспитания.....	32
Список литературы	40
Приложения.....	43

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Красная звезда» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ, согласно:

Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.мая 2015 г. № 996-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (далее Концепция);

Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Красная звезда" имеет *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: традиционная.

Уровень реализации программы: углубленный. Ведущая идея данной программы - воспитание у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ и поступлению в высшие военные учебные заведения.

Именно на реализацию поставленных задач направлена данная программа, предполагающая комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения через освоение комплекса взаимопреемственных и взаимоувязанных учебных курсов, как общетеоретического, так и военно-прикладного характера. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также их увлечения и интересы. Программа направлена на укрепление здоровья детей, повышение интереса к истории Родины и укрепления чувства патриотизма.

Актуальность программы

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем народам. Практика показывает, что дети, внуки, правнуки, если с ними ведется в семье патриотическая работа, наследуют боевую и трудовую славу своих отцов, дедов, прадедов. Помимо этого, современные родители заинтересованы в продуктивном досуге своих детей.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией

Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. В связи с этим на базе МБОУ «СОШ д. Бурмистрово им.В.С. Чумака» создан военно-патриотический клуб «Красная звезда», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Отличительные особенности

ДООП «Красная звезда» основывается на содержании примерных программ по предмету общеобразовательной школы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией доктора пед. наук А.А. Кузнецова.

Специфика направленности программы заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;
- интегративность - охват многих сфер человеческой деятельности;
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Отличительной особенностью данной программы является основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у обучающихся не только прикладные умения и навыки, но и мотивацию к выбору нравственной позиции, к социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Занятия военно-прикладными дисциплинами и досуговыми мероприятиями военно-патриотической направленности положительно отражаются на моральном облике обучающихся, они становятся более дисциплинированными, как в школе, так и вне её, поднимается их общефизический уровень, появляется интерес к выбору военной профессии.

Практическое овладение материалом обучающимися оценивается помимо занятий и внутренних соревнований, в условиях выездных мероприятий (в ходе, походов выходного дня, на профильных сменах и военно-полевых сборах) в период учебного года и в каникулярный период. Преимущество данной программы выражено в том, что у обучающихся по данной программе возрастает интерес в получении знаний и умений в области военной подготовки, необходимых для дальнейшего поступления в военные

училища или служения в рядах Российской армии.

В программе предусмотрена подготовка молодежи к военно-учетным специальностям, проведение регулярных теоретических и практических занятий по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке, и другим предметам военно-прикладной направленности, что позволит ученикам добиться желаемых результатов.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся подросткового возраста от 12 до 18 лет МБОУ «СОШ д. Бурмистрово им. В.С. Чумака» Искитимского района.

Набор в группы первого года обучения осуществляется по прохождению ДООП «Красная звезда» базового уровня, по медицинским показателям (предоставляется соответствующая медицинская справка), желание ребенка и заявление родителей, учитываются возрастные особенности учащихся.

В группу второго года обучения принимаются обучающиеся, прошедшие предыдущий курс, вновь прибывшие – принимаются после специального тестирования и беседы, при наличии определенного уровня общего развития и интереса, по заявлению родителей и медицинским показателям.

Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Наполняемость групп определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН: в группе –10-15 человек.

Количественный состав групп первого года обучения составляет 15 учащихся, последующие годы обучения по программе, допускают наполняемость групп от 10 до 15 учащихся.

Программа спроектирована с учетом возрастных особенностей обучающихся данного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей 10-14 лет

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было

возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Психолого-педагогические особенности детей 15-18 лет

В центре психологического развития учащегося старшего школьного возраста стоит профессиональное самоопределение. Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович). Изменяется отношение к учебе — оно становится более прагматичным. Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 3 года.

Первый год обучения рассчитан на 180 учебных часа. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

Второй год рассчитан на 180 часов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в Искитимском районе и вне его.

Третий год рассчитан на 180 часов. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер.

Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Подростки начинают обращать эти требования и к самим себе.

Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но самооценка неустойчива.

Уровень освоения программы – углубленный.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса: разноуровневая.

Режим занятий

Занятия проводятся пять раз в неделю. Продолжительность одного учебного часа — 45 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи:

Личностные:

- развитие общественной активности личности, гражданской позиции;
- развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- воспитание лучших черт характера будущего защитника Отечества: решительности, смелости, ответственности, аккуратности, организованности, бдительности, стойкости в преодолении трудностей, самообладания, внимания, способности ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, чувства долга;
- развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

Метапредметные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Предметные:

- развитие положительного мнения о службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- развитие умений и навыков, связанных со службой в ВС РФ;
- профессиональная ориентация подростков.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Практика	Теория	
1. Основные вопросы туризма и выживания	45	30	15	
А) Технические аспекты туризма	12	9	3	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях
Б) Топография	12	8	4	
В) Автономия человека в природе	12	8	4	
Г) Медицинская подготовка	9	5	4	
2. Историко-краеведческие вопросы	10	-	10	
А) Боевая слава России	5	-	5	Наблюдение, беседа
Б) Краеведение	5	-	5	
3. Военная специальная подготовка	45	36	9	
А) Строевая подготовка	14	12	2	Наблюдение, контрольные задания
Б) Огневая подготовка	14	12	2	
В) Тактическая подготовка	11	8	3	
Г) ЗОМП	6	4	2	
4. Физическая подготовка	40	35	5	Наблюдение, контрольные задания
5. Военизированные полевые выходы, походы.	20	15	5	Практические задания на местности
6. Участие в мероприятиях	20	15	5	Проверка ЗУН на практике
7. Итого	180	131	49	

Содержание

Раздел 1.

Технические аспекты туризма

Теория: особенности организации туристского быта, привалов и ночлегов в избранном виде туризма в зависимости от времени года, метеоусловий, района путешествия. Организация ночлегов в населенном пункте: наличие предварительной договоренности, место для ночлега, организация питания и сушки личного и группового снаряжения, взаимоотношения с местными жителями. Особенности бивака на дневке, полудневке, организация стирки и сушки одежды, ремонт личного и группового снаряжения. Организация быта в лагере, на слете, соревнованиях. Строительство простейших сооружений: туалетов, столов и навесов, мостков для подхода к воде, мытья посуды и т.д.

Практические навыки: организация бивака на дневке. Устройство лагеря на слете, строительство простейших сооружений.

Топография

Теория: определение масштабов карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

Практические навыки: планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятие дорожной сети, рельефа.

Автономия человека в природе

Теория: акклиматизация человека в горах, в лесу, зимой и летом в различных климатических зонах. Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании в природе. Носимый аварийный запас (НАЗ).

Практические занятия: отработка действий во время различных природных явлений на полевом выходе.

Медицинская подготовка

Теория: помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар. Простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия: сдача тестовых заданий по оказанию первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноз). Транспортировка условно пострадавшего.

Раздел 2.

Боевая слава России

Теория: от княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Краеведение

Теория: история своего населенного пункта. История своей школы. Наиболее интересные места края, района, д. Бурмистрово для проведения походов. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры. Техника выполнения краеведческих наблюдений и их фиксация. Деятельность по охране природы в условиях похода.

Раздел 3.

Строевая подготовка

Теория: элементы строя, виды строя. Строевая подготовка в составе отделения. Строевые приёмы с оружием. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика: индивидуальная строевая подготовка. Отработка строевых приемов.

Огневая подготовка

Теория: меры безопасности при стрельбе. Пневматическое оружие. Общее устройство винтовки ИЖ-38, автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб.

Практика: стрельба из ПВ, сборка-разборка АК, метание ручных гранат.

Тактическая подготовка

Теория: основы современного общевойскового боя. Действия солдата в бою.

Практика: летний учебно-полевой сбор (полевые практические занятия).

Участие в военизированной игре «Победа».

ЗОМП (основы защиты от оружия массового поражения)

Теория: Правила пользования средствами индивидуальной защиты последствий применения ядерного, биологического, химического оружия.

Поражающие факторы, приемы и способы защиты от них.

Практика: отработка действия в различных условиях на зараженной местности.

Раздел 4.

Физическая подготовка

Теория: общие положения. Основные виды и нормативы по физической подготовки.

Практика: отработка нормативов по бегу 100 м., 10х10, нормативов по подтягиванию.

Раздел 5.

Военизированные полевые выходы, походы

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая отработка ЗУН в комплексной подготовке при решении проблемных ситуаций и поставленных педагогом учебных задач.

Раздел 6.

Участие в мероприятиях

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Метапредметные:

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Предметные:

Знания:

- основ и способов стрельбы, строевой подготовки;
- по военной истории России и её традициям;
- по истории оружия (лучшие образцы Российского оружия);
- правил безопасного поведения в повседневной жизни, правил выживания в природных условиях, принципов здорового образа жизни.

К концу I года обучения воспитанники должны знать:

Историю Вооруженных Сил России, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки ИЖ-38, АК-74, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Разновидности костров, способы приготовления и хранения продуктов питания.

Должны уметь:

Действовать при выполнении приказаний и отдавании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту. Выполнять предусмотренные программой упражнения. Добывать и очищать воду, добывать огонь, оборудовать укрытие от непогоды, добывать пищу. Вязать узлы. Владеть навыками поисково-собирательной работы.

Учебный план 2 года обучения

Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Практика	Теория	
1. Основные вопросы туризма и выживания	44	32	12	
А) Технические аспекты туризма	11	8	3	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях
Б) Топография	12	9	3	
В) Автономия человека в природе	12	9	3	
Г) Медицинская подготовка	9	6	3	
2. Историко-краеведческие вопросы	10	2	8	

А) Боевая слава России	5	-	5	Наблюдение, беседа, тест
Б) Краеведение	5	2	3	
3. Военная специальная подготовка	46	38	8	
А) Строевая подготовка	14	12	2	Наблюдение, контрольные задания
Б) Огневая подготовка	14	12	2	
В) Тактическая подготовка	11	9	2	
Г) ЗОМП	7	5	2	
4. Физическая подготовка	40	38	2	Наблюдение, контрольные задания
5. Военизированные полевые выходы, походы.	20	17	3	Практические занятия на местности
6. Участие в мероприятиях	20	17	3	Проверка ЗУН на практике
7. Итого	180	144	36	

Содержание

Раздел 1.

Технические аспекты туризма

Теория: привалы и ночлеги. Правила купания. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Топография

Теория: местность как элемент боевой обстановки. Чтение карты, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте. Выбор направления движения. Топографические знаки.

Практика: тренировки на практических занятиях на местности.

Автономия человека в природе

Теория: Поиск воды, способы ее добычи и сохранение. Техника очистки воды. Способы добывания огня с помощью: линз, камня, трения и марганца. Разнообразие веревок по техническим данным, выдерживаемые нагрузки и возможные их применения в соответствии с техническими характеристиками.

Практика: тренировки на практических занятиях на местности.

Медицинская подготовка

Теория: личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний. Средства индивидуального медицинского оснащения

военнослужащих. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая медицинская помощь при отравлении жидкостями, парами, газами, дымом и тепловых ударах.

Практика: практические упражнения на оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая медицинская помощь при отравлении жидкостями, парами, газами, дымом и тепловых ударах.

Раздел 2.

Боевая слава России

Теория: войны 1 половины 20 века. Русско-японская война. Первая мировая война. Вторая мировая война. Изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, юных защитников Отечества. Изучение боевого пути воинских частей и соединений. Крупные сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.

Краеведение

Теория: климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Сведения об истории края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте.

Практика: проведение краеведческих викторин. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях. Экскурсия в краеведческий музей г. Искитима.

Раздел 3.

Строевая подготовка

Теория: строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая слаженность подразделений.

Практика: индивидуальная строевая подготовка. Отработка строевых приемов.

Огневая подготовка

Теория: знакомство с историей развития отечественного стрелкового оружия. Стрелковое оружие и гранатометы, боеприпасы и приборы наблюдения.

Практика: стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб. Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы. Сдача зачетов.

Тактическая подготовка

Теория: основы общевойскового боя.

Практика: упражнения на отработку основ общевойскового боя, обязанности солдата в бою, способы передвижения на поле боя, приемы уничтожения пехоты, противника при движении в атаку и отражении атаки противника, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения, определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Применение противотанковых гранат. Приемы ведения огня по воздушным целям. Установка противотанковых и противопехотных мин. Приемы обнаружения вражеских мин, преодоление минных полей по проходам в составе отделения.

ЗОМП (основы защиты от оружия массового поражения)

Теория: знакомство с оружием массового поражения и защита от него. Средства индивидуальной защиты. Средства телефонной и радиосвязи. Средства индивидуальной защиты. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим оружием и зажигательными средствами. Инженерное обеспечение боя. Отрывка и оборудование окопов. Маскировка.

Практика: отработка оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим оружием и зажигательными средствами. Маскировка.

Раздел 4.

Физическая подготовка

Теория: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Практика: отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку выполнения заданных нормативов, командно-спортивные игры.

Раздел 5.

Военизированные полевые выходы, походы

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая отработка ЗУН в комплексной подготовке при решении проблемных ситуаций и поставленных педагогом учебных задач.

Раздел 6.

Участие в мероприятиях

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- сформированы навыки общественной активности личности, гражданской позиции;
- сформированы навыки безопасного, здорового образа жизни;
- сформированы чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

Метапредметные результаты:

- сформирована навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформировано умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Предметные результаты:

- сформировано положительного мнения о службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- сформированы знания о начальной военной подготовке, службе в Вооруженных Силах РФ;
- развиты умения и навыки, связанных со службой в ВС РФ.

К концу II года обучения воспитанники должны знать:

Функции и задачи Вооруженных Сил России, основное вооружение и боевая техника ВС РФ, размещение и быт военнослужащих, основы военного строительства, воинские уставы, действия солдата в бою, оружие массового поражения и защита от него, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Топографические знаки. Действия при стихийных бедствиях.

Должны уметь:

Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Выполнять предусмотренные программой упражнения. Оказывать первую помощь при поражении ядерным, химическим и бактериологическим оружием и

зажигательными средствами, кровотечениях, переломах, ранениях, обморожениях и отравлениях. Маскироваться. Читать карты, ориентироваться и определять расстояние по карте. Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку, правильно надевать противогаз и костюм ОЗК и Л-1. Преодолевать естественные препятствия.

Учебный план 3 года обучения

Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Практика	Теория	
1. Основные вопросы туризма и выживания	45	37	8	
А) Технические аспекты туризма	10	8	2	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в соревнованиях
Б) Топография	11	9	2	
В) Автономия человека в природе	14	12	2	
Г) Медицинская подготовка	10	8	2	
2. Историко-краеведческие вопросы	10	5	5	
А) Боевая слава России	5	2	3	Наблюдение, беседа, тест
Б) Краеведение	5	3	2	
3. Военная специальная подготовка	44	40	4	
А) Строевая подготовка	14	13	1	Наблюдение, контрольные задания
Б) Огневая подготовка	14	13	1	
В) Тактическая подготовка	11	10	1	
Г) ЗОМП	5	4	1	
4. Физическая подготовка	39	37	2	Наблюдение, контрольные задания
5. Военизированные полевые выходы, походы.	20	18	2	Практические задания на местности
6. Участие в мероприятиях	22	20	2	Проверка ЗУН на практике
7. Итого	180	157	23	

Содержание

Раздел 1.

Технические аспекты туризма

Теория: Техника наведения переправ. Навесная переправа. Спортивный туризм с элементами поисково-спасательных работ. Правила прохождения: узкий лаз, бурелом, переправа по бревну и наклонному бревну, паутины, качающегося рукохода.

Практика: прохождение элементов туристической полосы препятствий.

Топография

Теория: ориентирование в пространстве и во времени. Способы определения своего местонахождения по карте и по компасу. Определение времени суток по природным признакам. Движение по маршруту без ориентиров. Правила выдерживания движения по маршруту с помощью шагов, глазомера. Психологическая уравновешенность.

Практика: тренировки на практических занятиях на местности.

Автономия человека в природе

Теория: особенности экстремальных ситуаций в природе, психологическое противостояние одиночеству. Питание в автономных условиях. Способы добычи животной пищи в природе, питание растениями, съедобные и ядовитые растения.

Практика: тренировки на практических занятиях на местности.

Медицинская подготовка

Теория: первая помощь при ранениях и травмах: правила наложения повязок, использования носилок, способы безносилочного переноса. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности.

Практика: отработка упражнений по оказанию помощи в различных ситуациях; отработка ЗУН в процессе командных соревнований.

Раздел 2.

Боевая слава России

Теория: основные битвы ВОВ. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Берлин. Война в Афганистане и Чечне. Современные войны. Действия террористических и диверсионных групп, зоны потенциальной опасности в России.

Практика: презентация, тестирование.

Краеведение

Теория: сбор краеведческого материала о родном крае: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с интересными и известными людьми малой родины.

Практика: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

Раздел 3.

Стрелковая подготовка

Теория: выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом.

Практика: практическая работа по отработке элементов и приемов строевой подготовки, дидактические ролевые игры, соревнования между командами по строевой подготовке.

Огневая подготовка

Теория: техника безопасности при выполнении стрельб.

Практика: упражнения: применение правил ТБ при обращении с АК, правил при разборке-сборке АК, подготовка соревнования по разборке-сборке АК, подготовке магазина. Отработка приёмов метания ручных гранат.

Тактическая подготовка

Теория: боевой приказ. Содержание, приказная часть. Боевое задание. Работа командира после получения БЗ.

Практика: отработка ЗУН в процессе командных соревнований.

ЗОМП (основы защиты от оружия массового поражения)

Теория: техника одевания Л-1. Техника одевания ОЗК и Л-1.

Практика: тренировочное занятие по одеванию ОЗК.

Раздел 4.

Физическая подготовка

Теория: упражнения на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков.

Практика: отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку выполнения заданных нормативов, командно-спортивные игры.

Раздел 5.

Военизированные полевые выходы, походы

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая отработка ЗУН в комплексной подготовке при решении проблемных ситуаций и поставленных педагогом учебных задач.

Раздел 6.

Участие в мероприятиях

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти, участие в районной военно-спортивной игре «Победа».

Планируемые результаты 3 года обучения:

Личностные результаты:

- сформированы навыки общественной активности личности, гражданской позиции;
- сформированы навыки безопасного, здорового образа жизни;
- сформированы чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

Метапредметные результаты:

- сформирована навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформировано умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Предметные результаты:

- сформировано положительного мнения о службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- сформированы знания о начальной военной подготовке, службе в Вооруженных Силах РФ;
- развиты умения и навыки, связанных со службой в ВС РФ.

К концу III года обучения воспитанники должны знать:

функции и задачи современных ВС, военная реформа; обязанности дневального, часового по Уставу; Строевой Устав ВС; приёмы и элементы строевой подготовки; устройство автоматического оружия - АК; правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием; обязанности солдата в бою; основы общевойскового боя; приёмы уничтожения пехоты; приёмы применения противотанковых гранат; приёмы обнаружения мин; приёмы установки противотанковых и противопехотных мин; условные обозначения на топографической карте, правила работы с картой; правила работы с компасом, способы ориентирования на местности; характеристику травм и ранений; первую медицинскую помощь при травмах и ранениях; способы безносилочного переноса; средства оповещения и индивидуальной защиты населения; характеристику ЧС техногенного происхождения; меры безопасности при ЧС техногенного происхождения; первую медицинскую помощь пострадавшим при ЧС; правила безопасного поведения на улицах и дорогах; отличия службы по призыву от службы по контракту, особенности.

Должны уметь:

Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Выполнять предусмотренные программой упражнения. Оказывать первую помощь при поражении ядерным, химическим и бактериологическим оружием и

зажигательными средствами, кровотечениях, переломах, ранениях, обморожениях и отравлениях. Маскироваться. Читать карты, ориентироваться и определять расстояние по карте. Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку, правильно надевать противогаз и костюм ОЗК и Л-1. Преодолевать естественные препятствия.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель или дней,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красная звезда» и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру программы и составляется ежегодно (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение :

Учебный класс.

Оружейная комната, оборудованная по воинским стандартам.

Приборы РХР – 4 шт.

Макет автомата Калашникова – 3 шт.

Пневматическая винтовка – 4 шт.

Противогаз – 10 шт.

Плакаты по НВП и ГО – 15 шт.

Компьютер

Принтер

Палатка – 3 шт.

Военная форма одежды – 10 комплектов.

Стенды по разделам программы – 12 шт.

ОЗК – 3 шт.

Магазин с учебными патронами для автомата Калашникова

Спортивный городок (МБОУ «СОШ д. Бурмистрово им. В.С. Чумака»)

Спортивный зал (МБОУ «СОШ д. Бурмистрово им. В.С. Чумака»)

Комплект туристического снаряжения

Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных эстафет и конкурсов (частично МБОУ «СОШ д. Бурмистрово им. В.С. Чумака»)

Видеофильмы по программе

Инженерный щуп – 3 шт.

УВС ВС РФ – 1 комплект.

Информационное обеспечение

Видеофильмы по программе.

Презентации к содержанию программы.

Кадровое обеспечения: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации.

Согласно локальным документам образовательной организации осуществляется следующий контроль:

Промежуточный контроль. Проводится в течение учебного года, после прохождения больших тем программы.

Цель: отслеживание динамики освоения предметного содержания, личностного развития, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения – тестирование, творческие и самостоятельные работы, выставки, участие в мероприятиях и конкурсах.

Итоговая аттестация. Проводится по окончании обучения по программе.

Цель: проверка освоения детьми программы, анализ результатов.

Итоговая аттестация для выпускников проводится в два этапа (см. Приложение 2).

Оценочные материалы.

В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы, используется рейтинговая система контроля (набирается определенное количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано – не сделано»). Рейтинговая оценка создает условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности воспитанников, а также – для личностно – ориентированного подхода в обучении; позволяет воспитаннику оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Содержание программы распределено по базовым темам, в процессе освоения которых педагог осуществляет непрерывный контроль по «контрольным точкам», с применением, при необходимости, штрафных баллов; результаты заносятся в зачетный лист воспитанника.

«Контрольные точки» имеют балльный критерий оценивания:

5 баллов – обучаемый владеет ЗУН по теме и умеет применить в новой ситуации;

3 балла – обучаемый владеет ЗУН по теме, но испытывает затруднения в применении (действует по образцу);

1 балл – обучаемый допускает ошибки в знании и практическом применении ЗУН.

10 баллов – исключительный премиальный критерий, присваивается за инициативность воспитанника в учебно-организационной деятельности.

Сумма набранных баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся по итогам года.

Итоговая аттестация для выпускников проводится в два этапа.

Первый этап- это участие во всех этапах игры «ПОБЕДА»согласно районного положения и второй этап – в виде экзамена ежегодно, если выпускник имеет за год итоговую сумму баллов по рейтингу от 60% до 100%, он освобождается от экзамена. По итогам игры и экзамена подводится итог для каждого выпускника программы.

Уровни усвоения программы:

Оптимальный («5») – 288 б. – 360 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 216 б. – 287 б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 144 б. – 215 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 72 б. – 143 б. = 20% - 40%.

Изменения в личностных качествах ребёнка отслеживаются методом наблюдения и периодически фиксируются в его персональной карте.

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений, навыков обучающегося;
- самостоятельность обучающегося;
- активность обучающегося;
- индивидуальные особенности обучающегося;
- особенности памяти, мышления, внимания и познавательные интересы обучающегося.

Критерии оценки строевой подготовки:

Включает следующие элементы строевой подготовки согласно Уставу Вооруженных Сил России в виде законченной композиции строевых приемов.

- Выход отделения, выполнение команд «Равняйсь!». «Смирно!», «Равнение на середину!» рапорт командира отделения судье и ответ на приветствие судьи.

- Внешний вид отделения (однообразие формы одежды, наличие знаков (шевროнов) клубов, школ, соответствие обуви, прически и т.д.).
- Выполнение команд «Вольно!», «Разойдись!», «В одну шеренгу становись!».
- Одиночная подготовка: (каждый элемент выполняется различными курсантами)
 - выход из строя, подход к начальнику, доклад,
 - повороты на месте, строевой шаг, повороты в движении,
 - выход из строя, постановка в строй.
- Повороты на месте в составе отделения.
- Размыкание от середины и смыкание к середине (в одношереножном строю).
- Перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.
- Построение отделения после команды «Разойдись» в колонну по два для:
 - прохождения торжественным маршем;
 - прохождения походным шагом с исполнением песни.

Выполнение всех элементов – обязательно. Последовательность выполнения – на усмотрение руководителя объединения.

Критерии оценки: за каждое неправильное выполнение строевого элемента – штраф 1 балл. Сдача зачета определяется по сумме набранных штрафных баллов (не более 10 баллов).

Критерии оценки огневой подготовки

Неполная разборка-сборка автомата на время

- упражнение выполняется последовательно с разделением времени разборки и сборки, для фиксирования окончания необходимо доложить (курсант ИВАНОВ неполную разборку – сборку автомата Калашникова закончил);

Порядок разборки:

- Отсоединить магазин
- Проверить наличие патрона в патроннике
- Отсоединить шомпол
- Отсоединить крышку ствольной коробки
- Отсоединить возвратный механизм
- Извлечь затворную раму и отсоединить затвор
- Отсоединить газовую трубку, выполнить доклад

Порядок сборки:

- Присоединить затвор к затворной раме и присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- Присоединить возвратный механизм
- Присоединить крышку ствольной коробки
- Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
- Присоединить шомпол
- Присоединить магазин, вернуть автомат в исходное положение

При нарушении порядка разборки – сборки место ее совершения курсант обязан вернуться к месту совершения ошибки, после чего продолжить выполнение упражнения в правильной последовательности.

При падении детали на пол курсант обязан поднять ее и продолжить выполнение упражнения.

Нормативы разборки автомата (все время в секундах)

№	Оценка	Время
1	Отлично	15
2	Хорошо	18
3	Удовлетворительно	21

Нормативы сборки автомата

№	Оценка	Время
1	Отлично	27
2	Хорошо	30
3	Удовлетворительно	33

Стрельба из пневматической винтовки: - 3 пристрелочных и 10 зачётных выстрелов из положения лежа без упора

№	Оценка	Очки
1	Отлично	80 из 100
2	Хорошо	60 из 100
3	Удовлетворительно	40 из 100

Снаряжение магазина

№	Оценка	Время
1	Отлично	40
2	Хорошо	45
3	Удовлетворительно	50

Военная топография

Критерии оценки:

- вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации (карта, план, курвиметр и др.);
- местность и ее значение;
- ориентирование на местности без карты;
- топографические карты (работа с картой на местности);
- определение стороны горизонта и направлений;
- определение масштаба топографической карты;
- определение координат точек и объектов местности по топографической карте и нанесение их на карту по координатам;
- ориентирование линий по топографической карте;
- решение задач по карте с горизонталями;
- описание местности по топографической карте;
- ориентирование по топографической карте на местности;
- измерение расстояния на местности;
- определение особенностей ориентирования при действиях в различных условиях;
- движение по азимутам;
- определения расстояния по карте;
- изучать рельеф местности по карте;
- изучение местных предметов по карте;
- определение координат точек местности (целей) по карте;
- подготовка по карте данных для движения по азимутам;
- работа с топографической картой на местности.

Методические материалы

Методы обучения

- Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия, лекция.
- Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов.
- Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, поэтому основными формами занятий являются лекции с видео, практические занятия с отработкой навыков, тренировки, походы, военизированные сборы. Занятия делятся на теоретическую и практическую части, либо занятие может быть полностью практическим. В реализации данного этапа участвуют школьники подросткового возраста, они более серьезно и ответственно относятся к участию в мероприятиях разного уровня, из них готовится командный состав для участия в соревнованиях.

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса как *непрерывность* и *системность* обучения, *постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки* учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Основными видами деятельности, способствующими успешной реализации программы, являются:

- Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
- Моделирование обучающих ситуаций.
- Участие в анкетировании.
- Проведение спортивных игр;
- Участие в смотрах военно-патриотической работы;
- Участие в военно-спортивных играх;
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и воинами различных родов войск.

Алгоритм проведения учебного занятия

- Подготовка детей к работе на занятии.
- Становление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
- Обеспечение мотивации и принятие детьми цели предстоящей деятельности.
- Усвоение новых знаний, способов действий, обобщение и систематизация знаний

Учебный процесс оснащен дидактическим материалом: учебными плакатами по медицинской, тактической, огневой подготовке, требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

Педагогические технологии

- Здоровьесберегающая технология
- Технология сотрудничества

– Развивающее обучение

Дидактические материалы

- тесты по основным темам;
- программы проведения различных соревнований;
- специальная и методическая литература;
- топографические карты.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся в нравственной позиции, социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

ДООП «Красная звезда» реализуется на базе МБУ ДО «ЦДОД» Искитимского района. Предметом деятельности Учреждения реализация общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Виды деятельности: практические занятия с отработкой навыков, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии.

Формой деятельности являются групповые занятия, занятия по группам и индивидуальные.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовывать профориентационную работу с учащимися;

5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Виды деятельности: практические занятия с отработкой навыков, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии.

Формой деятельности являются групповые занятия, занятия по группам и индивидуальные.

Рабочая программа воспитания.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся в нравственной позиции, социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

ДООП «Красная звезда» реализуется на базе МБУ ДО «ЦДОД» Искитимского района. Предметом деятельности Учреждения реализация общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Виды деятельности: практические занятия с отработкой навыков, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии.

Формой деятельности являются групповые занятия, занятия по группам и индивидуальные.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Виды деятельности: практические занятия с отработкой навыков, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии.

Формой деятельности являются групповые занятия, занятия по группам и индивидуальные.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Содержание	Планируемые личностные результаты	Позиции педагогического наблюдения (что должен продемонстрировать обучающийся)
Основы социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать позитивное отношение к жизни; -развивать коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе; -формировать общеэтические нормы и правила поведения; -воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине; -воспитывать гуманизм (в том числе такие качества, как уважительное отношение к людям, социальный альтруизм) 	<ul style="list-style-type: none"> -общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях; -правила взаимодействия в паре, группе, команде; -права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций); -гуманистические принципы 	<ul style="list-style-type: none"> -следование общепринятым правилам и нормам поведения; -конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; -осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; -уважительное отношение к истории страны, ее прошлым и современным достижениям; -бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе 	<ul style="list-style-type: none"> умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участвовать в социально-значимых мероприятиях и акциях; -вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; -готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине.
Основы культуры по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -воспитать культуру презентации результатов деятельности; -развивать познавательную активность; -воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> -культура (алгоритм + правила) поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичного выступления; -эмоциональная 	<ul style="list-style-type: none"> -самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к

	<p>осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности; воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности; формировать культуру организации деятельности; -формировать понимание места данного профиля деятельности в общей области культуры; -создать условия для понимания исторического контекста данного профиля деятельности.</p>	<p>-культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности); - мотивированность к самостоятельным занятиям; -активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности; -самоанализ, самооценка деятельности и ее результатов; -адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности); -культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности); -трудолюбие, работоспособность; -бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса; -перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности; -уважение исторических</p>	<p>устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; -стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; -ответственность за "сохранение " данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</p>	<p>мнению окружающих; Активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей.</p>
--	---	---	--	--

		традиций данного профиля и области культуры		
Учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитать уважение к коллективу, направленности и профилю деятельности; -развивать познавательную активность; -воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие дружеских отношений, перспектив совместных дел; -трудолюбие, работоспособность; -бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса; -перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя членом коллектива; -эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка по профилю деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -позиционирование себя членом коллектива; -активное участие во всех проводимых мероприятиях; -уверенность в поведении и деятельности; -привлечение к занятиям других детей

Форма календарного плана воспитательной работы

№п п	Направлени е воспитатель ной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведени я	Ответствен ный исполните ль
1.	Основы социальной культуры	Вводное занятие- введение в образователь ную программу	Личностное развитие обучающихс я через знания в военно- патриотическ ой области	Экскурсионно -массовая работа.		Щеблетов К.Э
2.	Основы культуры по деятельност и	Строевая подготовка	Изучить требования воинской дисциплины	Обработка строевых приемов, знакомство с обязанностям и солдата перед построением и в строю.		Щеблетов К.Э.
3.	Основы культуры по деятельност и	Выживания в природных условиях	Умение ориентироват ься на местности. Познакомить ся со способами приготовлен ия и хранения продуктов питания	Формировани е культуры здорового образы жизни		Щеблетов К.Э.
4.	Учебное занятие	Прослушиван ие музыкальных произведений времени ВОВ. Просмотр документальн ых фильмов	Личностное развитие через развитие патриотизма, чувства любви к Родине	Просмотр и обсуждение фильма		Щеблетов К.Э.
5.	Основы культуры по деятельност и	Экскурсия в воинскую часть	Познакомить ся с правовыми основами военной	Подготовка к воинской службе. Воинская обязанность.		Щеблетов К.Э

			службы	Размещение и быт военнослужа щих.		
6.	Учебное занятие	Участие в военизированной игре "Победе"	Знакомство с действиями солдата в бою	Летний учебно- полевой сбор (полевые практические занятия)		Щеблетов К.Э.
7.	Учебное занятие	Стрелковые тренировки	Выполнение упражнений стрельб	Подготовка стрелкового оружия к стрельбе. Уход за ним после стрельбы.		Щеблетов К.Э.

Список литературы

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Литература для педагога

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года, № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (в редакции 2020г);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г., составители: Попова И.Н. – зам. Руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО);
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов /Е.А Бочаров, Н.И.Бочарова. – Спб: Владос, 2008. – 204 с.;
- Буйлова, Л.Н. Технологии развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы / Л.Н. Буйлова. – М: Педагогическое общество России, 2015. – 270 с.;
- Васнев, В.А., Основы военной службы /В.А. Васнев, А.Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2007. – 239 с.;
- Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.;
- Евладова, Е.Б.Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования.Методическое пособие ФГОС 15г. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М: Высшая школа, 2015. - 259 с.;
- Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.;
- Киреева, Ю. Основы туризма: учебное пособие / Ю. Киреева. – М: Советский спорт, 2010. – 108 с.;
- Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах /

Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

– Смирнов, А.Т., Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска. Практикум / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2016 – с. 111.

Литература для родителей и обучающихся:

– Васнев, В.А., Основы военной службы / В.А. Васнев, А.Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2007. – 239 с.;

– Киреева, Ю. Основы туризма: учебное пособие / Ю. Киреева. – М: Советский спорт, 2010. – 108 с.;

– Смирнов, А.Т., Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска. Практикум / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2016 – с. 111.

Приложение 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие. Цель и задачи занятий в объединении.	Кабинет ОБЖ	Собеседование
2				Круглый стол	1	Привлечение учащихся для работы в активе музея	Кабинет ОБЖ	Анкетирование
3				Круглый стол	2	Выборы совета музея.	Библиотека	Беседа
4				Круглый стол	2	Собрания актива музея. Работа с документацией для формирования базы данных музея.	Кабинет ОБЖ	Наблюдение
5				Практическая работа	2	Заседание совета музея. Сбор материалов для создания экспозиции.	Библиотека	Беседа
6				Практическая работа	2	Опрос ветеранов и жителей д. Бурмистрово.	д.Бурмистрово	Наблюдение
7				Практическая работа	2	Опрос ветеранов и жителей д. Бурмистрово.	д.Бурмистрово	Наблюдение
8				Самостоятельная работа	2	Компьютерная обработка материалов.	Кабинет ОБЖ	Собеседование
9				Лекция	1	Подготовка актива музея для проведения экскурсий.	Кабинет ОБЖ	Беседа
10				Экскурсия	1	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями.	д.Бурмистрово	Наблюдение
11				Экскурсия	1	Проведение экскурсии по музею	Музей	Беседа
12				Практическая работа	1	Систематизация экскурсионных материалов.	Кабинет ОБЖ	Наблюдение
13				Экскурсия	2	Краеведческая экскурсия.	д.Бурмистрово	Беседа
14				Самостоятельная работа	2	Собрания актива музея. Работа с документацией для формирования базы данных музея.	Кабинет ОБЖ	Наблюдение
15				Практическая работа	2	Подготовка к участию в районном медиа-конкурсе «Выставка одного экспоната».	Кабинет ОБЖ	Беседа
16				Практическая работа	2	Подготовка к участию в районном медиа-конкурсе «Выставка одного экспоната»	Музей	Беседа
17				Практическая работа	2	Подготовка к участию в районном медиа-конкурсе «Выставка одного экспоната»	Музей	Наблюдение
18				Самостоятельная работа	1	Собрания актива музея. Работа с	Кабинет ОБЖ	Беседа

						документацией.		
19				Круглый стол. Коллоквиум	2	Заседание совета музея. Разработка экскурсионных тем.	Кабинет ОБЖ	Беседа
20				Лекция	2	Элементы строя, виды строя.	Кабинет ОБЖ	Беседа Тестирование
21				Лекция	2	Обязанности перед построением и в строю.	Кабинет ОБЖ	Беседа
22				Практическая работа	1	Элементы строя, виды строя. Обязанности перед построением и в строю.	Кабинет ОБЖ	Тестирование
23				Практическая работа	2	Индивидуальная строевая подготовка.	Школьная площадка	Наблюдение
24				Практическая работа	2	Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.	Школьная площадка	Наблюдение
25				Практическая работа	2	Движение строевым шагом. Выход из строя и возвращение в строй.	Школьная площадка	Наблюдение
26				Практическая работа	2	Движение строевым шагом. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинского приветствия на месте и в движении.	Школьная площадка	Наблюдение
27				Практическая работа	2	Строевая подготовка в составе отделения: размыкание и смыкание. Исполнение строевой песни.	Школьная площадка	Наблюдение
28				Практическая работа	2	Строевые приёмы с оружием.	Школьная площадка	Наблюдение
29				Лекция	1	Проведение инструктажа на занятиях по стрельбе.	Кабинет ОБЖ	Беседа
30				Лекция	2	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.	Кабинет ОБЖ	Тест
				Лекция	2	Общее устройство винтовки ИЖ-38	Кабинет ОБЖ	Тест
31				Лекция	2	Автомат Калашникова. Устройство.	Кабинет ОБЖ	Тест
32				Практическая работа	2	Разборка, сборка автомата Калашникова.	Кабинет ОБЖ	Наблюдение
33				Лекция	1	Правила стрельбы из стрелкового оружия	Кабинет ОБЖ	Тест
34				Лекция	1	Порядок проведения стрельб.	Кабинет ОБЖ	Тест
35				Практическая работа	2	Изготовка к стрельбе и стрельба из положения лежа.	Фойе	Наблюдение
36				Практическая работа	2	Изготовка к стрельбе и стрельба из положения стоя.	Фойе	Наблюдение
37				Практическая работа	2	Изготовка к стрельбе и стрельба из положения сидя.	Фойе	Наблюдение
38				Практическая	2	Сборка-разборка АК.	Фойе	Тест

				работа		Снаряжение магазина.		
39				Практическая работа	2	Стрельба из ПВ.	Фойе	Тест
40				Лекция	2	Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства.	Кабинет ОБЖ	Беседа
41				Практическая работа	2	Метание ручных гранат.	Спортивный зал	Тест
42				Лекция	2	Ориентирование на местности.	Школьный лог	Беседа
43				Практическая работа	2	Ориентирование на местности с помощью местных предметов.	Школьный лог	Наблюдение
44				Практическая работа	2	Ориентирование на местности с помощью компаса.	Школьный лог	Наблюдение
45				Практическая работа	2	Ориентирование на местности с помощью карты.	Школьный лог	Наблюдение
46				Соревнование	2	Ориентирование на местности.	Школьный лог	Зачет
47				Лекция	2	Добывание огня и разведение костра. Виды костров. Меры безопасности.	Кабинет ОБЖ	Тест
48				Лекция	2	Строительство временных укрытий.	Кабинет ОБЖ	Беседа
49				Соревнование	2	Строительство временных укрытий.	Школьная площадка	Зачет
50				Лекция	2	Добывание пищи в лесу. Поисково-спасательные работы.	Кабинет ОБЖ	Беседа. Тестирование
51				Практическая работа	2	Сбор растительной пищи, поиск и подготовка воды для питья	Школьный лог	Наблюдение
52				Лекция	2	Организация туристских походов, туристская техника.	Кабинет ОБЖ	Беседа
53				Лекция	2	Подготовка к походу, порядок движения. Устройство бивуака.	Кабинет ОБЖ	Беседа
54				Лекция	2	Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы.	Кабинет ОБЖ	Беседа. Тестирование
55				Соревнование	2	Прохождение короткой тактико-технической дистанции.	Школьный лог	Зачет
56				Лекция	1	История Вооружённых сил РФ. Сухопутные войска	Кабинет ОБЖ	Беседа
57				Лекция	1	История Вооружённых сил РФ. Военно-морской флот.	Кабинет ОБЖ	Беседа
58				Лекция	1	История Вооружённых сил РФ. Военно-воздушные силы.	Кабинет ОБЖ	Беседа
59				Практическая работа	2	История Вооружённых сил РФ	Кабинет ОБЖ	Тест
60				Лекция	2	Ордена и медали.	Кабинет ОБЖ	Тестирование

61				Лекция	1	Литературные произведения времён ВОВ.	Кабинет ОБЖ	Тестирование
62				Лекция	1	Музыкальные произведения времён ВОВ.	Кабинет ОБЖ	Тестирование
63				Лекция	1	Художественная культура времён ВОВ.	Кабинет ОБЖ	Тестирование
64				Практическая работа. Соревнование	2	Соревнования по стрельбе.	Фойе	Зачет
65				Соревнование	2	Военизированная эстафета.	Спортивный зал	Наблюдение
66				Соревнование	2	Конкурс «Вперёд мальчишки».	Спортивный зал	Наблюдение
67				Практическая работа	2	Отработка правил организации караульной службы	Фойе	Зачет
68				Практическая работа	2	Тактическая игра на местности	Школьная площадка	Наблюдение
69				Практическая работа	2	Отработка навыков ориентирования на местности	Школьная площадка	Наблюдение
70				Практическая работа	2	Организация ночлега разведчика	Школьная площадка	Наблюдение
71				Практическая работа	6	Подготовка районной к игре «Победа»	Школьная площадка	Наблюдение
72				Практическая работа	2	Школьная игра «Зарница»	Школьная площадка	Зачет
73				Практическая работа	6	Подготовка к областным соревнованиям	Школьная площадка	Наблюдение
74				Соревнование	2	Тактическая игра на местности	Школьная площадка	Наблюдение
75				Соревнование	3	Военно-спортивная игра «Победа».	Школьная площадка	Зачет

Приложение 2

Лист контрольных точек

1. Устный ответ («1-3-5»).
2. Тест («1-3-5»).
3. Выполнение норматива («1-3-5»).
4. Практическое применение («1-3-5»).
5. Контрольное занятие («1-3-5»).
6. Подготовка дополнительной информации («10»).
7. Подготовка реферата («10»).
8. Подготовка реквизита («10»).
9. Участие в полевых походах, сборах: участие-3 б. + 1, 3, 5 (10) – по показателям сбора.
10. Участие в мероприятии ВПО: участие -1 б. + призовые места
 - 1 м. + 20 б.
 - 2 м. + 15 б.
 - 3 м. + 10 б.
11. Участие в районных мероприятиях: участие -3 б. + призовые места
 - 1 м. + 20 б.
 - 2 м. + 15 б.
 - 3 м. + 10 б.
12. Участие в областных и федеральных мероприятиях: участие -5 б. + призовые места
 - 1 м. + 20 б.
 - 2 м. + 15 б.
 - 3 м. + 10 б.

Если по результатам мероприятия команда занимает призовые места, баллы начисляются каждому её члену.

Лист штрафных баллов

Отнимаются от общего показателя за:

1. Пропуск занятия без уважительной причины – 5 б.
2. Несоблюдение Устава – 3 б.
3. Отказ от участия в мероприятии без уважительной причины – 3б.

4. Отказ в выполнении команды старшего по званию – 3 б.

