

Искитимский район Новосибирская область
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Н.В. Тестешева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ОРЛЯТА»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 10 -17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель программы:
Марков Илья Олегович,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. Директора


Подпись

/ Матвейко О. Н. /
Ф.И.О.

Методист


Подпись

/ Мануйлова Е.А. /
Ф.И.О.

«26» августа 2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность ДООП	4
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объём программы	4
1.6.	Формы обучения и виды занятий	5
1.7.	Срок освоения программы	6
1.8.	Режим занятий	7
2.	Цель и задачи программы	7
3.	Содержание программы	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
4.	Планируемые результаты	17
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
5.1.	Условия реализации программы	23
5.2.	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы	24
5.3.	Методическое обеспечение программы	28
5.4.	Рабочая программа воспитания	29
5.5.	Календарный план воспитательной работы	29
6.	Список литературы	32
7.	Приложение	33

Пояснительная записка

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детско-юношеского военно-патриотического объединения «Орлята» разработана в соответствии нормативно-правовыми документами в области образования РФ:

Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. *Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи*)).

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (далее Концепция);

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области.

Военно-патриотическое воспитание – это основная часть патриотического воспитания учащихся представляет собой целенаправленный процесс личностного развития на основе

боевых традиций своего народа, формирование их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению для этого необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Программа имеет следующие характеристики:

по направленности – социально-педагогическая;

по направлению – военно-патриотическая;

по степени авторства – модифицированная;

по способу организации содержания образования – интегрированная;

по уровню освоения содержания образования – базовый уровень;

по цели обучения – прикладная программа начальной военной подготовки.

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята» социально-педагогической направленности и военно-патриотического направления, в содержании которой положен прикладной вид деятельности по начальной военной подготовке. Содержание программы базируется на методических и учебно-методических пособиях таких авторов, как Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хреников Б.О., Бочаров Е.А., и др. и личном многолетнем опыте работы автора программы.

1.2. Актуальность программы

В современной ситуации развития российского общества в условиях формирования рыночных отношений обращение к идее патриотизма может стать той ценностной основой, на которой возможно формирование и развитие личности российского гражданина, что актуально для общества.

Военно-патриотическое воспитание помогает становлению личности, осознанию собственных возможностей, учит ставить цель и добиваться ее выполнения, способствует саморазвитию самоорганизации, повышению уровня самооценки и, следовательно, формирует положительное отношение к жизни, Отечеству.

Незаменимую роль здесь играют учреждения дополнительного образования, которые создают условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни, поэтому, участвуя в реализации данной программы, воспитанник получит определенную психологическую подготовку и знание основ военного дела, которые, в свою очередь, помогут ему быстрее адаптироваться к суровым армейским будням и тем самым, смягчить стрессовую ситуацию. Кроме того, обучение по данной программе способствует адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также к профессиональному самоопределению.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, поскольку ее содержание основывается на содержании примерных программ по предмету общеобразовательной школы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией доктора пед.наук А.А. Кузнецова.

В условиях дополнительного образования, благодаря достаточному количеству времени на обучение, содержание программы расширено, углубленно и дополнено. Это дает возможность закрепить полученные результаты на практике – учебных занятиях, походах, полевых сборах, больше времени уделить историко-героическим страницам боевого пути Российской армии, учитывая при этом краеведческий компонент. Кроме того, в программе органически интегрированы межпредметные связи (истории, географии, биологии, химии, черчения, физкультуры и др.), причем содержанием программы больше времени отведено на закрепление и практическое

использование полученных знаний и формирование различных видов УУД – познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных.

По способу организации содержания материала она является интегрированной, поскольку направлена на создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка. Содержание программы построено на дидактических принципах и принципах по реализации программ военно-патриотического направления:

- гражданственность;
- общенациональность;
- веротерпимость;
- приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- преемственность исторического и культурного наследия России, ее духовно-нравственных ценностей и традиций, в том числе – воинских традиций;
- гуманизм;
- тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания.

Личный опыт педагога в организации образовательной деятельности по программе отражен в таких принципах, как:

- принцип мотивационного подхода включения в практико-ориентированную деятельность;
- принцип оперативного педагогического управления ситуацией;
- принцип целостности процессов обучения и воспитания;
- принцип положительного восприятия личности ребенка;
- принцип активизации личностных результатов ребенка;
- принцип организации продуктивных отношений педагога и учащегося;
- принцип формирования личности ребенка на основе ценностных ориентаций.

1.4. Адресатами программы являются дети от 10 до 17 лет.

Принципы набора и формирования групп, соответствие возрасту. Набор в группы первого года обучения осуществляется по медицинским показателям (предоставляется соответствующая медицинская справка), желание ребенка и заявление родителей, учитываются возрастные особенности учащихся. Специального отбора не проводится, однако проводится вводное анкетирование (Приложение №2). В группу второго и третьего года обучения принимаются учащиеся прошедшие предыдущий курс, вновь прибывшие – принимаются после специального тестирования и беседы, при наличии определенного уровня общего развития и интереса, по заявлению родителей и медицинским показателям. Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Количественный состав групп первого года обучения составляет 15 учащихся, последующие годы обучения по программе, допускают наполняемость групп от 15 до 10 учащихся.

Программа спроектирована с учетом возрастных особенностей учащихся данного возраста.

1.5. Объем программы

Для достижения ожидаемых результатов срок реализации программы рассчитан на 3 года обучения – 576 учебных часов. Программа разделена на 3 этапа:

подготовительно-организационный (10-12 лет, 144 ч.);

обучающий (основной, 13-14 лет, 216 ч.);

инструкторско-обучающий (15-17 лет, 216 ч.).

1.6. Формы обучения

Одним из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе.

Программа реализуется через такие организационные формы воспитанников, как групповая (фронтальная), по подгруппам (командная) и индивидуальная, при подготовке к мероприятиям и во время участия в них, используется форма работы в микрогруппах (разведчики, саперы и др.).

Программа предлагает следующие методы и технологии обучения при освоении ее содержания учащимися:

методы, повышающие познавательную активность (анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических задач, экспериментирование);

методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, соревновательные приемы, элементы новизны);

методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);

методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, решение практико-ориентированных задач, поисково-исследовательская деятельность);

метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);

игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);

методы исследовательской деятельности (метод проблемной ситуации, альтернативные вопросы, технико-тактические задачи);

экскурсионные методы (исторический, формально-логический, частично-поисковый).

Подготовительно-организационный этап является ознакомительным с курсом начальной военной подготовки, историей вооружённых сил страны и содержит 144 учебных часа.

Занятия на данном этапе проводятся в форме беседы, рассказа, подвижных и военизированных игр, похода, экскурсий и др., что позволяет вызвать и закрепить мотивацию у школьников. Занятие делится на две части: теоретическую и практическую (по мере возможности организуется на свежем воздухе и проводится в подвижных формах), при чем и теоретическая часть часто содержит в себе практические активные формы. Указанная структура занятий оптимальна и не создает условий для переутомления ребенка.

Обучающий этап является основным в реализации данной программы (216 часов) и рассчитан на детей с предварительной подготовкой, т.е. на воспитанников, прошедших подготовительно-организационный этап. Занятия на данном этапе проходят в тех же формах, что и на первом этапе, но к ним добавляются лекционные занятия, упражнения - отработка навыков, походы, военизированные сборы. Занятия делятся на теоретическую и практическую части, либо занятие может быть полностью практическим. В реализации данного этапа участвуют школьники подросткового возраста, они более серьезно и ответственно относятся к участию в мероприятиях разного уровня, из них готовится командный состав для участия в соревнованиях.

Инструкторско-обучающий этап (216 часов) является завершающим в реализации данной программы и рассчитан на воспитанников, прошедших первые два этапа обучения, как правило это юноши и девушки. Содержание данного этапа программы направлено на отработку предметных ЗУН и всех видов УУД обучающего этапа, как общеучебную подготовку

воспитанников, которые выступают в роли инструкторов в группах первого или второго этапов, предварительно пройдя контрольное занятие.

Кроме того, воспитанники получают новые теоретические знания и практические умения по отдельным разделам программы.

Воспитанники завершающего курса программы составляют командное ядро в соревновательных мероприятиях. Все члены военно-патриотического объединения обязаны участвовать в социально-значимых акциях, связанных с Днями воинской славы и памяtnыми датами России.

Программа своим образовательным содержанием создает условия для преемственности среди воспитанников: инструкторская помощь младшим воспитанниками старших групп, формирование смешанных команд из воспитанников разных годов обучения для участия в мероприятиях разного уровня, элементы наставничества и др., что положительно влияет на поведенческий аспект последних.

Курсанты обязаны приходить на занятия в спортивной одежде, либо в удобной одежде в соответствии с сезоном, т.к. большая часть занятий проводится на свежем воздухе. Каждый курсант имеет парадную одежду.

Все без исключения курсанты обязаны выполнять «Правила для курсантов ВПО» (Приложение №1).

1.7. Срок реализации программы

Программа реализуется в течение трех лет, запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов.

1.8. Режим занятий

Для групп первого года обучения занятия проводятся два раза в неделю, по два занятия (по 45 минут) в день (144 часа в учебный год). Для групп второго и третьего года обучения занятия проводятся три раза в неделю, по два занятия (по 45 минут) в день (по 216 часов в учебный год).

1. Цель программы

Формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к службе в армии и другим государственным службам, посредством её позитивной самореализации и самосовершенствования через активное участие в деятельности ВПО.

Задачи:

создать условия для положительной мотивации обучения по начальной военной подготовке; сформировать основы практического курса подготовки к службе в вооруженных силах РФ в соответствии с содержанием программы;

формировать познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные УУД и закреплять ЗУН через решения проблемных задач в условиях полевых походов, сборов, экспедиций, иных реальных жизненных ситуациях;

способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооруженных сил;

формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;

способствовать формированию здорового образа жизни;

создать условия для самовыражения, позитивной самореализации подростков посредством участия в конкретных делах коллектива, формировать культуру общения и поведения в коллективе посредством формирования коммуникативных УУД.

3.Содержание программы

3.1.Учебно-тематический план

№	Названия темы	Курс								
		Подготовительно- организационный 144 ч.			Обучающий 216 ч.			Инструкторско- обучающий 216 ч.		
		Всего	Тео рия	Прак тика	Всего	Тео рия	Прак тика	Всего	Тео рия	Прак тика
1	Введение	1	1		1	1		1	1	
2	История Вооружённых Сил РФ	3	2	1	14	6	8	6	4	2
3	Уставы Вооружённых Сил	14	4	10	8	2	6	8	1	7
4	Начальная военная подготовка	84	20	64	112	24	88	114	16	98
4.1	Размещение и быт военнослужащих	-	-	-	4	2	2	4	-	4
4.2	Физическая подготовка	24	4	20	22	2	20	24	2	22
4.3	Строевая подготовка	24	4	20	22	2	20	20	-	20
4.4	Огневая подготовка	24	8	16	24	6	18	24	2	22
4.5	Тактическая подготовка	-	-	-	20	6	14	22	4	18
4.6	Военная топография	-	-	-	6	2	4	6	2	4
4.7	Основы медицинских знаний	12	4	8	14	4	10	14	6	8
5	Основы туристической подготовки	14	6	8	10	2	8	10	-	10

6	Воинская обязанность. Боевые традиции вооружённых сил РФ	-	-	-	8	2	6	4	2	2
7	Гражданская оборона	6	4	2	10	6	4	9	-	9
8	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	-	-	-	26	10	16	14	8	6
9	Военизированные полевые выходы, походы	-	-	-	9	-	9	20	-	20
10	Участие в мероприятиях	16	-	16	18	-	18	30	-	30
11	Посвящение курсанты ВПО	2	0,5	1,5	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	144	35,5	108,5	216	53	163	216	32	184

3.2. Содержание учебно-тематического плана

Подготовительно-организационный этап

144 часа

Введение. 1 ч.

Теория: знакомство с организационной структурой ВПО.

Практика: -

Формы контроля: тест, беседа.

История Вооружённых Сил РФ. 3 ч.

Теория: становление и развитие, организационная структура. Виды и рода войск: история создания и назначения. Войсковые части на территории Новосибирской области.

Практика: спортивные игры на свежем воздухе, посещение Искитимского историко-художественного музея.

Формы контроля: дидактическая игра на различие видов и родов войск, беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Уставы Вооружённых сил. 14 ч.

Практика: определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика Уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.

Практика: ролевая игра, однодневный поход, индивидуальное занятие курсанта с

инструктором.

Формы контроля: беседа, дидактическая игра, наблюдение, тест, контрольное занятие

Начальная военная подготовка. 84 ч.

Физическая подготовка (24ч.)

Теория: Знакомство с рядом легкоатлетических комплексов упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, знакомство с нормативами, подвижные, спортивные игры.

Практика: отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку выполнения заданных нормативов, спортивные игры, однодневный поход.

Формы контроля: контрольные занятия на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Строевая подготовка (24 ч.)

Теория: знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением.

Практика: практическая работа по отработке элементов и приемов строевой подготовки, дидактические ролевые игры, соревнования между командами по строевой подготовке.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие, соревнование.

Огневая подготовка (24 ч.)

Теория: знакомство с огнестрельным оружием: винтовками – ТОЗ-12, пневматической, их устройством. Правила выполнения стрельб из пневматического оружия. Техника безопасности при выполнении стрельб. Историческая справка о развитии пневматического оружия.

Практика: объяснить устройство винтовок ТОЗ – 12, пневматической; применение правил ТБ при обращении с винтовками, правил при выполнении стрельб. Практическая работа: стрельба из пневматической винтовки. Соревнование по огневой стрельбе.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, соревнование, контрольное занятие.

Основы медицинских знаний (24 ч.)

Теория: знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья как основа в подготовке молодых людей к воинской службе. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Инфекционные заболевания: классификация, характерные особенности, профилактика.

Практика: практическая работа на выявление биологических ритмов, демонстрация презентации «Здоровый образ жизни – это...», «Инфекционные заболевания, их профилактика», упражнения, подвижные игры на воздухе.

Формы контроля: беседа, упражнения, наблюдение, подготовка учащимися тематических сообщений с использованием ИКТ, их представление, контрольное занятие.

Основы туристической подготовки 14 ч.

Теория: знакомство с основами туристической подготовки как средства выживания в природных условиях, со способами использования туристического снаряжения.

Практика: упражнения на закрепление полученных ЗУН по теме, дидактическая игра на

воздухе, однодневный поход.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, контрольное занятие.

Гражданская оборона. 6 ч.

Теория: Понятие о гражданской обороне как системе мероприятий по подготовке к защите и защита населения. История создания. Меры безопасности по защите от оружия массового поражения.

Практика: использование личных средств защиты, спортивно-тренировочные упражнения.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие, тест-норматив.

Посвящение в курсанты ВПО. 2ч.

Теория: сообщение об истории и традициях ВПО «Орлята».

Практика: сценарный ход праздника.

Формы контроля: диагностика «Конкурсы»

Участие в мероприятиях – 16 ч.

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе

Практика: формирование команд, подготовка к участию в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты.

Обучающий этап

216 часов

Введение. 1 ч.

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Практика: спортивно-оздоровительная игра.

Формы контроля: беседа по пройденному курсу обучения, наблюдение, тесты.

История Вооружённых Сил РФ. 14 ч.

Теория: функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. Важнейшие военные операции Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции. Земляки в истории Отечества.

Практика: военно-спортивные состязания, подготовка презентаций по истории важнейших военных операций Великой Отечественной войны, информационно-поисковая работа по землякам – участникам ВОВ и локальных войн, подготовка результатов поисковой работы в электронном виде, экскурсия в музей «Новосибирского городского героико-патриотического Центра «Пост №1».

Формы контроля: беседа, наблюдение, тест, контрольное занятие, кроссворд, уровень использования ИКТ.

Уставы Вооружённых сил. 8 ч.

Теория: субординация в воинской структуре, обязанности дневального, часового по Уставу, знание Устава.

Практика: упражнение через строевую подготовку, ролевые игры, однодневный поход.

Формы контроля: беседа, наблюдение, тесты, контрольное занятие

Начальная военная подготовка. 112 ч.

Размещение и быт военнослужащих (4 ч.).

Теория: организация караульной службы: обязанности часового, суточный наряд, его обязанности.

Практика: упражнения, ролевая игра.

Формы контроля: тест, игра, беседа.

Физическая подготовка (22 ч.):

Теория: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Практика: отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку заданных нормативов, командно-спортивные игры, однодневный военизированный поход.

Формы контроля: контрольные занятия на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Строевая подготовка (22 ч.)

Теория: знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением; практическая отработка: одиночные приёмы строевой подготовки, строевые приёмы без оружия, строевые приёмы с оружием, строевые приёмы на месте, строевые приёмы в движении.

Практика: отработка элементов и приемов строевой подготовки, дидактические ролевые игры, соревнования между командами по строевой подготовке.

Формы контроля: упражнения, тест, беседа, наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие – соревнования между командами.

Огневая подготовка (24 ч.)

Теория: знакомство с огнестрельным оружием: АК – техническая характеристика, устройство, сборка, разборка автомата, подготовка магазина. Правила выполнения стрельб из АК. Техника безопасности при выполнении стрельб. Историческая справка о развитии автоматического оружия.

Практика: упражнения: сборка-разборка АК, пневматической; подготовка магазина; применение ТБ при обращении с АК, правил при выполнении стрельб, командно-личные соревнования по сборке-разборке АК, подготовка магазина.

Формы контроля: беседа, тесты, наблюдение, контрольное занятие, соревнование.

Тактическая подготовка (20 ч.)

Теория: основы общевойскового боя, обязанности солдата в бою, способы передвижения на поле боя, приёмы уничтожения пехоты противника при движении в атаку и отражении атаки противника, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения, определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Применение противотанковых гранат. Приёмы ведения огня по воздушным целям. Установка противотанковых и противопехотных мин. Приёмы обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.

Практика: упражнения, тест, беседа, военно-прикладная игра на воздухе.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, контрольное занятие, командная военно-прикладная игра

Военная топография (6 ч.)

Теория: Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов. Правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

Практика: упражнения на отработку приемов в работе с компасом, дидактическая игра «Ориентация на местности», однодневный военизированный поход.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие по работе с компасом, игра.

Основы медицинских знаний (14 ч.):

Теория: медицинская аптечка, её содержимое; порезы, ссадины, ушибы – характеристика травм - первая медицинская помощь; тепловые и солнечные удары, обморожения - первая медицинская помощь; первая медицинская помощь при спасении утопающего, искусственное дыхание.

Практика: отработка упражнений по оказанию помощи в различных ситуациях, пользование аптечкой, ролевая игра, однодневный военизированный поход.

Формы контроля: беседа, тест-игра, наблюдение, контрольное занятие, командные соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Основы туристической подготовки 10 ч.

Теория: знакомство с основами туристической подготовки как средства выживания в природных условиях, со способами использования туристического снаряжения и подручных средств в экстремальных ситуациях.

Практика: упражнения на закрепление полученных ЗУН по теме, дидактическая игра на воздухе, однодневный поход.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, контрольное занятие.

Воинская обязанность. Боевые традиции вооружённых сил России. 8 ч.

Теория: права и ответственность военнослужащих. Понятие о воинской обязанности, военной присяге. Патриотизм и верность воинскому долгу как основные качества защитника Отечества. Требования воинской деятельности к морально-боевым качествам военнослужащего. Воинский учёт и его назначение. Миротворческая деятельность вооружённых сил России. Атрибуты воинской славы.

Практика: беседы, экскурсия в музей СибВО

Формы контроля: беседа, контрольное занятие, наблюдение.

Гражданская оборона. 10 ч.

Теория: составляющие ГО: система оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения: правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПХ-8, технология самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки, проведения частичной санитарной обработки людей. Организация инженерной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Организация

проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Современные средства пожаротушения. Организация ГО в образовательном учреждении.

Практика: изготовление ватно-марлевых повязок, проведение частичной санитарной обработки, пожаротушение простейшими огнетушителями.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие, тест.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. 26 ч.

ЧС природного характера и защита населения от их последствий. (8 ч.)

Теория: землетрясения: происхождение, основные параметры, последствия и меры, принимаемые для устранения последствий; рекомендации по правилам поведения. Моретрясение, цунами: происхождение, последствия, меры безопасности при цунами.

Обвалы, оползни, сели: происхождение, последствия, меры безопасности; прогнозирование и уменьшение опасности; рекомендации о действиях населения при угрозе.

Бури, ураганы, смерчи: происхождение, оценка, виды последствий; меры по обеспечению безопасности.

Наводнения: происхождение, виды, их оценка, их последствия; меры по обеспечению безопасности населения.

Лесные и торфяные пожары: причины возникновения, виды, их последствия. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения.

Практика: упражнения на отработку поведения и использования мер безопасности в ЧС, дидактическая ролевая игра.

Формы контроля: беседа, тест, наблюдение, контрольное занятие, игра.

Выживание в природных условиях (10 ч.)

Теория: Ориентирование на местности и выход к населённым пунктам. Оборудование временного укрытия: возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Обогрев внутри временного жилища: типы костров, способы разведения костра. Питание в экстремальных условиях: способы добычи пищи, её приготовление.

Практика: изготовление укрытий в условиях похода в данной местности, разведение костра разными приемами, приготовление пищи, решение проблемных задач.

Формы контроля: беседа, тесты, наблюдение, контрольное занятие, поход – игра.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч.)

Теория: дорожные знаки, дорожная разметка, их значение; правила поведения пешехода на улице.

Практика: дидактическая игра, упражнения.

Формы контроля: беседа, тест, решение проблемной ситуации, контрольное занятие.

Военизированные полевые выходы. (9 ч.)

Теория: -

Практика: формирование команд, практическая отработка ЗУН и УУД в комплексной подготовке при решении проблемной ситуаций и поставленных педагогом учебных задач.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, решение проблемных задач, тесты.

Участие в мероприятиях. (18 ч.)

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты.

Инструкторско-обучающий этап

216 часов

Введение. (1 ч.)

Теория: знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Практика: -

Формы контроля: тест по ТБ индивидуальные карточки.

История Вооружённых Сил РФ. (6 ч.)

Теория: Функции и задачи современных Вооружённых Сил страны. Военная реформа. Участие ВС РФ в локальных конфликтах. Земляки в истории Отечества.

Практика: встреча с ветеранами локальных войн.

Формы контроля: наблюдение,

Уставы Вооружённых сил. (8 ч.)

Теория: Закрепление предметных и коммуникативных ЗУН через инструкторскую деятельность.

Практика: ролевая игра – тренинг, практическая работа

Формы контроля: наблюдение, контрольное занятие.

Начальная военная подготовка. (114 ч.)

Закрепление ЗУН по физической, строевой, огневой, тактической, медико-санитарной подготовке через инструкторскую деятельность и отработка на практических занятиях.

Размещение и быт военнослужащих (4 ч.)

Теория: закрепление предметных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

Практика: упражнения, ролевая игра.

Формы контроля: тест, игра, беседа, наблюдение.

Физическая подготовка (24 ч.)

Теория: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Практика: отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку выполнения заданных нормативов, командно-спортивные игры, военизированный поход, закрепление предметных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

Формы контроля: контрольное занятие на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Строевая подготовка (20 ч.)

Теория: -

Практика: практическая работа по отработке элементов и приемов строевой подготовки, дидактические ролевые игры, соревнования между командами по строевой подготовке.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие – соревнование между командами.

Огневая подготовка (24 ч.)

Теория: историческая справка о развитии современного стрелкового оружия, его технические характеристики. Техника безопасности при выполнении стрельб.

Практика: упражнения: применение правил ТБ при обращении с АК, правил при выполнении стрельб, разборка-сборка АК, подготовка магазина; командно-личные соревнования по разборке-сборке АК, подготовке магазина.

Формы контроля: беседа, наблюдение, тест, соревнования.

Тактическая подготовка (22 ч.)

Теория: основы общевойскового боя. Закрепление предметных УУД.

Практика: упражнения на отработку основ общевойскового боя, обязанности солдата в бою, способы передвижения на поле боя, приемы уничтожения пехоты, противника при движении в атаку и отражении атаки противника, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения, определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Применение противотанковых гранат. Приемы ведения огня по воздушным целям. Установка противотанковых и противопехотных мин. Приемы обнаружения вражеских мин, преодоление минных полей по проходам в составе отделения. Закрепление коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие тест, командная военно-прикладная игра.

Военная топография (6 ч.)

Теория: Чтение топографической карты: значение условных знаков, правила работы с картой. Закрепление предметных УУД: правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определенных предметов.

Практика: упражнения по чтению топографических карт, однодневный военизированный поход.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие по работе с топографическими картами, военизированный поход.

Основы медицинских знаний (14 ч.).

Теория: Первая помощь при ранениях и травмах: правила наложения повязок, использования носилок, способы безносилочного переноса. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ожогах. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности.

Практика: отработка упражнений по оказанию помощи в различных ситуациях; отработка предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД в процессе командных соревнований и выполнения инструкторско-обучающей деятельности во время похода.

Формы контроля: беседа, ролевая тест-игра, наблюдение, командные соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Основы туристической подготовки (10 ч.)

Теория: -

Практика: упражнения на закрепление полученных предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. Выполнение инструкторско-обучающей деятельности во время похода.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Воинская обязанность. Боевые традиции вооружённых сил России. (4 ч.)

Теория: служба по призыву и служба по контракту: характеристика, положительные и отрицательные стороны.

Практика: проект-презентация

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Гражданская оборона. (9 ч.)

Теория: -

Практика: Закрепление предметных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД через инструкторскую деятельность, отработка на практических занятиях.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (14 ч.)

Теория: ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.

Производственные аварии и катастрофы: классификация, основные причины, краткая характеристика.

Пожары и взрывы: причины возникновения и возможные последствия; меры пожарной безопасности.

Аварии с выбросом опасных химических веществ: характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Последствия аварий на химических объектах. Действия населения при аварии на химических объектах. Первая медицинская помощь пострадавшим.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ: понятие «радиоактивность», «ионизирующее облучение», радиационно-опасные объекты. Естественная радиоактивность, её проявления. Характеристика очагов поражения радиоактивностью. Меры по обеспечению безопасности населения.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения: общая характеристика.

Практика: упражнения на оказание первой медицинской помощи пострадавшим, закрепление по плакатам, индивидуальным картам.

Формы контроля: беседа, упражнения, наблюдение, тесты, решение проблемных задач.

Военизированные полевые выходы (20 ч.)

Теория: -

Практика: формирование команд, практическая отработка ЗУН и УУД в комплексной подготовке при решении проблемных ситуаций и поставленных педагогом учебных задач.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты, решение проблемных задач.

Участие в мероприятиях (30 ч.)

Теория: закрепление теоретических знаний в комплексе.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение

Вахты Памяти.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Подготовительно-организационный курс

Учащийся должен знать:

виды и рода ВС, их назначение, историю создания;
правила поведения курсанта;
приёмы и элементы строевой подготовки;
определение воинского Устава;
уставы внутренней службы;
устройство пневматического оружия;
правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
способы закаливания, физические упражнения для укрепления здоровья человека;
профилактику инфекционных заболеваний;
общее представление о гражданской обороне государства.

Учащийся должен уметь:

выполнять правильно и синхронно простейшие приёмы и элементы строевой подготовки;
показать части стрелкового оружия – пневматической винтовки;
выполнять стрельбу из пневматического оружия;
выполнять ТБ при обращении с огнестрельным оружием;
выполнять Устав;
выполнять меры по укреплению собственного здоровья.

Обучающий курс (второй год обучения)

Учащийся должен знать:

функции и задачи ВС в тяжёлые периоды истории государства;
Устав ВПО, обязанности дневального, часового по Уставу;
Строевой Устав ВС;
приёмы и элементы строевой подготовки;
устройство автоматического оружия - АК;
правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
обязанности солдата в бою;
основы общевойскового боя;
приёмы уничтожения пехоты;
приёмы применения противотанковых гранат;
приёмы обнаружения мин;
правила работы с компасом, способы ориентирования на местности;
характеристику травм;
первую медицинскую помощь при травмах различного происхождения: порезы, ушибы, ссадины, солнечный удар, обморожение;
способы спасения утопающего;
средства индивидуальной защиты населения;
характеристику ЧС природного происхождения;

способы выживания в природных условиях;
правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учащийся должен уметь:

выполнять Устав ВПО, обязанности дневального, часового по Уставу;
выполнять приёмы и элементы строевой подготовки;
разбирать и собирать автоматическое оружие – АК, заполнять «магазин»;
соблюдать правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
выполнять обязанности солдата в бою;
применять основы общевойскового боя;
применять приёмы уничтожения пехоты;
применять приёмы применения противотанковых гранат;
применять приёмы обнаружения мин;
работать с компасом, используя способы ориентирования на местности;
определить характер травмы;
оказать первую медицинскую помощь при травмах различного происхождения: порезы, ушибы, ссадины, солнечный удар, обморожение;
применять способы спасения утопающего;
применять средства индивидуальной защиты населения;
определять характеристику ЧС природного происхождения;
применять способы выживания в природных условиях;
применять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Инструкторско – обучающий курс

Учащийся должен знать:

функции и задачи современных ВС, военная реформа;
Устав ВПО, обязанности дневального, часового по Уставу;
Строевой Устав ВС;
приёмы и элементы строевой подготовки;
устройство автоматического оружия - АК;
правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
обязанности солдата в бою;
основы общевойскового боя;
приёмы уничтожения пехоты;
приёмы применения противотанковых гранат;
приёмы обнаружения мин;
приёмы установки противотанковых и противопехотных мин;
условные обозначения на топографической карте, правила работы с картой;
правила работы с компасом, способы ориентирования на местности;
характеристику травм и ранений;
первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
способы безносилочного переноса;
средства оповещения и индивидуальной защиты населения;
характеристику ЧС техногенного происхождения;
меры безопасности при ЧС техногенного происхождения;
первую медицинскую помощь пострадавшим при ЧС;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
отличия службы по призыву от службы по контракту, особенности.

Учащийся должен уметь:

выполнять Устав ВПО, обязанности дневального, часового по Уставу;
выполнять приёмы и элементы строевой подготовки;
разбирать и собирать автоматическое оружие – АК, заполнять «магазин»;
соблюдать правила ведения стрельбы, правила техники безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
выполнять обязанности солдата в бою;
применять основы общевойскового боя;
применять приёмы уничтожения пехоты;
применять приёмы применения противотанковых гранат;
применять приёмы обнаружения мин;
работать с компасом, используя способы ориентирования на местности;
определить характер травмы;
оказать первую медицинскую помощь при травмах различного происхождения: порезы, ушибы, ссадины, солнечный удар, обморожение;
применять способы спасения утопающего;
применять средства индивидуальной защиты населения;
определять характеристику ЧС природного характера;
применять способы выживания в природных условиях;
применять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Метапредметные результаты

Подготовительно-организационный этап

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

Познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации; самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающий этап

Регулятивные:

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, обосновывая логическую последовательность шагов;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
планировать и корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные:

определять причинно-следственные связи явлений и обстоятельства, которые предшествовали их возникновению, выявлять причины и следствия явлений;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
находить в тексте требуемую информацию;
определять свое отношение к природной среде;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы;
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Инструкторско-обучающий этап

Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности;
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Личностные результаты

Подготовительно-организационный этап

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения. Ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Обучающий этап

Личностные результаты:

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Инструкторско-обучающий этап

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. К прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
уважение к истории культуры и боевым традициям своего Отечества.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

Учебно – методическое обеспечение программы:

1. Учебный класс (используется помещение МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»).

2. Оружейная комната, оборудованная по воинским стандартам.
3. Приборы РХР – 4 шт.
4. Макет автомата Калашникова – 3 шт.
5. Пневматическая винтовка – 4 шт.
6. Противогаз – 10 шт.
7. Плакаты по НВП и ГО – 15 шт.
8. Компьютер (МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»)
9. Принтер (МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»)
10. Палатка – 3 шт.
11. Военная форма одежды – 10 комплектов.
12. Стенды по разделам программы – 12 шт.
13. ОЗК – 3 шт.
14. Магазин с учебными патронами для автомата Калашникова
15. Спортивный городок (МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»)
16. Спортивный зал (МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»)
17. Комплект туристического снаряжения
18. Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных эстафет и конкурсов (частично МКОУ «СОШ с. Старый Искитим»)
19. Видеофильмы по программе
20. Инженерный щуп – 3 шт.
21. УВС ВС РФ – 1 комплект.

5.2. Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы используется рейтинговая система контроля (набирается определенное количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано – не сделано»). Рейтинговая оценка создает условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности воспитанников, а также – для личностно – ориентированного подхода в обучении; позволяет воспитаннику оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Содержание программы распределено по базовым темам, в процессе освоения которых педагог осуществляет непрерывный контроль по «контрольным точкам» (Приложение № 3, 3.1.), с применением, при необходимости, штрафных баллов; результаты заносятся в зачетный лист воспитанника (Приложение № 4). «Контрольные точки» имеют балльный критерий оценивания:

5 баллов – обучаемый владеет ЗУН по теме и умеет применить в новой ситуации;

3 балла – обучаемый владеет ЗУН по теме, но испытывает затруднения в применении (действует по образцу);

1 балл – обучаемый допускает ошибки в знании и практическом применении ЗУН.

10 баллов – исключительный премиальный критерий, присваивается за инициативность воспитанника в учебно-организационной деятельности.

Сумма набранных баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся по итогам года.

Уровни усвоения программы:

Подготовительно-организационный этап.

Оптимальный («5») – 288 б. – 360 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 216 б. – 287 б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 144 б. – 215 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 72 б. – 143 б. = 20% - 40%.

Основной и инструкторско-обучающий этапы.

Оптимальный («5») – 432 б. – 540 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 324 б. – 431 б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 216 б. – 323 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 108 б. 215 б. = 20% - 40%.

Итоговая аттестация для выпускников проводится в два этапа.

Первый этап это участие во всех этапах игры «ПОБЕДА» согласно районного положения и второй этап – в виде экзамена ежегодно, если выпускник имеет за год итоговую сумму баллов по рейтингу от 60% до 100%, он освобождается от экзамена. По итогам игры и экзамена подводится итог для каждого выпускника программы.

Изменения в личностных качествах ребенка отслеживаются методом наблюдения и периодически фиксируются в его персональной карте (приложение № 5,6).

Критерии оценки строевой подготовки:

Участвуют все курсанты.

Включает следующие элементы строевой подготовки согласно Уставу Вооруженных Сил России в виде законченной композиции строевых приемов.

1. Выход отделения, выполнение команд «Равняйся!». «Смирно!», «Равнение на середину!» рапорт командира отделения судье и ответ на приветствие судьи.

2. Внешний вид отделения (однообразие формы одежды, наличие знаков (шевროнов) клубов, школ, соответствие обуви, прически и т.д.).

3. Выполнение команд «Вольно!», «Разойдись!», «В одну шеренгу становись!».

4. Одиночная подготовка: (каждый элемент выполняется различными курсантами)

- выход из строя, подход к начальнику, доклад,

- повороты на месте, строевой шаг, повороты в движении,

- выход из строя, постановка в строй.

5. Повороты на месте в составе отделения.

6. Размыкание от середины и смыкание к середине (в одношереножном строю).

7. Перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.

8. Построение отделения после команды «Разойдись» в колонну по два для:

а) прохождения торжественным маршем;

б) прохождения походным шагом с исполнением песни.

Выполнение всех элементов – обязательно. Последовательность выполнения – на усмотрение руководителя объединения.

Критерии оценки: за каждое неправильное выполнение строевого элемента – штраф 1 балл.

Сдача зачета определяется по сумме набранных штрафных баллов (не более 10 баллов).

При проведении занятий учитывается:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся;

самостоятельность обучающихся;

активность обучающихся;
индивидуальные особенности обучающихся;
особенности памяти, мышления, внимания и познавательные интересы обучающегося.

Критерии оценки огневой подготовки

Неполная разборка-сборка автомата на время

- упражнение выполняется последовательно с разделения времени разборки и сборки, для фиксирования окончания необходимо доложить (курсант ИВАНОВ неполную разборку – сборку автомата Калашникова закончил);

Порядок разборки

1. Отсоединить магазин
2. Проверить наличие патрона в патроннике
3. Отсоединить шомпол
4. Отсоединить крышку ствольной коробки
5. Отсоединить возвратный механизм
6. Извлечь затворную раму и отсоединить затвор
7. Отсоединить газовую трубку, выполнить доклад

Порядок сборки:

1. Присоединить затвор к затворной раме и присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
2. Присоединить возвратный механизм
3. Присоединить крышку ствольной коробки
4. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
5. Присоединить шомпол
6. Присоединить магазин, вернуть автомат в исходное положение

- При нарушении порядка разборки – сборки место ее совершения курсант обязан вернуться к месту совершения ошибки, после чего продолжить выполнение упражнения в правильной последовательности.
- При падении детали на пол курсант обязан поднять ее и продолжить выполнение упражнения.

Нормативы разборки автомата (все время в секундах)

№	Оценка	Время
1	Отлично	15
2	Хорошо	18
3	Удовлетворительно	21

Нормативы сборки автомата

№	Оценка	Время
1	Отлично	27

2	Хорошо	30
3	Удовлетворительно	33

Стрельба из пневматической винтовки: - 3 пристрелочных и 10 зачётных выстрелов из положения лежа без упора

№	Оценка	Очки
1	Отлично	80 из 100
2	Хорошо	60 из 100
3	Удовлетворительно	40 из 100

Снаряжение магазина

№	Оценка	Время
1	Отлично	40
2	Хорошо	45
3	Удовлетворительно	50

Военная топография

Критерии оценки:

вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации (карта, план, курвиметр и др.);

местность и ее значение;

ориентирование на местности без карты;

топографические карты (работа с картой на местности);

определение стороны горизонта и направлений;

определение масштаба топографической карты;

определение координат точек и объектов местности по топографической карте и нанесение их на карту по координатам;

ориентирование линий по топографической карте;

решение задач по карте с горизонталями;

описание местности по топографической карте;

ориентирование по топографической карте на местности;

измерение расстояния на местности;

определение особенностей ориентирования при действиях в различных условиях;

движение по азимутам;

определения расстояния по карте;

изучать рельеф местности по карте;

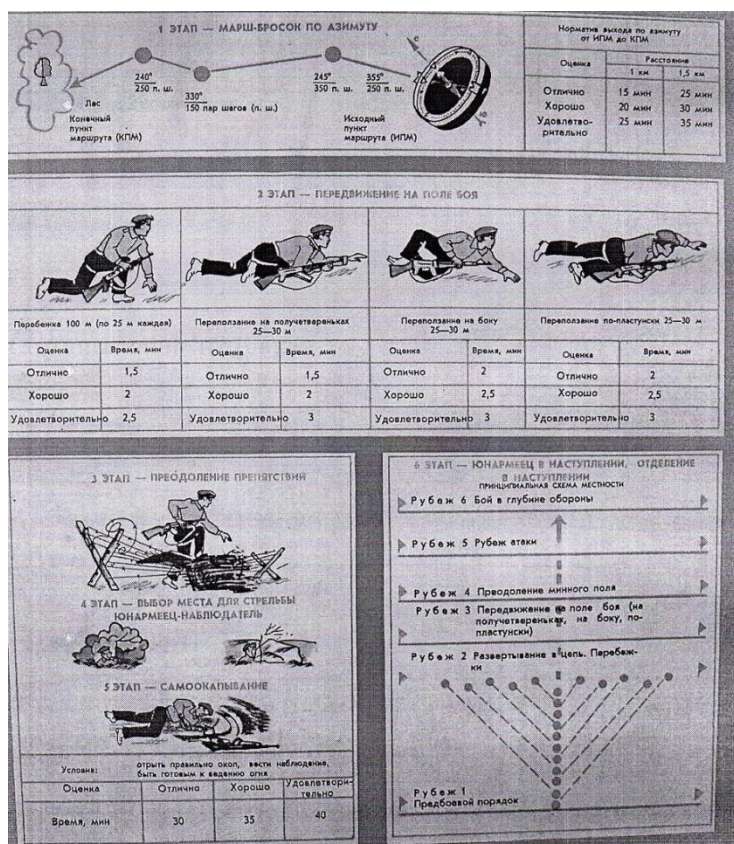
изучение местных предметов по карте;

определение координат точек местности (целей) по карте;

подготовка по карте данных для движения по азимутам;

работа с топографической картой на местности;

Тактическая подготовка



По каждому этапу обучения имеются контрольно-измерительные материалы.

5.3. Методическое обеспечение программы

Методический материал разделен на обучающие этапы. Освоив первые два этапа и сдав необходимый норматив учащиеся инструкторско-обучающего этапа становятся инструкторами для младших курсантов и помощниками педагога. Каждый этап имеет свое содержание программы и соответствующую нагрузку, однако, такие мероприятия, как полевые выходы, военизированные игры, экскурсии. Волонтерская деятельность и традиционные мероприятия объединения проводятся совместно всеми курсантами, что формирует преемственность между этапами обучения и воспитания.

Занятия для групп первого года обучения проводятся в форме игры, бесед, видеопутешествий в историю нашей армии и т.д. Используются такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические, частично-поисковый.

В группах обучающего этапа на занятиях больше времени уделяется как теоретической части, так, в основном, практическим упражнениям. Курсанты готовятся к участию в соревнованиях. Кроме этого, на данном этапе курсанты занимаются поисково-исследовательской деятельностью, готовят реферативные исследовательские работы по желанию (стимулом является рейтинговая оценка). Данный материал является дидактическим и представляется курсантам на занятиях.

Учащиеся инструкторско-обучающего этапа становятся инструкторами для младших курсантов и командным ядром в подготовке и участии в соревнованиях разного уровня. Занятия направлены на отработку ЗУН и дальнейшее формирование УДД. На этом этапе курсанты больше внимания уделяют как теоретической, так и практической части. Активно используют ИКТ при подготовке к занятиям, занимаются проектной деятельностью.

Учебный процесс оснащен дидактическим материалом: учебными плакатами по медицинской, тактической, огневой подготовке, средствам и приемам пожаротушения, приемам личной защиты, инфекционным заболеваниям, ядерному, химическому, бактериологическому оружию, плакаты «ордена и медали России», требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

Кроме того, в наличии имеются учебные винтовки. АК, костюм ОЗК, магазины с патронами к учебным автоматам АК-74, лопата малая пехотная, туристическое снаряжение, сумка санинструктора укомплектованная, дидактический материал по военной топографии. Полевая форма для учащегося, парадная форма.

5.4. Рабочая программа воспитания.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании нравственной личности гражданина и патриота России.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДООП «Орлята», которая реализуется на базе МБОУ «СОШ с. Старый Искитим» Искитимского района Новосибирской области, в том, что воспитание в военно-патриотическом объединении не ограничивается только учебно-тренировочными занятиями по программе, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях разного уровня и разной направленности. Ежегодно организуется участие обучающихся в следующих мероприятиях: экскурсиях (Искитимский краеведческий музей, Пост № 1 г. Новосибирск), районной профильной смене «Служить России», Слете военно-патриотических объединений района, межрайонных и областных соревнованиях военно-патриотической направленности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся собственной гражданской позиции и национального самосознания;
- развитие у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- воспитание чувства любви к родному краю и готовности к защите Отечества;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие позитивного отношения к социально-значимой деятельности, коллективным делам.

Формы деятельности: беседа; практическое занятие с отработкой навыков; патриотические мероприятия, в том числе акции; соревнования.

5.5. Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитательной работы	Форма и название мероприятия, событие	Цель и краткое содержание	Планируемые личностные результаты	Сроки проведения

Гражданско-патриотическое воспитание	Вахта Памяти	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участвовать в социально-значимых мероприятиях и акциях; - осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее ; - уважительное отношение к истории страны 	февраль, май.
Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Оформление исторических стендов по темам, посвященным памятным датам истории России и государственным праздникам	Сохранение исторического наследия	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участвовать в социально-значимых мероприятиях и акциях; - развитие познавательной и творческой активности - осознание себя гражданином страны, ответственным за будущее ; - уважительное отношение к истории страны 	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Свеча Памяти»	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся	-активность участия в мероприятиях коллектива из его пределами; - осознание себя гражданином страны, ответственным за будущее ; - уважительное отношение к истории страны	май
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в акции Бесмертный полк, параде Победы	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся	-активность участия в мероприятиях коллектива из его пределами; - осознание себя гражданином страны, ответственным за будущее ; - уважительное отношение к истории страны	май
Гражданско-патриотическое воспитание	Профильные смены, Слет, соревнования	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся	-активность участия в мероприятиях коллектива из его пределами; -осознание себя гражданином страны, ответственным за будущее	в течение года

Литература

- Закон РФ «Об образовании» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Конвенция о правах ребенка: принята генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области, постановление главы Искитимского района от 12.05.2015 № 1000.
- Программа разработана с использованием следующих методических рекомендаций:
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г., составители: Попова И.Н. – зам. Руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО);
- Буйлова Л.Н. технологии развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. – Москва: Педагогическое общество России, 2015 – с.270.;
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: Владос, 2008 – с. 204;
- Васнев В.А., Смирнов А.Т. основы военной службы. – Москва: Дрофа, 2007 – с. 239;
- Киреева Ю. основы туризма: учебное пособие. – Москва: Советский спорт, 2010 – с. 108.

Приложения

Приложение № 1

Устав военно-патриотического объединения «Орлята»

1. Общие положения

1.1. Военно-патриотический клуб является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения школьников к работе клуба.

1.2. Осуществляет свою деятельность на территории микрорайона МОУ средняя общеобразовательная школа

1.3. Является добровольным, не преследующим политических целей, объединением.

1.4. Основан на членстве объединившихся подростков для совместной реализации целей и задач, предусмотренных данным Уставом.

1.5. Военно-патриотический кружок не является юридическим лицом.

1.6. Деятельность клуба ведется по 3 направлениям:

1. Летопись родного края;
2. ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)
3. Основы военной и специальной подготовки.

1.7. Занимаются учащиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.

1.8. Деятельность организована на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клуба и отражает: цели и задачи, структуру клуба, основные направления деятельности, права и обязанности членов Клуба.

1.9. В течение года деятельность осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы.

1.10. Клуб может иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму.

1.11. Работа Клуба отражается в дневнике, летописи дел может иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету).

1.12. С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы).

1.13. Работу Клуба возглавляет актив Клуба в составе 7 человек во главе с председателем Совета Клуба. Выборы председателя Совета клуба проходят ежегодно.

2. Основные цели, задачи, принципы и методы деятельности.

2.1. Целью является содействие патриотическому, физическому интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

2.2. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

2.3. Клуб строит свою деятельность на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;

- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.
- принцип ответственности за собственное развитие.

2.4. Для достижения цели, решения задач и осуществления своей деятельности используются следующие методы:

- учебу через дело;
- объединение детей и подростков по малым учебным группам, способствующее развитию и выработке ответственности, самоконтроля, характера, приобретению знаний и уверенности в себе, способности к сотрудничеству, развитию руководящих качеств;
- использование разнообразных мероприятий, основанных на интересах участников;

2.5. структура деятельности организована на основе принципов демократического самоуправления:

- свобода вступления и выхода из членов Клуба;
- участие в других воспитательных и обучающих программах;
- равноправие всех членов Клуба без различия по полу, расе и вероисповеданию;
- самоуправление, законность и гласность;
- учет индивидуальных способностей каждого и общих интересов Клуба;
- открытость и доверие;
- помощь «трудным» найти своё место в школьном коллективе;
- пропаганда здорового образа жизни;

3. Члены и почетные члены клуба, их права и обязанности

3.1. Члены клуба.

3.1.1. Членами могут быть граждане Российской Федерации и лица без гражданства, проживающие в Российской Федерации на законных основаниях постоянно, без различия по происхождению, полу, расовой принадлежности, вероисповеданию, достигшие 10-летнего возраста, которые поддерживают цели Клуба и участвуют в его деятельности.

3.1.2. Члены клуба имеют равные права и исполняют равные обязанности.

3.1.3. Прием в клуб проводится на основании личного письменного заявления учащегося, поданного в Совет клуба. Поданные документы рассматриваются на заседании Совета клуба в течение двух недель. Права и обязанности члена военно-патриотического клуба возникают и прекращаются с момента вынесения решения Советом клуба о приеме и об исключении из его членов.

3.1.4. Решение о приеме принимается открытым голосованием: простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета клуба.

3.1.5. Учет членов клуба ведут руководитель военно-патриотического клуба

3.1.6. Членство в клубе может быть прекращено:

- добровольно, на основании заявления;
- в порядке исключения из членов клуба на основании решения Совета клуба в случае неисполнения членом положений настоящего Устава, в том числе за нарушения нравственных норм поведения, а также автоматически в результате перемены места жительства.

3.1.7. Члены клуба имеют право:

- участвовать в управлении в соответствии с настоящим Уставом;
- избирать и быть избранными в Совет;
- принимать участие во всех мероприятиях и видах деятельности;
- максимально использовать возможности для самосовершенствования;
- принимать участие в выработке программ развития и лично участвовать в их реализации;

- объединяться по направлениям деятельности или по специализированным программам;
- сотрудничать с другими детскими объединениями;
- привлекать к работе учащихся, разделяющих цели и принципы деятельности клуба;
- свободно выйти из членов военно-патриотического клуба по своему желанию;
- на уважение своего человеческого достоинства;
- входить в состав других организаций и объединений;

3.1.8. Члены клуба обязаны:

- не нарушать Устав;
- выполнять требования настоящего Устава, решения Совета клуба и Общего Собрания, внутренние документы учебных групп;
- вносить свой вклад в выполнение целей и задач;
- оказывать поддержку и помощь другим членам;
- добросовестно учиться;
- вести себя в любой ситуации, таким образом, который соответствует достоинству члена;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и убеждения других.

3.1.9. Не имеют права:

- унижать достоинство, высмеивать слабости других учащихся;
- считать себя в привилегированном положении по сравнению с учащимися, не входящими в состав клуба.

3.2. Почетные члены Клуба.

3.2.1. Заслуженные деятели науки, техники, культуры; ветераны войны и труда; бывшие воспитанники клуба, оказывающие помощь и содействие в работе клуба, могут являться почетными членами клуба.

3.3. Лица не являющиеся членами военно-патриотического клуба, могут принимать участие в различных его мероприятиях.

5. Внешние связи клуба

5.1. Осуществляет связи с другими детскими организациями и объединениями; участвует в совместных программах и проектах, соревнованиях и конкурсах.

5.2. Руководитель устанавливает связи с государственными учреждениями и организациями соответствующего профиля с целью их привлечения к деятельности.

5.3. Может устанавливать контакты с религиозными организациями, которые по обоюдному соглашению могут предоставлять поддержку в области духовного воспитания.

Анкета
для поступающих в ВПО

1. Как Вы узнали об объединении?

2. Что Вас привлекло в деятельности объединения?

3. Чему бы Вы хотели научиться, посещая объединение?

4. Нравиться ли Вам заниматься физической культурой?

5. Какие игры Вы любите?

6. Что Вы знаете о Вооружённых Силах нашего государства?

7. Что знаете о чрезвычайных ситуациях?

8. Есть ли у Вас друзья?

Лист контрольных точек

1. Устный ответ («1 – 3 – 5»).
2. Тест («1 – 3 – 5»).
3. Выполнение норматива («1 – 3 – 5»).
4. Практическое применение («1 – 3 – 5»).
5. Контрольное занятие («1 – 3 – 5»).
6. Подготовка дополнительной информации («10»).
7. Подготовка реферата («10»).
8. Подготовка реквизита («10»).
9. Участие в полевых походах, сборах: участие – 3б. + 1, 3, 5 (10) – по показателям сбора.
10. Участие в мероприятии ВПО: участие - 1 балл + призовые места
1м. + 3 б.
2м. + 5 б.
3м. + 7б.
11. Участие в районных мероприятиях: участие - 3 балла + призовые места
1м. + 20 б.
2м. + 15 б.
3м. + 10 б.
12. Участие в областных и федеральных мероприятиях: участие - 5 баллов + призовые места
1м. + 20 б.
2м. + 15 б.
3м. + 10 б.

Если по результатам мероприятия команда занимает призовые места, призовые баллы назначаются каждому её члену.

Приложение №3.1

Лист штрафных баллов

Отнимаются от общего показателя за:

- пропуск занятий без уважительной причины – 5б.;
- несоблюдение Устава – 3б. ;
- отказ от участия в мероприятии без уважительной причины – 3б.;
- отказ в выполнении команды старшего по званию – 3б.;
- отрицательная отметка в четверти по школьным предметам – 2б.
-