

Искитимский район Новосибирская область
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

Н.В. Тестешева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«БЕРКУТ-БАЗА»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 12 -14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель программы:
Курепина Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

р.п. Линево, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. Директора


Подпись

/ Матвейко О. Н. /
Ф.И.О.

Методист


Подпись

/ Мануйлова Е.А. /
Ф.И.О.

«26» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка: Направленность программы Актуальность программы Отличительные особенности программы, новизна Целевая аудитория Объём программы Срок реализации программы Формы обучения Язык обучения Уровень программы Формы реализации образовательной программы Режим занятий	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	10
1.4.	Содержание программы: Учебный план Содержание	13
1.5.	Система контроля: Формы текущего контроля и аттестации Оценочные материалы	64
2.	Рабочая программа воспитания	69
2.1.	Цель и задачи, целевые ориентиры	69
2.2.	Формы и методы воспитания	69
2.3.	Условия организации воспитания	70
2.4.	Календарный план воспитательной работы	74
3	Комплекс организационно-педагогических условий	76
3.1.	Календарный учебный график	76
3.2.	Условия реализации программы: Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение Информационное обеспечение	77
4	Приложения: Календарный учебный график Оценочные материалы	84

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беркут-База» имеет **социально-гуманитарную** направленность, поскольку ориентирована на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству и стремлении к выполнению своего гражданского долга.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что, по данным социологического исследования «Патриотизм молодежи Новосибирской области», проведенного по заказу министерства культуры и молодежной политики Новосибирской области, значительно изменилось отношение подростков к таким непреходящим ценностям, как Отечество, верность героическим традициям, память о павших за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к служению родной стране, защита ее государственных интересов. К числу наиболее актуальных проблем современной молодежи относится то, что патриотические, духовные, нравственные и культурные ценности отодвинуты на периферию внутреннего мира молодого человека.

Отличительные особенности и новизна данной программы

В процессе создания программы изучался опыт работы педагогов города Искитима, Искитимского района и Новосибирской области: программа «Многоборцы» (педагог Мешалкин Е.П., г. Искитим), программа «Орлята» (педагог Васильев В.Н.), программа «Военно-патриотический клуб Стрижи» (педагог Галымурза Р.А., г. Новосибирск), программа «Под флагом единым» (педагог Глушневская Я.Ю., Новосибирск), программа «Военно-технические дисциплины» (педагог Князев Д.А., г. Новосибирск), программа «Патриоты спецназа» (педагог Балашов А.Н., г. Бердск).

При составлении программы были проанализированы и использованы следующие материалы: Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. – Москва: Просвещение, 2018 г., Правила поведения и действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие. М., Воениздат, 19090 г., Колядков А.А. В помощь туристу, М., 1985 г., Костецкая Г.А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности // Профилактическая и клиническая медицина. – 2016, Начальная военная подготовка: учебник А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; под ред. Ю.А. Науменко, М. 1985 г.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в структуру программы входят 5 блоков по направлениям деятельности: начальная военная подготовка (история и Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, физическая подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, воинская обязанность и боевые традиции вооружённых сил Российской Федерации), основы медицинских

знаний, гражданская оборона, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, основы туристской подготовки.

Все блоки предусматривают не только освоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта: проектная социальная и волонтерская деятельность, военизированные полевые выходы, походы, участие в мероприятиях.

Военно-патриотическое направление деятельности – это приобретение учащимися знаний о жизни военнослужащих, о физической, стрелковой, строевой подготовке и общевоинском уставе.

Туристическое направление деятельности – это приобретение обучающимися знаний о родном крае, о технике и тактике туристской деятельности, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи.

Основы спасательного дела включают: основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – это приобретение знаний учащимися элементарных правил безопасности, умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, развитие внимания и мышления при решении проблемных ситуаций. Эти виды деятельности дополняют друг друга, способствуя развитию ребёнка, как в физическом плане, так и в духовном.

Специфика программы направлена на адаптацию учащегося к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни. Программа вполне может повлиять на профориентационный выбор школьника по профессиям: военный, спасатель, пожарный, что может стать определяющим в выборе обучающегося своей будущей профессии

Адресатом данной программы являются обучающиеся от 12 до 14 лет. Главной задачей развития в этом возрасте является становление и формирование личности. Данный возрастной период является благоприятным для нравственно-патриотического воспитания, так как именно в этом возрасте закладываются основы нравственных форм, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Возрастные особенности обучающихся от 12 до 14 лет

Возраст детей от 12 до 14 лет относится к среднему школьному возрасту и является переходным от детства к юности – подростковым. Приоритетами в этом возрасте выступают межличностные отношения и формирование предпосылок к профессиональной деятельности. Данный возрастной период характеризуется глубокой перестройкой всего организма и относится к периоду тяжёлого кризиса. Главная проблема подростков в этом возрасте - неустойчивость нравственных идеалов. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. В этот период у них появляется свое мнение, которое они демонстрируют, как можно чаще, заявляя о себе. Они склонны к спорам и возражениям, а слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю. В этом возрасте учащимся

нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самим решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Работа педагога дополнительного образования должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте, подростки весьма подражательны.

Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими.

Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками, более старшего возраста. Исследования учёных показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Это может привести подростков к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Поэтому важна индивидуальная работа педагога с подростками. Педагогу необходимо обращать внимание на следующие аспекты: формирование нравственных качеств личности, знакомить с примерами положительных идеалов: героями родной страны разных войн, героическими профессиями (пожарный, спасатель, военный и др.).

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы.

Однако сильные стороны этого возрастного периода: мышление, готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, энергичность. Всё это даёт широкие возможности для патриотического воспитания подростков.

Посещения подростками военно-патриотического объединения «БЕРКУТ» по дополнительной общеобразовательной программе «БЕРКУТ-БАЗА» оказывает положительное влияние на формирование положительных нравственных и коммуникативных качеств, помогает проявлению самовыражения, через участие в военно-спортивных мероприятиях, развитию и укреплению физической формы и здоровья, влияет на выбор будущей профессии.

Объем программы – 216 часов в год.

Срок обучения по программе: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная.

Язык программы: обучение проходит на русском языке.

Уровень программы – базовый.

Особенность организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная модель.

Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в образовательной организации.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся от 12 до 14 лет. Состав групп обучающихся – постоянный. В группах, вне зависимости от года обучения, состоят от 13 до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний. Базовая двухгодичная программа в обучении является основной и рассчитана на детей с предварительной подготовкой, т.е. на воспитанников, прошедших обучение, по стартовой одногодичной программе. Занятия проходят в тех же формах, что и при обучении по стартовой программе, но к ним добавляются лекционные занятия, упражнения - отработка навыков, походы, военизированные сборы.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю - 6 академических часов. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Общее количество занятий – 3 занятия в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся согласно Санитарно-эпидемиологических правил и норм 1.2.3685-21.

Год обучения	Начало учебного года/конец учебного года	Количество во учебных недель 1 полугодие	Количество учебных недель 2 полугодие	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1 год обучения	Сентябрь 2026 / Май 2027	16	20	6	216
2 год обучения	Сентябрь 2027 / Май 2028	16	20	6	216

Перечень форм обучения:

Форма обучения – очная (классическая).

По организации учебной деятельности – дополнительное образование

По числу учащихся – коллективная (групповая, фронтальная).

По месту обучения – стационарная и выездная.

По видам учебных занятий – изучение нового, комбинированное занятие, повторение, закрепление, игра-занятие, поход, экскурсия, соревнования).

На занятиях применяются разные методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения, чтение), наглядные (показ с объяснением,

наблюдение, просмотр демонстрационных таблиц, видеофильмов, электронных презентаций), практические (практические упражнения, подвижные и военизированные игры, походы, экскурсии). Все эти формы обучения позволяют вызвать и закрепить положительную мотивацию у подростков к военно-патриотическому воспитанию.

Особенность построения занятий

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую (по мере возможности организуется на свежем воздухе и проводится в подвижных формах), при чем и теоретическая часть часто содержит в себе практические активные формы. Указанная структура занятий оптимальна и не создает условий для переутомления подростков.

Перечень форм подведения итогов

Педагогический мониторинг по освоению программы включает в себя: входную диагностику (собеседование), текущий контроль, промежуточный контроль (в конце каждого раздела), промежуточный контроль (по окончанию программы). Для промежуточной и итоговой аттестации применяются формы: соревнование, военизированная игра или военизированное мероприятие.

Воспитательный потенциал программы

Программа способствует патриотическому воспитанию обучающихся. В воспитательной работе с учащимися применяются разные формы работы: участие в общих делах (подготовка к календарным праздникам, комплекс творческих дел интересных и значимых для детей и др.), ключевые дела военно-патриотического объединения.

Для положительного результата воспитания применяются воспитательные методы воздействия на обучающихся: рассказ, объяснение, беседа, совет, убеждение, требование, намёк, просьба, внушение, пример. Для мотивации - методы соревнования, поощрения, одобрения, похвала.

Результатами программы воспитания у обучающихся является проявление у них таких качеств как: позиционирование себя с россиянином и позитивное отношение к своей Родине.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: развитие нравственной, гражданской и патриотической позиции у подростков от 12 до 14 лет посредством получения первоначальных знаний, умений и навыков о начальной военной подготовке и службе в вооружённых силах Российской Федерации.

Задачи программы:

Предметные задачи:

1. Формировать первоначальные знания, умения и навыки о начальной военной подготовке связанные со службой в вооружённых силах Российской Федерации:

1.1. Организационные и правовые основы службы, строевая подготовка

- Познакомить учащихся с историей уставов ВС РФ, их видами и принципами субординации, а также сформировать и закрепить практические навыки выполнения строевых приёмов.

1.2. Огневая подготовка

Формировать представление об основах *огневой подготовки*:

- познакомить подростков с историей развития боевого стрелкового оружия (на примере макета АК-74 и винтовки ТОЗ-12), ручных осколочных гранат (РГД-5, Ф-1), противопехотных мин, а также с современными средствами массового поражения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие);

- развивать практические навыки обращения с оружием: научить неполной сборке и разборке макета АК-74, а также работе с муляжом гранаты Ф-1;

- сформировать первичные умения по стрельбе в цель и метанию учебных гранат;

- познакомить с правилами безопасного обращения с оружием на основе макета.

1.3. Тактическая и боевая подготовка

- Познакомить с основами ведения *общевойскового боя*:

- дать понятие – общевойскового боя, виды боя, принципы, ключевые идеи, действия в бою;

- познакомить с понятием - тактическая подготовка и её составляющими частями (инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою, выбор огневой позиции, наблюдение и разведка в бою, передвижение на поле боя, топографическая подготовка, ориентирование по карте и целеуказание, распознавание минной опасности и её преодоление в составе отделения;

- развивать практические навыки и умения: чтение карты и ориентирование на местности (в том числе с использованием навигационного оборудования), обозначение целей, передача целеуказания, симуляционные упражнения по отработке действий в обороне/наступлении.

2. Туристическая подготовка

- Познакомить с основами *туристической подготовки*:

- познакомить с разными способами ориентирования на местности (по компасу, по карте, по местным признакам);

- упражнять в умении ориентироваться разными способами: (по компасу, по карте, по местным признакам);

- познакомить с правилами и методами оборудования временного укрытия - возможностями и технологией оборудования, разнообразностью зимних укрытий;

- познакомить с типами костров и способами их разведения, правилами питания в экстремальных условиях и способами добычи и приготовления пищи;
- познакомить с видами туристических узлов и типами туристических веревок;
- развивать практические навыки ориентирования на местности, вязания узлов, преодоления основных веревочных препятствий.

3. Основы медицинской подготовки

- Формировать первоначальные знания, умения и навыки по оказанию **первой доврачебной помощи**:
 - познакомить с назначением и содержанием медицинской аптечки;
 - познакомить с основными принципами, оказания первой доврачебной помощи и развивать практические навыки по её оказанию:
 - при ссадинах и ушибах, при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях;
 - при травмах (растяжения, вывихи, травма головы и грудной клетки, при подозрении на перелом);
 - при нарушении проходимости дыхательных путей, при спасении утопающего;
 - при кровотечениях (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное);
 - при неотложных состояниях (потеря сознания, признаки клинической смерти);
 - при сердечно-лёгочной реанимации;
 - при специфических ситуациях (поражение электрическим током, укусах насекомых и животных, отравление угарным газом).

4. Основы гражданской обороны

- Формировать первоначальные знания о **гражданской обороне**:
 - познакомить с системами оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (понятие – система оповещения, виды и способы передачи сигналов оповещения) и алгоритмом действий при сигналах оповещения;
 - познакомить с индивидуальными средствами защиты (ГП-5, ГП-7, респиратор, ОЗК), правилами их пользования, упражнять в правильном одевании противогаза;
 - познакомить с разными способами разведки (подручные и приборы дозиметрического контроля) и контроля химической, бактериологической и радиационной угроз, упражнять в определении уровня загрязнения при помощи приборов.
 - познакомить с основными видами киберугроз (вирусы, троянские программы, фишинг, спам, мошенничество в социальных сетях интернета, кражи личных данных, распространение вредоносного контента), принципами работы угроз, правилами безопасного поведения в сети интернет, правовыми и этическими нормами поведения, методами защиты;

- познакомить с угрозой террористического акта: понятие, признаки, правила безопасности и поведения, алгоритм действий в разных ситуациях.

5. Основы безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях

- познакомить с чрезвычайными ситуациями природного характера (буря, ураган, смерч, наводнение, сели, лесные пожары, землетрясения, наводнения, цунами, обвалы), мерами профилактики, правилами безопасности и порядком действий в этих ситуациях, упражнять в выполнении алгоритма действий.

6. Основы этики и культуры общения

- Формировать представление об **этике и культуре общения**:
 - продолжать знакомить с правилами общения и поведения в различных местах, с основами товарищества и дружбы в традициях русского народа,
 - знакомить с правилами этики поведения в коллективе и правилами выхода из конфликтных ситуаций:
 - познакомить с определением – буллинг, его видами, причинами возникновения, участниками и их ролью в буллинге, последствиями, правовыми и этическими нормами;
 - знакомить с речевым этикетом: ключевыми понятиями и функциями, основными правилами (адресность речи, соблюдение норм вежливости, стилистической уместностью, интонационной выразительностью, краткостью и ясностью), формулами речевого этикета в русском языке (формы вежливых просьб, благодарности, извинений, отказов) и упражнять его применение на практике в жизни.
 - формировать понятие о сетевом этикете, его базовых принципах, правилах ясной коммуникации, конфиденциальности и безопасности в социальных сетях.

7. Развитие физических навыков

- Формировать комплекс прикладных физических навыков, необходимых для действий в условиях, приближённых к военно-полевым (преодоление полосы препятствий, переноска груза, передвижение в строю и по пересечённой местности), с учётом возрастных физиологических возможностей и требований безопасности.
- Развить скоростно-силовые, координационные и выносливостные качества посредством упражнений военно-прикладного характера (метание, бег на короткие дистанции, подтягивания, отжимания, прыжки, перелезание/перепрыгивание барьеров) с постепенным наращиванием нагрузки.

Личностные:

1. Развивать чувство патриотизма и гордости за историю своего Отечества;
2. Воспитывать уважительное отношение к истории и культуре своего и других народов;

3. Формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;

4. Совершенствовать нравственные качества: честность, ответственность, готовность прийти на помощь;

5. Развивать, потребность в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании.

Метапредметные:

1. Развивать познавательную активность;

2. Совершенствовать, коммуникативные качества, умение работать в коллективе;

3. Продолжать формировать критическое мышление.

1.3. Планируемые результаты ООП «БЕРКУТ-БАЗА»

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «БЕРКУТ-БАЗА» у обучающихся проявляются нравственные качества личности гражданина и патриота России с присущими ценностями, взглядами и мотивами поведения.

Предметные образовательные результаты:

Учащиеся имеют:

1. Сформированные знания о начальной военной подготовке и службе в вооружённых силах Российской Федерации:

1.1. Организационные и правовые основы службы, строевая подготовка

- знают историю уставов ВС РФ и их виды, принципы субординации, а также имеют сформированные практические навыки выполнения строевых приёмов.

1.2. Огневая подготовка

Сформированные представления об основах огневой подготовки:

- знают историю развития боевого стрелкового оружия и его устройство (на примере макета АК-74 и винтовки ТОЗ-12), ручных осколочных гранат (РГД-5, Ф-1), противопехотных мин, а также современные средства массового поражения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие);

- имеют практические навыки обращения с оружием: могут выполнить неполную сборку и разборку макета АК-74,муляжа гранаты Ф-1;

- умеют стрелять в цель, метать учебные гранаты;

- знают и выполняют правила безопасного обращения с оружием на основе его макета.

1.3. Тактическая и боевая подготовка

- знают основы ведения общевойскового боя;
- имеют понятие об общевойсковом бое, знают виды боя, принципы, ключевые идеи и действия в бою;
- имеют представление о понятии - тактическая подготовка, знают её составляющие части (инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою, выбор огневой позиции, наблюдение и разведка в бою, передвижение на поле боя, топографическая подготовка, ориентирование по карте и целеуказание), знают как распознать минную опасность и способы её преодоления в составе отделения;
- знают и умеют: читать карты, ориентирования на местности (в том числе с использованием навигационного оборудования), обозначать цель, передавать целеуказания, выполнять виды действий при обороне/наступлении.

2. Туристическая подготовка

- Сформированные знания и умения по основам туристической подготовки:
- знают разные способы ориентирования на местности (по компасу, по карте, по местным признакам) и умеют ориентироваться с их применением;
- знают правила и методы оборудования временного укрытия, возможности и технологии оборудования, разновидности зимних укрытий;
- знают типы костров, способы их разведения, правила питания в экстремальных условиях, способы добычи и приготовления пищи;
- знают виды туристических узлов и типы веревок, умеют завязывать из них узлы.

3. Основы медицинской подготовки

- Сформированные первоначальные знания, умения и навыки по оказанию первой доврачебной помощи:
- знают назначение и содержание медицинской аптечки;
- знают основные принципы оказания первой доврачебной помощи и умеют её оказывать:
- при ссадинах и ушибах, при тепловых и солнечных ударах, при обморожениях;
- при травмах (растяжения, вывихи, травма головы и грудной клетки, при подозрении на перелом);
- при нарушении проходимости дыхательных путей, при спасении утопающего;
- при кровотечениях (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное);
- при неотложных состояниях (потеря сознания, признаки клинической смерти);
- при сердечно-лёгочной реанимации;

- при специфических ситуациях (поражение электрическим током, укусах насекомых и животных, отравление угарным газом).

4. Основы гражданской обороны

- Сформированные первоначальные знания о гражданской обороне:
- знают систему оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (имеют понятие о системе оповещения, знают виды и способы передачи сигналов оповещения), алгоритм действий при сигналах оповещения;
- знают индивидуальные средства защиты (ГП-5, ГП-7, респиратор, ОЗК), правила их пользования, умеют правильно одевать противогаз;
- знают разные способы разведки (подручные и приборы дозиметрического контроля) и способы контроля химической, бактериологической и радиационной угроз, умеют определять уровень загрязнения с помощью приборов.
- знают основные виды киберугроз (вирусы, троянские программы, фишинг, спам, мошенничество в социальных сетях интернета, кражи личных данных, распространение вредоносного контента), принципы их работы, правила безопасного поведения в сети интернет, правовые и этические нормы поведения в социальных сетях, методы защиты;
- знают про угрозу террористического акта (понятие, признаки, правила безопасности и поведения), алгоритм действий в разных ситуациях.

5. Основы безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях

- знают чрезвычайные ситуации природного характера (буря, ураган, смерч, наводнение, сели, лесные пожары, землетрясения, наводнения, цунами, обвалы), меры профилактики, правила безопасности и порядок действий в этих ситуациях, умеют выполнять действия по алгоритму.

6. Основы этики и культуры общения

- сформированные представления об этике и культуре общения:
- знают правила общения и поведения в различных местах, основы товарищества и дружбы в традициях русского народа,
- знают правила этики поведения в коллективе и правила выхода из конфликтных ситуаций:
- знают определение – буллинг, его виды, причины возникновения, участников и их роль в буллинге, последствия, правовые и этические нормы;
- знают речевой этикет: ключевые понятия и функции, основные правила (адресность речи, нормы вежливости, стилистическая уместность, интонационная выразительность, краткость и ясность), формулы речевого этикета в русском языке (формы вежливых просьб, благодарности, извинений, отказов) и умеют его применять на практике в жизни;

- имеют понятие о сетевом этикете, его базовых принципах, правилах ясной коммуникации, конфиденциальности и безопасности в социальных сетях, умеют применять это в работе в сети интернет.

7. Развитие физических навыков

- имеют сформированный комплекс прикладных физических навыков, необходимых для действий в условиях, приближённых к военно-полевым (преодоление полосы препятствий, переноска груза, передвижение в строю и по пересечённой местности), соответственно своему возрасту и физиологическим возможностям.

- владеют развитыми скоростно-силовыми, координационными и выносливостными качествами (с постепенным нарастанием нагрузки) посредством упражнений военно-прикладного характера (метание, бег на короткие дистанции, подтягивания, отжимания, прыжки, перелезание/перепрыгивание барьеров).

Личностные результаты:

1. проявляют развитый патриотизм, чувство гордости за историю своего Отечества.

2. демонстрируют воспитанность: уважительное отношение к истории и культуре своего и других народов;

3. имеют сформированную положительную мотивацию к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;

4. владеют усовершенствованными нравственными качествами (честность, ответственность, готовность прийти на помощь) и проявляют их в жизни;

5. демонстрируют развитые потребности: в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании.

Метапредметные результаты:

1. имеют развитую познавательную активность;

2. владеют развитыми коммуникативными качествами, способны работать в коллективе;

3. проявляют сформированное критическое мышление и демонстрируют его в практической деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	1 год обучения, 216 часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с программой.	4	2	2	Собеседование. Наблюдение.
2.	Посвящение в курсанты ВПО.	6	2	4	Собеседование. Наблюдение.
2.1.	Традиции и история ВПО.	4	1	3	
2.2.	Торжественное мероприятие «Посвящение в курсанты ВПО».	2	1	1	
3.	История Вооружённых Сил РФ	6	4	2	Наблюдение, опрос .
3.1.	Функции и задачи ВС РФ в преломлении истории.	4	3	1	
3.2.	Земляки в истории Отечества.	2	1	1	
4.	Уставы Вооружённых Сил РФ.	10	6	4	Наблюдение, опрос . Наблюдение, опрос . Наблюдение, опрос . Интерактивная игра.
4.1.	Воинские уставы: внутренней службы, дисциплинарный устав, устав караульной службы.	2	1	1	
4.2.	Устав внутренней службы.	3	2	1	
4.3.	Дисциплинарный устав. Субординация в воинской структуре.	2	2	0	
4.4.	Интерактивная игра с содержанием воинского устава.	3	1	2	

5	Начальная военная подготовка	88	14	74	
5.1.	Размещение и быт военнослужащих.	10	6	4	Наблюдение, опрос. Дидактическая интерактивная игра.
5.1.1.	Организация караульной службы.	3	2	1	
5.1.2.	Дидактическая интерактивная игра «Часовой на посту».	5	2	3	
5.1.3.	Контрольное занятие.	2	2	0	Контрольное занятие.
5.2.	Физическая подготовка.	22	2	20	Наблюдение. Наблюдение. Соревнование
5.2.1.	Легкоатлетический комплекс упражнений.	6	1	5	
5.2.2.	Подвижные и спортивные игры.	8	1	7	
5.2.3.	Участие в соревнованиях.	8	0	8	
5.3.	Строевая подготовка.	22	2	20	Наблюдение. Наблюдение. Наблюдение. Смотр строя и песни.
5.3.1.	Знакомство со строевым Уставом.	2	1	1	
5.3.2.	Приёмы, элементы и назначение строевой подготовки.	2	1	1	
5.3.3.	Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.	16	0	16	
5.3.4.	Контрольное занятие. Смотр строя и песни.	2	0	2	
5.4.	Огневая подготовка.	24	2	22	

5.4.1.	История развития пневматического/огнестрельного оружия.	2	1	1	Практическое задание.
5.4.2.	Знакомство с макетом автомата АК-74. Тактико-технические характеристики.	2	1	1	Наблюдение
5.4.3.	Практические упражнения в разборке/сборке макета автомата АК-74.	6	0	6	Наблюдение
5.4.4.	Упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74.	8	0	8	Наблюдение
5.4.5.	Участие в соревнованиях.	4	0	4	Соревнования.
5.4.6.	Контрольное занятие.	2	0	2	Контрольное занятие.
5.5.	Тактическая подготовка.	16	4	12	Опрос. Наблюдение
5.5.1.	Основы общевойскового боя. Обязанности солдата в бою.	2	1	1	
5.5.2.	Противопехотные мины:строение, способы обнаружения.	4	1	3	Опрос. Наблюдение
5.5.3.	Способы преодоления минных полей в составе отделения.	2	1	1	Опрос. Наблюдение
5.5.4.	Гранаты: виды, назначение, правила безопасного обращения.	2	1	1	Опрос. Наблюдение
5.5.5	Практические упражнения: метание гранат, поиск мин.	4	1	3	Опрос. Наблюдение

5.5.6.	Контрольное занятие. Занятие-игра.	2	0	2	Контрольное занятие-игра
6	Основы медицинских знаний.	22	10	12	Опрос, наблюдение.
6.1.	Медицинская аптечка.	2	1	1	
6.2.	Первая помощь при травмах.	2	1	1	
6.3.	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	2	1	1	
6.4.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожении.	4	2	2	
6.5.	Первая помощь при спасении утопающего.	10	5	5	
6.6.	Контрольное занятие. Ролевая игра «Окажи помощь пострадавшему».	2	0	2	Контрольное занятие. Ролевая игра.
7	Гражданская оборона.	12	4	8	Опрос, наблюдение.
7.1.	Системы оповещения в ЧС мирного и военного времени.	2	1	1	
7.2.	Правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-11.	4	1	3	
7.3.	Правила пользования индивидуальными средствами защиты: ватно-марлевая повязка, ГП-5, ГП-7.	2	1	1	

7.4.	Организация и проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Современные средства пожаротушения.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
7.5.	Контрольное занятие. Квест-игра «Спасатели»	2	0	2	Контрольное занятие. Квест-игра.
8	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	12	8	4	
8.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, цунами, обвалы, оползни, сели.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
8.2.	Чрезвычайные ситуации природного характера: буря, ураган, смерч, наводнение, пожары.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
8.3.	Лесные пожары.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
8.4.	Контрольное занятие «Знатоки ЧС».	2	2	0	Решение ситуационных задач.
9	Основы туристической подготовки.	12	6	6	
9.1.	Основы ориентирования на местности.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
9.2.	Полный цикл зимнего выживания от укрытия до рациона.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
9.3.	Туристические узлы и типы туристических веревок.	4	2	2	Игра «Соревнования связистов»

9.4.	Контрольное занятие, квест-игра «Идём в поход».	2	0	2	Контрольное занятие квест-игра
10	Этика и культуры общения.	6	3	3	Наблюдение.
10.1.	Правила поведения в общественных местах.	2	1	1	
10.2.	Правилами поведения в конфликте.	2	1	1	
10.3.	Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа	2	1	1	
11	Военизированные полевые выходы, походы	16	1	15	Наблюдение
12	Участие в мероприятиях	16	1	15	Наблюдение
	ИТОГО:	216	61	155	

Первый год обучения

Предметные задачи ДООП «БЕРКУТ-БАЗА»

1 год обучения (216 ч.)

1. *Формировать знания о начальной военной подготовке, службе в вооружённых силах Российской Федерации:*

- познакомить с функцией и задачами Вооружённых сил страны в преломлении истории: важнейшими военными операциями Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне, ролью Земляков в истории Отечества;

- познакомить с определением воинского устава, как нормативно-правым документом, его назначением, содержательной характеристикой, с Уставами внутренней службы, дисциплинарным, гарнизонным и караульной службы; субординация в воинской структуре, обязанностями дневального, часового по Уставу;

- познакомить с основами строевой подготовки: со Строевым уставом, с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением, учить практическому выполнению приёмов строевой подготовки;

- знакомить основами огневой подготовки: с историей развития пневматического/огнестрельного оружия (макет автомата АК-74) его устройством, правилами техники безопасности при выполнении стрельб; учить разбирать и собирать оружие и стрелять из него;

- знакомить, с теоретическими основами тактической подготовки: правилами общевойскового боя, выбора и оборудования места для стрельбы, с типами мин, приёмами обнаружения вражеских мин, правилами безопасности, способами преодоления минных полей в составе отделения; с гранатами, их видами, назначением, правилами безопасного поведения, правилами метания, упражнять в сборке и разборке муляжа гранаты, упражнять в метании муляжа гранат.

2. Развивать умения и навыки, связанные со службой в вооружённых силах Российской Федерации:

- знакомить с комплексом упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста;

- знакомить с основами медицинских знаний, с правилами оказания первой доврачебной помощи, учить практическим навыкам её оказания: назначением и содержанием медицинской аптечки, оказанием помощи при травмах, порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, при спасении утопающего, при травмах (растяжения и вывихи, травмы головы, подозрение на перелом);

- знакомить с системами оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правилами пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, технологиями самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки, с правилами организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современными средствами пожаротушения, с организацией ГО в образовательном учреждении;

- знакомить с правилами безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях: природного характера и защитой населения от их последствий. Расширять представления о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях. Знакомить с отличиями природных явлений: буря, ураган, смерч, наводнение, лесной пожар и профилактическими мерами безопасности, правила пожаротушения;

- познакомить с основами туристической подготовки: правилами работы с компасом, с картой и условными обозначениями на ней, учить читать карту, с действиями при потере ориентировки с помощью других способах ориентирования (по солнцу, по звёздам, по местным признакам). Познакомить с правилами и методами оборудования временного укрытия - возможностями и технологией оборудования, разновидностью зимних укрытий. Познакомить с типами костров и способами их разведения, правилами питания в экстремальных условиях и способами добычи и

приготовления пищи. Познакомить с видами туристических узлов, типами туристических веревок. Учить практической отработке навыков ориентирования на местности, вязания узлов, отработке навыков преодоления основных веревочных препятствий;

- продолжать знакомить с правилами: общения и поведения в общественных местах, правилами поведения в конфликте, с основами товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Содержание разделов и тем ДООП «БЕРКУТ-БАЗА» (1 год обучения, 216 ч.)

Раздел 1. Введение. Знакомство с программой (4 часа).

Теория (2 ч.): знакомство с организационной структурой ВПО обзор тем по программе. Входная диагностика: анкетирование, знакомство с правилами техники безопасности, организационные вопросы.

Практическая часть (2 ч.): дидактические игры на знакомство, дидактическая игра «Защитники».

Форма контроля: собеседование, анкетирование, наблюдение.

Раздел 2. Посвящение в курсанты ВПО (6 часов).

Занятие № 2.1. Традиции и история ВПО (4 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с эмблемой ВПО, традициями, историей, правилами и нормами поведения.

Практика (3 ч.): игры на знакомство, разгадывание кроссвордов о традициях ВПО.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 2.2. Торжественное мероприятие «Посвящение в курсанты ВПО» (2 ч.).

Теория (1 ч.): присвоение каждому обучающемуся нового статуса курсанта, обучения в ВПО, знакомство курсантов с обучающимися 2-ого года обучения.

Практика (1 ч.): участие в торжественном мероприятии.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. История вооружённых сил Российской Федерации (6 ч.).

Занятие № 3.1. Функции и задачи ВС РФ в преломлении истории.

Теория (3 ч.): изучение функций и задач Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. Освоение информации о важнейших военных операциях Вооружённых Сил государства

в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции.

Практика (1 ч.): дидактические игры на знание истории вооружённых сил Российской Федерации (пазлы: «Собери символику ВС РФ», «Собери границы России», «Собери портрет героев разных войн, герои-земляки», кроссворды и другое).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 3.2. Земляки в истории Отечества (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с ролью земляков в истории Отечества.

Практика (1 ч.): викторина по теме.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 4. Уставы вооружённых сил Российской Федерации (10 ч.).

Занятие № 4.1. Воинские уставы: внутренней службы, дисциплинарный устав, устав караульной службы (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с определением воинского устава, как нормативно-правовым документом, его назначением, содержательной характеристикой.

Практика (1 ч.): деловая игра «Содержание Устава», работа в группах.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 4.2. Уставы внутренней службы (3 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с Уставами внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб. Субординация в воинской структуре. Обязанности дневального, часового по Уставу. Знание Устава.

Практика (1 ч.): интерактивная игра с содержанием воинского Устава.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 4.3. Субординация в воинской структуре (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с порядком служебных отношений в воинской структуре. Основные принципы, нормы и атрибуты субординации, нормы поведения, цепочка командования, последствия нарушения субординации.

Практика (1 ч.): решение ситуационных задач. Учащимся предлагают конкретные сценарии, в которых нужно определить, какие нормы субординации нарушены, и предложить правильное решение. Например: «Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?»; «Старший машины (командир взвода) попросил водителя уступить ему управление автомобилем. Водитель согласился. Правильно ли он поступил?».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 4.4. Интерактивная игра с содержанием воинского устава (3 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с правилами игры. Распределение участников по ролям (командир, подчинённые разных званий) и воспроизведение типичных ситуаций взаимодействия в воинском коллективе. Например: моделирование ситуации отдачи и выполнения приказа, где подчинённый должен правильно отреагировать (принять строевую стойку, ответить «Есть», выполнить приказ и доложить о выполнении). Или моделирование сцены воинского приветствия, где младшие по званию первыми приветствуют старших.

Практика (2 ч.): участие в интерактивной игре.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. Начальная военная подготовка

(Всего 88 ч.: теория-14 ч.; практика – 74 ч.)

Тема 5.1. Размещение и быт военнослужащих (10 часов)

Занятие 5.1.1. Организация караульной службы (3 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с понятиями: караульная служба, часовой, караул. Принципы и порядок караульной службы. Виды караулов, обязанности часового.

Практика (1ч.): обсуждение реальных примеров, анализ ситуаций из литературы или истории, где караульная служба сыграла ключевую роль.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие 5.1.2. Квест-игра «Караульная служба» (5 ч.).

Теория (2 ч.): закрепление знаний о караульной службе. Знакомство с правилами игры, распределение ролей. Структура квеста: 1 станция «Теоретическая» - проверка знаний о караульной службе, 2 станция «Практическая» - решение на карточках ситуационных задач, 3 станция «Ролевая» - разыгрывание мини-сценки с ролями часового и нарушителя. Анализ действий.

Практика (3 ч.): участие в игре.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.1.3. Контрольное занятие (2 ч.).

Теория (2 ч.): комбинированное занятие с элементами устного опроса и практических заданий по темам: традиции ВПО, история ВС РФ, Уставы ВС РФ, субординация в воинской структуре, караульная служба.

Практика (2 ч.): работа с карточками по решению мини-кейсов (Приложение № 7).

Форма контроля: контрольное занятие (решение задач в мини-кейсах).

Тема 5.2. Физическая подготовка (22 ч.).

Занятие № 5.2.1. Легкоатлетический комплекс упражнений (6 ч.).

Теория (1ч.): знакомство с легкоатлетическим комплексом упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста. Показ выполнения упражнений, инструктирование о технике безопасности при выполнении упражнений. Знакомство с подвижными и спортивными играми.

Практика (5 ч.): практическое выполнение легкоатлетического комплекса упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста. Участие в соревнованиях, подвижных и спортивных играх.

Форма контроля: наблюдение, соревнования.

Занятие № 5.2.2. Подвижные и спортивные игры (8 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с правилами игр с применением легкоатлетического комплекса упражнений (бег, прыжки, преодоление препятствий, с метанием): «Попади в цель», «Преодолей полосу препятствий», эстафеты в командах).

Практика (7 ч.): участие в играх.

Форма контроля: наблюдение, соревнование.

Занятие № 5.2.3. Участие в соревнованиях (8 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (8 ч.): практическое участие в соревнованиях.

Форма контроля: соревнование.

Тема 5.3. Строевая подготовка (22 ч.).

Занятие № 5.3.1. Строевой Устав (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство со Строевым Уставом: понятие строя и его значение, основные команды и их значение, строевая стойка, построения и перестроения, воинское приветствие, обязанности перед построением и в строю.

Практика (1 ч.): практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.3.2. Приёмы и элементы строевой подготовки (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением, техникой выполнения. Выработка у обучающихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, умений правильно и быстро выполнять команды, подготовка подразделения к слаженным действиям в различных строях.

Знакомство с основными терминами и понятиями строевой подготовки (строй, шеренга, фланг, фронт и т. д.), отрабатывание строевой стойки и основных команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить»), знакомство с техникой выполнения поворотов на месте и в движении, обучение строевому и походному шагу, воинскому приветствию на месте и в движении, технике выхода из строя и возвращения в строй, знакомство и выработка навыков командования строем.

Практика (1 ч.): практические упражнения в выполнении приёмов и элементов строевой подготовки.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.3.3. Практическая отработка приёмов строевой подготовки (16 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (16 ч.): практические упражнения в выполнении приёмов и элементов строевой подготовки, выполнение: стойки, основных команд, поворотов на месте, походный и строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, перестроения (одношереножный и двухшереножный строй, колонна), командование строем, правила подачи команд.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.3.4. Контрольное занятие «Смотр строя и песни» (2 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): контрольное выполнение упражнений в выполнении приёмов и элементов строевой подготовки: основные команды, повороты на месте, походный и строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, перестроения (одношереножный и двухшереножный строй, колонна), командование строем, подачи команд.

Форма контроля: контрольное занятие «Смотр строя и песни» (Приложение № 8).

Тема 5.4. Огневая подготовка (24 ч.).

Занятие № 5.4.1. История развития пневматического и огнестрельного оружия (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с историей пневматического оружия: ключевые этапы развития, особенности и практическое применение, использование пневмооружия в современное время (спортивная и развлекательная стрельба, охота на птицу и мелкого зверя).

История огнестрельного оружия: первые образцы пушек и ракетных установок, пушки с использованием пороха, первые миномёты, «ручная пицаль», первые пистолеты, первые образцы автоматических винтовок, тяжёлые пулемёты, первый прототип сверхскорострельного пулемёта.

Практика (1 ч.): работа в группах «Сравнение пневматического и огнестрельного оружия»: 1-я группа - «Пневматическое оружие», 2 группа - «Огнестрельное оружие». Подготовка мини-презентации.

Форма контроля: практическое задание.

Занятие 5.4.2. Знакомство с макетом автомата Каланишкова (АК-74) (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с автоматом Калашникова: историческая справка, интересные факты о создателе автомата, назначение и боевые свойства автомата, устройство автомата, принцип работы, правила безопасности при обращении с оружием.

Практика (1 ч.): практические упражнения по неполной разборке и сборке макета автомата.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.4.3. Практические упражнения в неполной сборке и разборке макета автомата АК-74 (6 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (6 ч.): практические упражнения по неполной разборке и сборке макета автомата.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.4.4. Практические упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74 (8 ч.).

Теория (0 ч.): инструктаж по безопасности.

Практика (8 ч.): практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки, разборке/сборке макета автомата АК-74.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 5.4.5. Участие в соревнованиях (4 ч.).

Теория (0 ч.): напоминание правил безопасности.

Практика (4 ч.): участие в соревнованиях.

Форма контроля: соревнования.

Тема 5.4.6. Контрольное занятие (2 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): отработка нормативов, приёмов стрельбы из различных положений (лёжа, сидя, стоя), выполнение контрольных стрельб из пневматического оружия.

Форма контроля: функциональная оценка огневой подготовки (Приложение № 9).

Тема 5.5. Тактическая подготовка (16 ч.).

Занятие № 5.5.1. Основы общевойскового боя (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с основами общевойскового боя, обязанностями солдата в бою, выбором и оборудованием места для стрельбы и наблюдения, способами передвижения на поле боя.

Практика (1 ч.): практические упражнения на отработку движения ускоренным шагом и бегом, перебежек и переползаний под огнём противника, преодоления препятствий и заграждений.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.5.2. Противопехотные мины (4 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с определением и назначением мины, основными типами противопехотных мин (фугасные, осколочные, выпрыгивающие, мины-лепестки), правилами поведения при обнаружении мин.

Практика (3 ч.): просмотр обучающих видеороликов о минной безопасности, решение ситуационных задач по карточкам («Прогулка в лесу», «Находка в парке»). Квест-игра «Безопасный маршрут»: участникам нужно пройти по карте, избегая «заминированных» зон. На пути встречаются карточки с вопросами о типах мин, правилах поведения и последствиях их обнаружения.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.5.3. Способы преодоления минных полей в составе отделения (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с основными способами преодоления минных полей в составе отделения: ручной способ (работа сапёров с помощью миноискателей), механический способ (трапление), взрывной способ (УР-77 «Змей Горыныч»), с помощью робототехнических способов. Знакомство с действиями отделения при преодолении минных полей: разведка, проделывание прохода, обозначение прохода.

Практика (1 ч.): работа в группах по решению ситуационных задач по карточкам.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 5.5.4. Гранаты: виды, назначение и правила безопасного обращения (2 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомление с историей создания гранат, виды гранат (наступательные и оборонительные), базовым устройством, принципами работы и правилами безопасного обращения. Демонстрация базового устройства муляжа гранаты. Правила метания гранаты.

Практика (1 ч.): сборка и разборка макета гранаты, упражнения в метании муляжа гранаты.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие 5.5.5. Практические упражнения в поиске мин и метании гранаты (4 ч.).

Теория (1 ч.): посторонние правил безопасного поведения с минами и гранатами.

Практик (3 ч.): практические упражнения на развитие наблюдательности, внимательности и умения быстро реагировать на опасность, развитие навыков поиска муляжей «мин» и метания муляжей «граната» в игровой и безопасной форме (игра-квест с сочетанием теоретических и практических заданий).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.5.6. Контрольное занятие-игра (2 ч.).

Теория (0 ч.): напоминание о технике безопасного поведения.

Практика (2 ч.): комбинированное занятие-игра с элементами устного опроса и практических заданий. Разыгрывание по сценарию. Пример «разведка территории» или «отход под огнём», где каждый выполняет свою роль (командир, наблюдатель, связист и т. д.).

Форма контроля: контрольное занятие-игра (Приложение № 10).

Раздел 6. Основы медицинских знаний (22 ч.)

Занятие № 6.1. Медицинская аптечка (2 ч.).

Теория(1 ч.): знакомство с основными компонентами и наполнением медицинской аптечки, правилами хранения, сроков годности,

Практика (1 ч.): практические упражнения («Собери аптечку», «Определи срок годности лекарств», «Окажи первую помощь»).

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятие № 6.2. Первая помощь при травмах (2 ч.)

Теория (1 ч.): ознакомление с основными принципами и алгоритмом действий оказания первой помощи при травмах: растяжения и вывихи, травма головы, подозрение на перелом.

Практика (1 ч.): практические упражнения в отработке алгоритма действий при травмах (растяжения и вывихи, травма головы, подозрение на перелом).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 6.3. Первая помощь при ссадинах и ушибах (4 ч.).

Теория (2 ч.): ознакомление с основными принципами и алгоритмом действий оказания первой помощи при: ссадинах, ушибах, порезах.

Практика (3 ч.): практические упражнения в отработке алгоритма действий при оказании первой помощи при: ссадинах, ушибах, порезах.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 6.4. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожении (4 ч.).

Теория (2 ч.): ознакомление с основными принципами и алгоритмом действий оказания первой помощи при: тепловых и солнечных ударах, при обморожениях.

Практика (2 ч.): практические упражнения в отработке алгоритма действий при оказании первой помощи при: тепловых и солнечных ударах, при обморожениях.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 6.5. Первая помощь при спасении утопающего (10 ч.).

Теория (5 ч.): ознакомление с основными принципами и алгоритмом действий оказания первой помощи утопающему.

Практика (5 ч.): практические упражнения в отработке алгоритма действий при оказании первой помощи утопающему.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 6.6. Контрольное занятие. Ролевая игра «Окажи помощь пострадавшему» (2 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): проверка знаний учащихся в форме ролевой игры «Окажи помощь пострадавшему». Группа учащихся делится на 2 команды: «Пострадавшие» и «Спасатели». Сценарий игры включает проверку теоретических и практических знаний и навыков по темам раздела: помощь при травмах, порезах, ссадинах, ушибах, растяжениях, вывихах, травме головы, подозрение на перелом, солнечных и тепловых ударах, утопающий. Участники игры меняются местами «Спасатель» и «Пострадавший».

Форма контроля: контрольное занятие ролевая игра «Окажи помощь пострадавшему» (Приложение № 11).

Раздел 7. Гражданская оборона (12 ч.)

Занятие № 7.1. Системы оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (2 ч.).

Теория (4 ч.): знакомство с термином «Система оповещения», виды, способы передачи, основные сигналы систем оповещения («Внимание всем!», «Воздушная тревога!», «Отбой воздушной тревоги!», «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Угроза затопления»), действия людей при сигналах ЧС.

Практика (1 ч.): решение ситуационных задач по карточкам, тренинг «Сборка тревожного чемоданчика».

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 7.2. Индивидуальные средства защиты (АИ-2, ИПП-11) и правила пользования ими (4 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомление с понятием – средства индивидуальной защиты (СИЗ), назначением, классификацией (по назначению, по принципу

защитного действия), основными типами. Знакомство с правилами пользования АИ-2 и ИПП-11. Виды противогазов, правила одевания противогазов. Респираторы. Простейшие средства защиты (ватно-марлевая повязка).

Практика (3 ч.): работа с карточками по решению ситуационных задач.
Форма контроля: наблюдение.

Занятие 7.3. Индивидуальные средства защиты (ГП-5, ГП-7) и правила пользования (2 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомление с правилами пользования СИЗ (ватно-марлевая повязка, ГП-5, ГП-7).

Практика (1 ч.): практические упражнения в одевании противогаза, изготовление ватно-марлевой повязки.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 7.4. Аварийно-спасательные работы (АСР) в зонах ЧС. Современные средства пожаротушения (2 ч.).

Теория (1 ч.): понятие ЧС и их классификация. Основы аварийно-спасательных работ (АСР): цели и задачи АСР, этапы проведения (разведка, поиск пострадавших, ликвидация последствий), роль спасателей. Процесс горения и классификация пожаров: условия возникновения горения, стадии развития пожара, классы пожаров в зависимости от типа горючего материала. Современные средства пожаротушения: обзор различных типов огнетушителей (порошковые, углекислотные, воздушно-эмульсионные, аэрозольные), их принцип действия и области применения. Рассказ о пожарных кранах, гидрантах, мобильных средствах (пожарные машины, автонасосы). Правила использования средств пожаротушения: условия, при которых можно применять то или иное средство, ограничения (например, нельзя тушить водой электроприборы под напряжением). Средства индивидуальной защиты (СИЗ): виды СИЗ (противогазы, респираторы, защитные каски, спецодежда), их назначение и правила применения. Действия при пожаре: алгоритм вызова пожарной охраны (номер телефона, информация, которую нужно сообщить), правила эвакуации, поведение в задымлённом помещении. Первая помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения: основы оказания доврачебной помощи, использование аптечек.

Практика (1 ч.): выполнение практических упражнений использовании огнетушителей и оказанию первой помощи.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие №7.5. Контрольное занятие. Квест-игра «Спасатели» (2 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): Квест-игра. Участники делятся на команды и проходят несколько станций с заданиями, связанными с разными аспектами гражданской

обороны. Например: «Действия при ЧС». На станции нужно расставить в правильной последовательности действия при конкретном происшествии (например, при землетрясении, наводнении, пожаре). «Первая помощь». Тестовые вопросы или практические задания по оказанию первой помощи при ожогах, кровотечениях, обморожениях. «Средства защиты». Задание на знание средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки) и их правильного использования. «Сигналы оповещения». Проверка знаний о сигналах гражданской обороны (например, «Внимание всем!», «Воздушная тревога») и соответствующих действиях. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает.

Форма контроля: квест-игра «Спасатели» (Приложение №12).

Раздел 8. Безопасность и защита человека в ЧС (12 ч.).

Занятие № 8.1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, цунами, обвалы, сели (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с ЧС природного характера и защитой населения от их последствий. Расширение знаний о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях. Правила действий человека в ЧС.

Практика (1 ч.): работа в группах с карточками по решению ситуационных задач (Приложение № 13).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 8.2. Чрезвычайные ситуации природного характера: буря, ураган, смерч, наводнения (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с ЧС природного характера (буря, ураган, смерч, наводнение, пожары). Профилактика, меры безопасности, правила действий в ЧС.

Практика (1 ч.): решение ситуационных задач (Приложение № 14).

Форма контроля: работа с карточками «Решение ситуационных задач».

Занятие № 8.3. Лесные пожары (4 ч.).

Теория (2 ч.): понятие лесной пожар. Виды лесных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров. Действия при обнаружении лесного пожара. Как тушить небольшой пожар, если это безопасно. Первая помощь при ожогах.

Практика (2 ч.): придумывание и рисование знаков «Правила поведения в лесу».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 8.4. Контрольное занятие (2 ч.).

Теория (2 ч.): работа по карточкам «Знатоки ЧС» (решение ситуационных задач).

Практика (0 ч.):

Форма контроля: контрольное занятие решение ситуационных задач «Знатоки ЧС» (Приложение № 15).

Раздел 9. Основы туристической подготовки (12 ч.).

Занятие № 9.1. Основы ориентирования на местности (4 ч.).

Теория (2 ч.): стороны горизонта и их определение. Компас и его использование. Азимут. Карта и её чтение. Другие методы ориентирования (способах определения сторон горизонта по Солнцу, по звёздам, по местным признакам (мох на деревьях чаще растёт с северной стороны, муравейники обычно расположены с южной стороны деревьев и т. д.). Действия при потере ориентировки.

Практика (2 ч.): упражнения при работе с компасом, чтение карты.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 9.2. Полный цикл зимнего выживания от укрытия до рациона (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с правилами и методами оборудования временного укрытия - возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий. Изучение типов костров, способов разведения костра, правил питания в экстремальных условиях и способов добычи и приготовления пищи.

Практика (2 ч.): ролевая игра «Заблудившиеся». Участники игры делятся на группы: «Пострадавшие» (имитируют усталость и лёгкий стресс) и «Спасатели», организуют ночлег, распределяют задачи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятие № 9.3. Туристические узлы и типы туристских верёвок (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с классификацией верёвок, типами узлов и их назначением. Требования к туристскому узлу. Знакомство с терминологией (понятия «коренной конец» (фиксированный конец верёвки), «ходовой конец» (подвижный конец, которым вяжут узел), «петля» (открытая/закрытая)). Правила безопасности.

Практика (2 ч.): упражнения в завязывании узлов, самопроверка в парах.

Форма контроля: «Соревнование связистов» (за 1 минуту нужно завязать максимальное количество правильных узлов из списка).

9.4. Контрольное занятие, квест-игра «Идём в поход» (2 ч.).

Теория (0 ч.): объяснение правил игры.

Практика (2 ч.): участие в квест-игре «Идём в поход» по станциям: «Основы ориентирования на местности», «Разновидности зимних укрытий», «Типы костров», «Питание в экстремальных ситуациях», «Туристские узлы».

Форма контроля: контрольное занятие квест-игра «Идём в поход» (Приложение № 16).

Раздел 10. Этика и культура общения (6 ч.).

Занятие № 10.1. Правила поведения в общественных местах (2 ч.).

Теория (1 ч.): продолжать знакомить с правилами: общения и поведения в различных местах, с основами товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «Правила этики поведения», тренинги и упражнения на развитие дружеских отношений: «Дружба», «Встреча взглядами», «Ромашка» и другие.

Формы контроля: наблюдение, собеседование.

Занятие № 10.2. Правила поведения в конфликте (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с понятием «Конфликт», причины конфликта, стратегии поведения в конфликте, правила конструктивного общения.

Практика (1 ч.): практические упражнения «Ящик недоразумений». Участники делятся на группы, каждая извлекает из ящика описание конфликтной ситуации и предлагает варианты её решения.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 10.3. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа (2 ч.).

Теория (1 ч.): понятие «дружба», исторический контекст дружбы в русской культуре (идею единства и преданности, традиция войскового товарищества: «Сам погибай, а товарища — выручай!»), нравственные принципы дружбы.

Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе, которые отражают нравственные идеалы: «Дружба да братство сильнее любого богатства», «Кто друг другу помогает, тот врага одолевает», «Друга ищи, а найдёшь — береги», «Человек без друзей — что дерево без корней», «Дружба — как стекло: разобьёшь — не сложишь».

Обсуждение примеров из русской литературы: повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» основой нравственного кодекса казаков является товарищество, объединяющее воинов. В романе И. А. Гончарова «Обломов» показана дружба Ильи Ильича Обломова и Андрея Ивановича Штольца, которая строится на взаимном понимании, сопереживании и взаимной помощи. В романе Л. Н. Толстого «Война и мир» дружба Пьера Безухова и князя Андрея Болконского основана на взаимном уважении и желании понять друг друга.

Практика (1 ч.): анализ ситуаций из литературы, работа с пословицами.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 12. Военизированные и полевые выходы, походы (16 ч.).

Теория (1 ч.): инструктаж по безопасности.

Практика (15 ч.): выполнение практических заданий.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 13. Участие в мероприятиях (16 ч.).

Теория (1 ч.): инструктаж по безопасности.

Практика (15 ч.): выполнение практических заданий.

Форма контроля: наблюдение.

Планируемые промежуточные предметные результаты ДООП «Беркут-База» 1-й год обучения

В конце первого года обучения, учащиеся:

- имеют знания о начальной военной подготовке, службе в вооружённых силах Российской Федерации:

- функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: важнейшие военные операции Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне, роль Земляков в истории Отечества;

- определение воинского устава, как нормативно-правового документа, его назначение, содержательную характеристику, уставы внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб, субординацию в воинской структуре, обязанности дневального, часового по Уставу;

- основы строевой подготовки: строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначение, уметь практически выполнять приёмы строевой подготовки;

- основы огневой подготовки: историю развития пневматического/огнестрельного оружия (макет автомата АК-74) его устройство, правила техники безопасности при выполнении стрельб, уметь разбирать и собирать макет оружия и стрелять из него;

- теоретические основы тактической подготовки: правила общевойскового боя, правила выбора и оборудования места для стрельбы, определение и назначением мин, их типы и приёмы обнаружения, правила безопасности, способы преодоления минных полей в составе отделения; определение и назначение гранат, их виды и строение, правила безопасного поведения, правила метания, смогут выполнять сборку и разборку муляжа гранаты, смогут выполнять метания муляжа гранат.

Учащиеся имеют развитые умения и навыки, связанные со службой в вооружённых силах Российской Федерации:

- знают и умеют выполнять комплекс упражнений для развития мышечной массы тела, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста;

- имеют основы медицинских знаний и практические навыки её оказания:

- знают назначение и содержание медицинской аптечки;

- знают правила оказания первой помощи и умеют её оказывать на практике: при травмах, порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных

ударах, при обморожениях, при спасении утопающего, при травмах (растяжения и вывихи, травмы головы, подозрение на перелом);

- знают системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, технологиями самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки, правила организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современными средствами пожаротушения, с организацией ГО в образовательном учреждении;

- знают правила безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях: природного характера и защиты населения от их последствий; иметь расширенные представления о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях; знать отличия природных явлений: буря, ураган, смерч, наводнение, лесной пожар и профилактические меры безопасности, правила пожаротушения;

- знают основы туристической подготовки: правила работы с компасом, с картой и условными обозначениями на ней, уметь читать карту, действовать при потере ориентировки с помощью других способов ориентирования (по солнцу, по звёздам, по местным признакам); знают правила и методы оборудования временного укрытия - возможности и технологии оборудования, разновидности зимних укрытий; знают типы костров и способы их разведения, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи; знать виды туристических узлов, типы туристических веревок; умеют практические навыки ориентирования на местности, вязания узлов, преодолевать веревочные препятствия;

- знают и соблюдают правила общения и поведения в общественных местах, умеют конструктивно действовать в конфликтных ситуациях и стремятся к конструктивному выходу из них, а также руководствуются в жизни основами товарищества и дружбы, укоренёнными в традициях русского народа.

Второй год обучения

Предметные задачи ДООП «БЕРКУТ-БАЗА» 2-й год обучения

1. *Продолжать формировать знания о начальной военной подготовке, службе в вооружённых силах Российской Федерации:*

- повторять знания о выполнении функций и задач Вооружённых сил страны в преломлении истории, о важнейших военных операциях в Великой Отечественной войне, о роли земляков в истории Отечества;

- познакомить с ролью Вооружённых сил Российской Федерации в современное время в политике и обществе, с ролью земляков в современное время;

- продолжать знакомить с основами строевой подготовки:

- познакомить с Положением Боевого знамени в строю;

- развивать технику выполнения базовых элементов строевой подготовки;
- познакомить с техникой выполнения строевых приёмов с макетом оружия, прохождением торжественным маршем;
- учить действовать слаженно и синхронно в составе отделения при выполнении команд строевой подготовки.

Познакомить с основами современного общевойскового боя:

- познакомить с понятием тактическая подготовка: виды боевых действий, способы передвижения солдат под огнём, выбор огневой позиции, наблюдение в бою, правила и приёмы преодоления препятствий при встрече с естественными преградами или инженерными заграждениями;
- познакомить с определением топографическая подготовка;
- закреплять знания о способах ориентирования на местности (по компасу, по солнцу, по звёздам, по местным признакам);
- учить работать с картой: распознавать условные знаки, измерять расстояния, определять координаты, планировать маршрут по карте;
- учить передаче информации о своём местоположении от ориентира по квадратам координационной сетки;
- познакомить с ролью и значением разведки для боевых действий.
- ***Продолжать знакомить основами огневой подготовки:***
- повторять и закреплять знания об устройстве АК-74;
- познакомить с видами стрелкового боевого оружия, с винтовкой ТОЗ-12 (устройство, механизм работы, техника заряжания и разряжания, последовательность неполной сборки и разборки);
- повторять и закреплять правила безопасности при использовании стрелкового оружия, развивать умения выполнять приёмы положения при стрельбе;
- упражнять в последовательной неполной сборке и разборке макета АК-74, в выполнении стрельбы;
- познакомить с видами ручных осколочных гранат на примере РГД-5 и Ф-1 (назначение, устройство, меры безопасности, правила метания), упражнять в метании гранат;
- познакомить с современными средствами массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие (определение, назначение, особенности, отличия, признаки воздействия на организм и природу, способы защиты).

Продолжать знакомить с теоретическими и топографическими основами тактической подготовки:

- совершенствовать знания о правилах общевойскового боя, выбора и оборудования места для стрельбы, приёмах обнаружения вражеских противопехотных и противотанковых мин, о правилах безопасности, способах преодоления минных полей в составе отделения;
- познакомить с видами укрытий (назначение, виды, правила выбора, маскировка (табельные и подручные материалы), использование складок местности в тактике боя (овраги, лощины, бугры, обратные скаты высот);

- познакомить с инженерным обеспечением и оборудованием позиций при подготовке к бою: инструменты, техника (траншейные машины, полковые и землеройные машины), боеприпасы;

- закреплять знания о топографической подготовке: влиянием тактических свойств местности на план действия боя, ориентирования на местности по карте и по местным признакам.

- развивать умение читать карту и планировать маршрут по ней;

- учить ориентироваться по карте по квадратам координатной сетки, определять местоположение объекта, передавать точные координаты объекта устно и письменно обозначать в документе.

2. Развивать умения и навыки, связанные со службой в вооружённых силах Российской Федерации:

- продолжать знакомить с комплексом упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста;

- познакомить с оказанием первой помощи при кровотечениях, опорно-двигательном аппарате, при травмах головы и грудной клетки, при нарушении проходимости дыхательных путей (причины, способы распознавания проблемы, алгоритм действий первой помощи, приём Геймлиха), сердечно-лёгочной реанимации (ИВЛ, НМС), при потере сознания и признаках клинической смерти, в специфических ситуациях (поражение электротоком, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом) правилами иммобилизации и транспортировки раненых, учить практическому применению знаний на тренажёрах;

- закреплять знания по основам медицинских знаний (правила оказания первой доврачебной помощи при: травмах, порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, при обморожениях, при спасении утопающего);

- познакомить с оказанием первой помощи при кровотечениях и опорно-двигательным аппарате, при травмах головы и грудной клетки, проходимости дыхательных путей (причины, способы распознавания проблемы, алгоритм действий первой помощи, приём Геймлиха), сердечно-лёгочной реанимации (ИВЛ, НМС), при потере сознания и признаках клинической смерти, в специфических ситуациях (поражение электротоком, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом) правилами иммобилизации и транспортировки раненых учить практическому применению знаний на тренажёрах;

- познакомить сигналами различных угроз: «Воздушна тревога», «Радиационная угроза», «Химическая и бактериологическая опасность» и порядком действий;

- познакомить с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля, правилами использования для оценки уровня радиации и поведения на территории заражённой местности, мерам личной гигиены и профилактики;

- познакомить со средствами индивидуальной и коллективной защиты: противогаз, защитные костюмы (ОЗК, Л1), ПРУ (противорадиационное

укрытие), правилами их применения, упражнять в применении дозиметра и использовании СИЗ (противогазы: ГП-5, ГП-7);

- закреплять знания о средствах индивидуальной защиты (СИЗ) (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, противогазы ГП-5, ГП-7, ватно-марлевая повязка);

- познакомить с основными видами киберугроз (вирусы, троянские программы, фишинг, спам, мошенничество в соцсетях, кража личных данных, распространение вредоносного контента) принципами работы угроз, правилами безопасного поведения в сети, правовыми и этическими нормами, методами защиты базовыми инструментами (антивирусные программы, шифрование двухфакторная аутентификация, настройка приватности аккаунтов);

- познакомить с определением понятия – теракт, признаками теракта (устрашение населения, создание опасности гибели людей, воздействие на органы власти, публичность/медийность), отличиями от хулиганства и массовых беспорядков, принципами противодействия теракту (ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» закреплено 13 принципов, самые базовые: обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность, приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности);

- продолжать знакомить с основами туристической подготовки: с топографическими и спортивными картами, понятием азимут, измерением расстояний разными способами (глазомерный способ, с помощью нитки и курвиметра, по времени движения, по среднему шагу), способами ориентирования в сложных условиях, с организацией похода, с туристским снаряжением и требованиям к нему, с техникой передвижения на разных местностях, правилами безопасности и оказания первой помощи пострадавшим.

- познакомить с разграничением понятий этика и этикет, правилами нравственности (честность, ответственность, достоинство, такт, эмпатия) и этики в коллективе;

- познакомить с понятием - речевой этикет, его основными правилами, речевыми формулами речевого этикета в русском языке;

- познакомить с понятием – сетевой этикет, его базовыми принципами, правилами ясной коммуникации, конфиденциальностью и безопасности в соцсетях;

- познакомить с понятием – буллинг (виды, причины возникновения, роль участников, последствия, правовые и этические нормы);

- закреплять знания о правилах и нормах поведения в общественных местах, правилах товарищества и дружбы в традициях русского народа, о правилах поведения в конфликте и осознанно применять их на практике.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	216 часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Собеседование
2	Традиции и история ВПО.				
2.1.	Праздник курсан- тов ВПО.	4	2	2	Наблюдение
3.	История Вооружённых Сил РФ.	4	2	2	
3.1.	Задачи ВС РФ в современное вре- мя.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.2.	Земляки в истории Отечества и в сов- ременное время.	2	1	1	Опрос, наблюдение,
4	Уставы Вооружённых Сил РФ	8	3	5	
4.1.	Воинские уставы: Строевой устав и Боевой уставы ВС РФ.	4	2	2	Наблюдение, опрос
4.2.	Интерактивная иг- ра «Уставный квест: от строя до боя».	4	1	3	Квест-игра
5	Начальная воен- ная подготовка. Основы ведения общевойскового боя.	32	14	18	
5.1.	Основы современ- ного общевойс- кового боя. Виды боевых действий.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
5.2.	Тактическая и то- пографическая подготовка.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
5.3.	Разведка и оценка обстановки.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
5.4.	Действия в раз-	2	1	1	Опрос,

	личных видах местности и условиях. Передвижение на поле боя.				наблюдение.
5.5.	Выбор укрытий, использование складок местности, темп и ритм движения.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
5.6.	Ориентирование и целеуказание. Работа с картой и компасом, простейшая топографическая привязка.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
5.7.	Применение огневых средств в бою. Распознавание минной опасности и способы её преодоления.	6	2	4	Опрос, наблюдение.
5.8.	Инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
5.9.	Интерактивная игра «Тактический квест»	4	1	3	Интерактивная игра
6.	Физическая подготовка.	22	2	20	
6.1.	Легкоатлетический комплекс упражнений	12	1	11	Наблюдение
6.2.	Спортивные игры	10	1	9	Наблюдение
7.	Строевая подготовка.	22	2	20	
7.1.	Приёмы и элементы строевой подготовки.	20	2	18	Наблюдение.
7.2.	Смотр строя и песни.	2	0	2	Смотр строя и песни.
8.	Огневая подготовка.	20	6	14	
8.1.	Стрелковое ору-	6	2	4	Наблюдение.

8.2.	жие. Правила и приёмы стрельбы из автомата. Ручные осколочные гранаты: материальная часть, правила метания, меры безопасности.	6	2	4	Наблюдение.
8.3.	Современные средства массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие.	2	1	1	Практическое задание.
8.4.	Участия в соревнованиях по стрельбе.	4	1	3	Соревнование.
8.5.	Контрольное занятие по стрельбе.	2	0	2	Контрольное занятие по стрельбе.
9.	Оказание первой доврачебной помощи.	34	17	17	
9.1.	Кровотечения и раны. Эвакуация и иммобилизация раненых.	4	2	2	Наблюдение.
9.2.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Правила иммобилизации, вынос/вывоз раненых.	4	2	2	Наблюдение.
9.3.	Травмы головы и грудной клетки. Правила транспортировки пострадавшего.	4	2	2	Наблюдение.
9.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей.	4	2	2	Наблюдение.
9.5.	Приёмы освобождения дыхательных путей.	4	2	2	Наблюдение.

9.6.	Приём Геймлиха. Неотложные состояния: потеря сознания, признаки клинической смерти.	4	2	2	Наблюдение.
9.7.	Сердечно-лёгочная реанимация.	6	2	4	Наблюдение.
9.8.	Оказание первой помощи в специфических ситуациях: поражение электрическим током, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом.	4	2	2	Наблюдение.
10.	Гражданская оборона.	12	5	7	
10.1.	Сигналы оповещения и порядок действий в ЧС. Воздушная тревога.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
10.2.	Радиационная угроза.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
10.3.	Химическая и бактериологическая опасность.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
10.4.	Киберугрозы.	2	1	1	Оценка задания.
10.5.	Угроза теракта.	4	1	3	Наблюдение.
11.	Основы туристической подготовки.	20	8	12	
11.1.	Топографические и спортивные карты.	4	2	2	Диктант.
11.2.	Ориентирование в сложных условиях.	2	1	1	Наблюдение, Опрос.
11.3.	Туристское снаряжение, требования к снаряжению	2	1	1	Наблюдение, опрос.
11.4.	Устройство палатки, спального мешка, рюкзака, кострового снаряжения, газовой го-	2	1	1	Опрос, наблюдение.

11.5.	релки. Организация похода и тактика.	4	1	3	Опрос, наблюдение.
11.6.	Безопасность и первая помощь в походе.	4	1	3	Опрос, наблюдение.
11.7.	Техника передвижения на разных местностях.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
12.	Этика и культура общения.	8	4	4	
12.1.	Понятия - этика и этикет.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
12.2.	Правила нравственности: честность, ответственность, достоинство.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
12.3.	Самовоспитание. Такт и эмпатия.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
12.4.	Этика в коллективе.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
12.5.	Ситуация буллинга.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
12.6.	Речевой этикет.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
12.7.	Сетевой этикет.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение.
13.	Военизированные полевые выходы, походы	16	1	15	Наблюдение.
14.	Участие в мероприятиях	10	1	9	Наблюдение
	ИТОГО:	216	68	148	

Содержание разделов и тем ДООП «БЕРКУТ-БАЗА» (2-й год обучения, 216 ч.)

Раздел 1. Введение (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с программой 2-ого года обучения, повторение знаний об организационной структуре ВПО, правил техники безопасности, организационных требований, на данном этапе реализации программы. Организационные вопросы.

Практика (2 ч.): тренинги на сплочение коллектива, дидактические игры на знание правил техники безопасности.

Формы контроля: собеседование.

Раздел 2. Традиции и история ВПО (4 ч.).

Занятие № 2.1. Традиции и история ВПО. Праздник курсантов ВПО (4 часа).

Теория (2 ч.): повторение знаний об истории, традициях, правилах и нормах поведения ВПО.

Практика (2 ч.): дидактические игры на знание истории и традиций ВПО. Тренинг на сплочение коллектива.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. История вооружённых сил Российской Федерации (4 ч.).

Занятие № 3.1. Задачи ВС РФ в современное время (2 ч.).

Теория (1 ч.): повторение знаний о функциях и задачах Вооружённых сил страны в преломлении истории. Познакомить с функцией и задачами ВС РФ в современное время, ролью Вооружённых сил в политике и обществе.

Практика (1 ч.): дидактические игры на знание истории вооружённых сил Российской Федерации, знание родов войск ВС РФ в современное время.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 3.2. Земляки в истории Отечества, и в современное время (2 ч.).

Теория (1 ч.): закрепление знаний исторической части занятия знаний о подвигах земляков в крупных войнах: Великой Отечественной войне, других военных конфликтах прошлого (о подвигах, или тех, кто вносил свой вклад в победу в тылу страны). Раскрытие темы, как судьба одного человека или целого поселения переплетается с судьбой всей России. Обсуждение, как хранится память в своём населённом пункте об участниках войн (улицы, названные в честь героев, мемориальные доски, школьные музеи, ежегодные вахты памяти).

В современной части знакомство через беседу об участниках СВО, о земляках, которые сейчас выполняют воинский долг. Рассказы о конкретных поступках: спасении товарищей, выполнении сложного боевого задания, проявлении стойкости, о потерях, и о том, как общество поддерживает семьи бойцов. Познакомить с разными ролями участия в СВО (не только бойцы на передовой): военные медики, инженеры, разведчики, корреспонденты, логисты — тех, кто обеспечивает безопасность и снабжение.

Обратить внимание на личную гражданскую позицию. Обсудить не только боевые заслуги, но и другие формы служения: волонтерство, сбор гуманитарной помощи, участие в патриотических проектах, которые реализуют жители родного населённого пункта.

Предложить обучающимся подумать: что общего в мотивах людей, которые шли на фронт в прошлом, и тех, кто принимает решение служить сейчас? Что делает человека готовым к такому шагу? Как каждый из нас может поддержать тех, кто защищает страну?

Практика (1 ч.): творческие задания по группам: написать короткое эссе, нарисовать плакат или создать мини-проект (например, «Карта героев нашего города»).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 4. Уставы вооружённых сил Российской Федерации (8 часов).

Занятие № 4.1. Воинские уставы: Строевой и Боевой уставы ВС РФ. (4 ч.).

Теория (2 ч.): закрепление знаний Строевого устава, понятия о значении Устава в вооружённых силах. Повторить в беседе, что регулирует Устав, почему в нём всё прописано до мелочей. Вспомнить, как выполнять строевые приёмы (с оружием и без), как строятся подразделения (в шеренгу, колонну, двухшереножный строй, как проводится строевой смотр, как правильно выполнять воинское приветствие). Знакомство с Положением Боевого Знамени (знамя в строю, порядок его выноса) и Боевого устава. Объяснение, что в Боевом уставе правила и порядок действий смещаются с быта на применение в сложных условиях боя. Боевые уставы — это уже не про повседневность, а про ведение боевых действий. В них закреплены цели, задачи и основополагающие принципы: как действовать с применением разных видов оружия (в том числе в специфических условиях — с использованием обычных средств или оружия массового поражения), как планировать и выполнять боевые задачи, как взаимодействовать в подразделении. Важно подчеркнуть, что современные боевые уставы учитывают реальный опыт последних вооружённых конфликтов.

Показать связь с реальностью, знание устава — это не просто формальность, а инструмент, который помогает сохранить жизнь и выполнить задачу. Обсуждение этических и правовых аспектов устава: принцип единоначалия (почему в бою так важно беспрекословно выполнять приказ командира), ответственность за отданный приказ, правила применения силы и оружия (когда это действительно необходимо, а когда недопустимо).

Практика (2 ч.): анализ условной тактической ситуации: «Как, согласно Боевому уставу, подразделение должно действовать при внезапном нападении?».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 4.2. Интерактивная игра «Уставный квест: от строя до боя» (4 ч.).

Теория (1 ч.): объяснение правил игры, деление подростков на 2–3 команды. На каждой станции — задание, связанное с тем или иным уставом. Станции: Станция 1 - «Субординация и приказ», станция 2 - «Строевой устав», станция 3 - «Боевой устав», станция 4 - «Контрольный блиц-опрос».

Практика (3 ч.): практическое участие в игре.

Форма контроля: квест-игра (Приложение № 17).

Раздел 5. Начальная военная подготовка.

Основы ведения общевойскового боя

(Всего - 32 ч.: теория – 14 ч., практика – 18 ч.)

Занятие № 5.1. Основы современного общевойскового боя. Виды боевых действий. (4 часа).

Теория (2 ч.): знакомство с понятием - общевойсковой бой, черты характерные для современного боя (высокая напряжённость, скоротечность, манёвренность), ролью разведки в современном бою (в том числе с помощью БПЛА), радиоэлектронная борьба, быстрый переход от одного вида действий к другому, основные принципы и ключевые идеи в бою для командира и личного состава (постоянная боевая готовность, активность и решительность, внезапность, непрерывное взаимодействие, манёвр силами и огнём, учёт морально-психологического фактора, твёрдое управление). Обсуждение на примерах: почему внезапность так важна, как взаимодействие разных групп спасает ситуацию.

Виды боя, действия в них, основные принципы: наступление (цель — разгромить противника, захватить рубежи) и оборона (цель — отразить атаку, удержать позиции). Обсуждение, какие шаги предшествуют бою (разведка, выбор позиции), и какие ошибки могут допустить солдаты, как важно взаимное прикрытие. Важность дисциплины и взаимодействия в бою. Обсуждение понятия «боевое товарищество» на примерах из истории или современных учений. Безопасность. Меры безопасности в бою. Обсуждение почему нельзя действовать самовольно, как важно контролировать ситуацию вокруг, чтобы не поранить своих.

Практика (2 ч.): решение задач из кейса, анализ небольшой тактической задачи: «Противник занял позицию на возвышенности. Ваши действия? Как организовать подход, чтобы остаться незамеченным?».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятие № 5.2. Тактическая и топографическая подготовка (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с понятием о тактической подготовки и её составляющих (грамотное распределение сил, выбор момента для атаки или отхода, взаимодействие в группе, обсуждение примера: почему иногда выгоднее не идти напролом, а зайти с фланга), способами передвижения солдата под огнём (ускоренный шаг или бег по скрытым участкам, перебежки на открытой местности, переползание для незаметного сближения), связью способа передвижения в бою с обстановкой (тип местности, холм, здание, куст), понятием — манёвра, выбор огневой позиции (элементы местности (холм, здание, куст), укрытие (важностью укрытия и оставления пути для манёвра после выстрела), наблюдение в бою (основной способ разведки,

объяснить важность замечать не только явные цели, но и «признаки» — движение веток, блеск оптики, звуки, которые выдают противника),

Преодоление препятствий. Знакомство с правилами действий при встрече с естественными преградами (река, болото) или инженерными заграждениями (мины, проволочные заграждения). Приёмы безопасного преодоления.

Топографической подготовка.

Местность, как элемент боя. Влияние тактических свойств местности (проходимость, укрытость, обзор) на план действий. Разбор типов местности: лес, степь, горы, населённый пункт — и как в каждом из них меняется тактика.

Ориентирование без карты. Обсуждение, как определить стороны горизонта не только по компасу, но и по солнцу, звёздам, признакам местных предметов (мох на деревьях, форма крон). Упражнения в определении азимута — это навык, который в бою помогает точно выдерживать направление.

Работа с картой. Обучение умению «читать» карту (распознавать условные знаки, измерять расстояния, определять координаты), умению планировать маршрут по карте, отметка ориентиров, нанесение положения противника.

Целеуказание. Передача информации о цели или своём местоположении — от ориентира, по квадратам координатной сетки.

Сезонные изменения. Интересный нюанс: тактические свойства местности меняются от сезона (например, после дождя проходимость снижается, а зимой снег меняет контуры объектов).

Практика (2 ч.): предложить кейсы и ролевые игры.

Предложить разобрать конкретную тактическую задачу (например, «группа должна скрытно выйти к реке, используя рельеф») и обсудить варианты решений.

Участие в мини-сценке: один учащийся — командир, другие принимают решения, опираясь на карту и описание местности.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 5.3. Разведка и оценка обстановки (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство со значением и ролью разведки для успешности боевых действий на примере подготовки к спортивному матчу или решению сложной задачи, в которой важно понять: какие у соперника сильные и слабые стороны, какая погода, какие есть пути отхода? Задача разведки дать информацию, чтобы командир смог принять верное решение: куда двинуться, где устроить засаду, какие силы бросить в бой. Цель — не допустить внезапности и собрать данные о противнике и местности. Способы разведки: наблюдение, подслушивание, засада, поиск, налёт, опрос местных жителей, изучение захваченных документов, радиоперехват.

Анализ и оценка обстановки командиром. Учёт важных факторов при анализе обстановки учитывают: расположение и численность сил противника, характер местности (рельеф, укрытия, пути подхода), погодные условия,

свои возможности (сколько людей, какое вооружение, время на выполнение задачи). Выводы командира: определение главной угрозы, какие есть риски, варианты решений и выбор самого безопасного и эффективного.

Требования к разведке и ключевые принципы: целеустремлённость (сосредоточиться на главном), непрерывность (не прерывать сбор данных), активность, своевременность, скрытность, достоверность.

Роль наблюдателя. Наблюдатель — это умение ориентироваться на местности, определять расстояния, пользоваться приборами (бинокль, приборы ночного видения), вести записи в журнале наблюдения, чётко и кратко докладывать командиру. Примеры доклада.

Практика (2 ч.): моделирование мини-игры «Разведка». Деление класса на группы. Каждой группе дать задание — спланировать разведку маршрута, учитывая возможные угрозы.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 5.4. Действия в различных видах местности и условиях передвижение на поле боя (4 ч.).

Теория (2ч.): знакомство со способами передвижения солдат под огнём (ускоренный шаг или бег по скрытым участкам, перебежки на открытой местности, переползание для незаметного сближения). Связь способа передвижения в бою с обстановкой (тип местности, холм, здание, куст), оставить себе путь для манёвра после выстрела, расположение противника, задача группы).

Практика (1 ч.): выполнение практических упражнений по отработке отдельных приёмов передвижения с помощью задания - пройти участок, где есть невысокие укрытия (канава, низкий кустарник): «Перебежки с ориентирами», «Ложись!» (после каждой перебежки отрабатывайте приём «Ложись!», «Отползание», «Переползание», «Ходьба, пригнувшись».

Упражнения с учётом типа местности: «Лес и кустарник» (Отработка скрытного передвижения), «Открытая степь или поле» (Здесь акцент на перебежках), «Пересечённая местность» (склоны, овраги), «Вязкий или скользкий грунт» (пройти участок, ставя ногу на всю ступню и выбирая твёрдые опоры (кочки, выступы, корни, чтобы не увязнуть и не соскользнуть). Выполнение упражнений на отработку взаимодействия «в паре или тройке»: как при перебежке один прикрывает другого, как распределяются роли в группе (кто идёт первым, кто обеспечивает фланг), как подавать сигналы. «Преодоление препятствия» (траншея, бревно, «лужа» для имитации вязкой грязи).

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.5. Выбор укрытий, использование складок местности, темп и ритм движения (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с понятием – укрытий, назначением, видами, правилами выбора укрытий от вида угрозы. Ловушки, обсуждение опасных вариантов.

Маскировка укрытия. Использование складок местности рельефа (овраги, лощины, бугры, обратные скаты высот) могут ослаблять воздействие ударной волны.

Правила при движении по складкам рельефа, особенности передвижения (темп, скорость, ритм движения).

Алгоритм практических приёмов передвижения, правила остановки, правила движения.

Практика (1 ч.): практические упражнения работы с картой с рельефом и выполнение задания: спланировать маршрут с учётом укрытий и темпа движения в условиях условного обстрела.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.6. Ориентирование и целеуказание. Работа с картой и компасом, простейшая топографическая привязка (4 ч.).

Теория (2 ч.): повторение знаний об ориентировании, о карте, условными обозначениями, правилами работы с картой. Знакомство со способами ориентирования по карте: определение своего местоположения на карте по квадратам координатной сетки. Квадрат на карте: нахождение объекта, обозначение номерами линий, которые его образуют, правила передачи координат квадрата и его обозначение в письменном документе, простейшая привязка.

Целеуказание. Обучение способам передачи информации о цели или своём местоположении — от ориентира, по квадратам координатной сетки.

Практика (2 ч.): практические упражнения работы с картами и компасами по самоопределению своего местоположения, прокладывание маршрута, передача друг другу целеуказания.

Решение ситуационных задач. Например: «Вы потерялись в лесу. У вас есть карта и компас. Как вы будете действовать?» или «Вам нужно передать командиру координаты пулемётной точки. Как сформулируете доклад?»

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.7. Применение огневых средств в бою. Распознавание минной опасности и способы её преодоления (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с принципом работы огневых средств в тактике и сочетании их с другими действиями солдата. Цели огня - уничтожение и подавление врага, прикрытие товарищей при перемещении или выполнении задачи, а также для создания зон, непроходимых для врага. Виды оружия и ситуации. Эффективность разного оружия в бою: стрелковое оружие, пулемёты, гранатомёты, миномёты, артиллерия. Тактика и безопасность, при применении огневых средств.

Повторение признаков распознавания минной опасности и способах её преодоления. Определение минной опасности, виды мин, осторожность и распознавание реальных признаков, типичные демаскирующие признаки: бугорки на земле (мина вкопана), неубранная при установке земля; зимой — утоптаный снег; натянутые проволоки, лески, шнуры (часто это датчики

цели); неестественные предметы, которые не должны быть в этом месте (например, блестящая коробка в траве, игрушка, упаковки. Просмотр короткого видео, где наглядно разбирают, как ищут мины и какие признаки учитывают. Правила действий при обнаружении минной опасности: действия при обнаружении, правила преодоления минных полей в бою.

Практика (4 ч.): решений кейсовых задач. Пример: «Вам нужно поддержать атаку товарищей. Какое оружие возьмёте и как организуете огонь, чтобы прикрыть их выход из-за угла?».

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 5.8. Инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою (2 ч.).

Теория (1 ч.): формирование представлений об инженерном обеспечении и оборудовании позиций при подготовке к бою. Оборудование и его элементы для обеспечения скрытого и быстрого манёвра в ходе боя (одиночный окоп), инструменты и техника (шанцевый инструмент (малая пехотная лопата, большая сапёрная лопата, кирка-мотыга, топор), средства механизации (траншейные машины (БТМ), полковые землеройные машины, инженерные боеприпасы (например, окопные заряды для работы в твёрдом или мёрзлом грунте). Важность соблюдения маскировки, способы маскировки, использование маскировочных сетей, табельные средства или подручные материалы (ветки, пахотную землю), ложные позиции (имитация для отвлечения огня противника). Обсуждение практических нюансов: выбор места, позиция хорошего обзора и обстрела, защита от конкретных угроз (козырьки над бойницами, округлённые углы в окопах, водоотвод в траншеях), антидроновые сети.

Практика (1 ч.): моделирование ситуации по «проектированию» позиции для условного отряда: нарисовать схему, распределить, где будут огневые точки, укрытия, ходы сообщения, и обосновать свои решения.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятие № 5.9. Интерактивная игра «Тактический квест» (4 ч.).

Теория (1 ч.): объяснение правил интерактивной игры, деление на команды.

Практика (3 ч.): типы заданий в игре: «Интеллектуальные задачи» (Расшифровать радиосообщение), разгадать тактический шифр, ответить на вопросы по военной топографии, истории вооружений или основам безопасности).

«Практические станции»: «Оказать первую помощь «раненому» (на муляже или с помощью одного из участников), «Преодолеть полосу препятствий» (проползти, перелезть, сохранить равновесие), «Отработать действия в условиях задымления» (в простых защитных масках или с имитацией), «Научиться правильно читать карту и ориентироваться по компасу».

«Командные сценарии»: «Пройти этап, где нужно распределить роли в отряде» (командир, связист, сапёр, медик), «Принять совместное тактическое решение под ограниченное время», «Отработать взаимодействие при «штурме» условной позиции».

Форма контроля: интерактивная игра «Тактический квест» (Приложение № 18).

Раздел 6. Физическая подготовка (22 ч.).

Занятие № 6.1. Легкоатлетический комплекс упражнений (12 ч.).

Теория (1 ч.): продолжать знакомство с легкоатлетическим комплексом упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста. Показ выполнения упражнений, инструктирование о технике безопасности при выполнении упражнений.

Практика (11 ч.): практическое выполнение легкоатлетического комплекса упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста. Участие в соревнованиях.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 6.2. Спортивные игры (10 ч.).

Теория (1 ч.): участие в спортивных играх по разделам программы: «Строевая и тактическая подготовка»: «Строевая эстафета», «Разведчики», «Бой за высоту».

Для отработки практических навыков: «Минное поле», «Перенос пострадавшего», «Первая помощь», «Химическая защита».

Для «Огневой и метательной подготовки»: «Меткий стрелок», «Снайпер».

Для развития смекалки и связи: «Сигнальная азбука», «Шифровка», «Связисты».

Практика (9 ч.): практическое участие в спортивных играх.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 7. Строевая подготовка (22 ч., теория -2 ч., практика 18 ч.)

Занятие № 7.1. Приёмы и элементы строевой подготовки (20 ч.).

Теория (2 ч.): обучение сложным действиям в строю при строевой подготовке. Развитие чувства ритма, синхронности и дисциплины.

Отрабатывание: повороты на месте в составе отделения и отдельно, выполнять команды («Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ») чётко и одновременно.

Построение и перестроение: учить быстро и точно строить отделение в одну или две шеренги, в колонну по одному, по два, по три, отдельно

отрабатывать перестроение взвода: из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Движение в составе отделения (взвода). Отрабатывать не только строевой шаг, но и движение в полшага. Учить согласованно менять темп, выполнять команды «Смирно» при переходе с походного шага на строевой, «Бегом марш».

Выход из строя и возвращение в строй. Учить правильно выполнять команды («Курсант Иванов, выйти из строя», «Курсант Иванов, встать в строй») и возвращаться на своё место.

Подход к начальнику и отход от него. Отрабатывать не только сам подход, но и форму доклада о прибытии, а затем отход.

Выполнение воинского приветствия. Учить делать это вне строя, а также в движении и в строю при прохождении торжественным маршем.

Размыкание и смыкание строя. Эти приёмы важны для регулировки интервала и дистанции между учащимися в строю.

Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). Это комплексная задача: нужно соединить в единое целое движение, перестроения, повороты и приветствие.

Строевые приёмы с макетом оружия: команды «Положить оружие», «В ружьё», «Автомат на грудь», «Оружие на ремень».

Практика (18 ч.): практические упражнения в выполнении приёмов строевой подготовки.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 7.2. Смотр строя и песни (2 ч.).

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): участие в конкурсе «Смотр строя и песни».

Форма контроля: смотр строя и песни.

Раздел 8. Огневая подготовка (20 ч.)

Занятие № 8.1. Стрелковое оружие. Правила и приёмы стрельбы из автомата (6 ч.).

Теория (6 ч.): знакомство с правилами безопасности при использовании стрелкового оружия. Объяснение правил безопасности: запрет направления оружия на людей (даже «в шутку»), зарядание его до команды руководителя, запрет на оставление оружия заряженным без присмотра, все действия на занятии выполняются только по команде преподавателя.

Материальную часть. Повторение основных частей автомата (ствол, затворная рама, ударно-спусковой механизм, прицельное приспособление, приклад, цевьё, магазин) и их назначение, механизм работы автомата (переводчик-предохранитель: в каком положении он блокирует затвор и спусковой крючок, а в каких позволяет вести одиночный или автоматический огонь).

Приёмы изготовления. Повторение разных приёмов положения для стрельбы (лёжа, с колена, стоя — и от чего зависит выбор (условия местности, задача).

Технику заряжания и разряжания. Повторение и отработка последовательности действий с автоматом (как присоединить снаряжённый магазин, как проверить патронник, как безопасно разрядить оружие).

Прицеливание. Повторение принципа работы с открытым прицелом (взгляд нужно сфокусировать на прицельной планке так, чтобы чётко видеть мушку в прорези. Можно использовать прицельный станок для тренировки).

Производство выстрела. Правила работы спускового крючка (плавно, без рывка), контроль отдачи, временное прекращение стрельбы.

Неполная разборка и сборка. Знакомство с действиями необходимыми при чистке, смазке и осмотре автомата, с последовательностью действий. Объяснение правил аккуратности и соблюдения порядка выкладывания деталей автомата при выполнении чистки и смазке автомата.

Осмотр после стрельбы. Знакомство с последовательностью и порядком проверки автомата: состояние прицела и мушки, плавность хода затворной рамы, фиксацию переводчика в разных положениях.

Практика (4 ч.): практические упражнения в выполнении стрельбы из автомата.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 8.2. Ручные осколочные гранаты: материальная часть, правила метания, меры безопасности (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с назначением ручных осколочных гранат в бою, устройство гранаты на примере РГД-5 (наступательная) и Ф-1 (оборонительная, в народе «лимонка»), правила безопасности и метания гранат.

Практика (4 ч.): практические упражнения с макетами или имитационными гранатами.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 8.3. Современные средства массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с сутью действия ядерного и бактериологического оружия, особенностями и отличиями ядерного и бактериологического оружия, явными признаками воздействия на человеческий организм и природу, способами защиты (убежища, укрытия), индивидуальными средствами защиты.

Практика (1 ч.): работа в группах по заполнению сравнительной таблицы ядерного и бактериологического оружия.

Форма контроля: практическое задание.

Занятие № 8.4. Участия в соревнованиях по стрельбе (4 ч.).

Теория (1 ч.): повторение правил безопасности, знакомство с правилами соревнований, повторение основ техники стрельбы.

Практика (3 ч.): практическое участие в соревнованиях.

Форма контроля: соревнование.

Занятие № 8.5. Контрольное занятие по стрельбе (2 ч.).

Теория (0 ч.): повторение инструкции по безопасности.

Практика (2 ч.): выполнение практических заданий при стрельбе по мишени (изготовка, прицеливание и спуск, серия выстрелов по мишени по заданным чётким условиям: дистанция, количество выстрелов (3–5 пробных, затем 5–10 зачётных), тип мишени (стрельба по появляющейся цели или с ограничением по времени).

Форма контроля: контрольное занятие (Приложение № 19).

Раздел 9. Оказание первой доврачебной помощи

(34 ч.: теория 17 ч., практика 17 ч.)

Занятие № 9.1. Кровотечения и раны. Эвакуация и иммобилизация раненых (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с оказанием первой доврачебной помощи при кровотечениях и ранах: виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное), признаки, требующие срочных действий, способы временной остановки, правила наложения давящей повязки, условия наложения кровоостанавливающего жгута, правила работы с раной.

Понятие об иммобилизации, когда она нужна, способы иммобилизации и правила её выполнения.

Понятие зон эвакуации: представление о зонах эвакуации: «красной», «жёлтой» и «зелёной» (тыл, где помощь оказывают полноценно), принципы эвакуации.

Штатные и подручные средства оказания первой помощи.

Практика (2 ч.): работа в группах по выполнению упражнений в оказании первой доврачебной помощи при разных видах кровотечения.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.2. Травмы опорно-двигательного аппарата. Правила иммобилизации, вынос/вывоз раненых (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с видами травм опорно-двигательного аппарата (ушибы, отёк, растяжения связок, вывих, перелом), правилами иммобилизации, правилами и способами вноса и вывоза раненых.

Практика (2 ч.): решение ситуационных задач по карточкам: «Перелом голени в лесу, нет шин — что использовать?», «Раненый без сознания, как его вынести?» и др.

Форма контроля: наблюдение, задание по карточкам.

Занятие № 9.3. Травмы головы и грудной клетки. Правила транспортировки пострадавшего (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с видами травм головы и грудной клетки.

Травмы головы. Признаки ушиба головы (потерей сознания, головная боль, тошнота, рвота, головокружение, нарушение памяти (ретроградная амнезия), разные по размеру зрачки), открытой травмы головы (видна рана, возможно кровотечение, в ране могут быть отломки костей), правила оказания первой помощи при травмах головы, алгоритм действий.

Травмы грудной клетки. Признаки, алгоритм действий оказания первой помощи, правила транспортировки (черепно-мозговой травме, травме грудной клетки, при подозрении на травму шейного отдела позвоночника).

Практика (2 ч.): выполнение практических упражнений в оказании первой помощи при травмах головы и грудной клетки.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.4. Нарушение проходимости дыхательных путей. Приёмы освобождения дыхательных путей (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с основными причинами нарушения проходимости дыхательных путей (западение языка (особенно если человек без сознания), инородное тело (еда, мелкие предметы), травма (кровь, обломки зубов), отёк гортани (после ожога), отравление угарным газом), способами и признаками распознавания проблемы (человек хватается за горло, не может говорить или дышать (или дыхание шумное, хриплое), может кашлять, кожа может посинеть, появляется двигательное возбуждение), правилами безопасности и алгоритмом действий первой помощи.

Практика (2 ч.): участие в ролевой игре: моделирование ситуации (например, человек подавился), применение приёмов на практике.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.5. Приём Геймлиха (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство оказанием первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей - с приёмом Геймлиха.

Практика (2 ч.): участие в смоделированной ситуации.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.6. Неотложные состояния: потеря сознания, признаки клинической смерти (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с определениями потери сознания и клинической смерти, причинами возникновения, ключевыми признаками распознавания, алгоритмом оказания первой помощи, правила безопасности.

Практика (2 ч.): работа в группах по решению ситуационных задач на практике оказания первой помощи при потере сознания и признаках клинической смерти.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.7. Сердечно-лёгочная реанимации (ИВЛ и непрямой массаж сердца) (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с базовыми приёмами сердечно-легочной реанимации, с непрямым массажем сердца и искусственной вентиляцией лёгких, правилами безопасности. Практический показ базовых приёмов сердечно-легочной реанимации, непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.

Практика (4 ч.): упражнения в отработке практических приёмов сердечно-легочной реанимации, непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких на манекене.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 9.8. Оказание первой помощи в специфических ситуациях: поражение электрическим током, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с правилами оказания первой помощи и алгоритмом действий при поражении электрическим током, укусах насекомых и животных, отравлении угарным газом.

Практика (2 ч.): практическая работа в группах по отработыванию алгоритмов оказания первой помощи при решении ситуационных задач: при поражении электрическим током, укусах насекомых и животных, отравлении угарным газом.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 10. Гражданская оборона (12 ч.)

Занятие № 10.1. Сигналы оповещения и порядок действий в ЧС. Воздушная тревога (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с обозначением условного сигнала «Воздушная тревога», его целью, способами подачи (все технические средства: электросирены звучат 3 минуты, подавая продолжительный завывающий сигнал, одновременно по радио и телевидению в течение 2–3 минут передаётся текстовое сообщение: «ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Граждане! Воздушная тревога! Воздушная тревога!», дублирование прерывистыми гудками предприятий, транспорта (тепловозов, судов)), порядком действий при сигнале «Воздушная тревога» в зависимости от того, где находится человек (дома, на работе, в учебном заведении, в общественном месте, на улице, в транспорте), принципами и алгоритмом действий, с сигналом «Отбой воздушной тревоги».

Практика (1 ч.): дидактические игры: «Угадай сигнал», «Собери тревожный чемоданчик», ролевая игра в группах «Внимание! Воздушная тревога!» (участники оказываются в разных условиях: дома, в учебном заведении, на улице, в общественном месте).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 10.2. Радиационная угроза (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с основными понятиями: «радиация», видами ионизирующего излучения, их свойствами и источниками, поражающими факторами, радиационным воздействием на организм и радиоактивным загрязнением среды, с сигналами оповещения, порядком подачи сигналов и содержанием речевых сообщений о радиационной угрозе, средствами индивидуальной и коллективной защиты, назначением и устройством СИЗ (противогаз, респиратор, защитный костюм) и правилами их применения, с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля (назначение, принципы работы (на примере простейших моделей), правила использования для оценки уровня радиации), с основами оценки радиационной обстановки, правилами поведения на заражённой местности, мерами личной гигиены и профилактики.

Практика (1 ч.): отработка алгоритма действий по сигналу оповещения, тренировка в использовании СИЗ, практическая работа с прибором – дозиметр (считывание показаний, интерпретация результатов, оценка уровня опасности), упражнения в оказании первой помощи (базовые приёмы: наложение асептической повязки, использование индивидуальных медицинских средств защиты (например, радиозащитных препаратов из аптечки)).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 10.3. Химическая и бактериологическая опасность (2 ч.)

Теория (1 ч.): знакомство с видами оружия массового поражения (ОМП: различия между ядерным, химическим и биологическим оружием, их поражающие факторы и способы доставки), поражающими факторами, средствами защиты (противогазы, респираторы, защитные костюмы) и коллективной защиты (убежища, ПРУ), приборами разведки и контроля (назначение, базовые тактико-технические характеристики приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля), основами оценки обстановки в условиях угрозы химического или биологического заражения, правилами поведения по сигналам оповещения и порядком действий при сигналах гражданской обороны.

Практика (1 ч.): упражнения в использовании СИЗ, в проведении химической и биологической разведок с помощью подручных средств и приборов, в оказании первой помощи, в алгоритме действий в условиях заражения местности.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 10.4. Киберугрозы (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с основными видами киберугроз (вирусы, троянские программы, фишинг, спам, мошенничество в соцсетях, кража личных данных и распространение вредоносного контента), принципами работы угроз (злоумышленники маскируются через заманчивые предложения в сообщениях), правилами безопасного поведения в сети, правовыми и

этическими нормами (ответственность за распространение информации и соблюдения авторских прав), методами защиты (базовые инструменты: антивирусы, шифрование, двухфакторная аутентификация, настройка приватности аккаунтов).

Практика (1 ч.): работа в группах с карточками, выполнение упражнений по кибербезопасности (Приложение № 21).

Форма контроля: наблюдение, оценка ответов на задания в карточках.

Занятие № 10.5. Угроза теракта. Правила при обнаружения взрывного устройства (4 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с понятием теракт, подозрительные предметы, признаки, которые могут насторожить, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, правила поведения при терактах в разных ситуациях.

Практика (3 ч.): работа в группах по разыгрыванию алгоритма действий при теракте в разных ситуациях: «Теракт в общественном транспорте», «Теракт в подъезде жилого дома», «Теракт в учреждении (школе, вузе)». Обсуждение принятых действий.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 11. Основы туристической подготовки (20 ч.).

Занятие № 11.1. Топографические и спортивные карты. (4 ч.)

Теория (2 ч.): знакомство с отличиями топографических и спортивных карт, понятие о масштабе, условных обозначениях и их видах (масштабные, внесмасштабные, линейные, площадные), понятие - азимут (как снимать азимут с карты, двигаться по нему, делать прямые и обратные засечки), измерение расстояний (глазомерный способ, измерение по карте (в том числе кривых линий с помощью нитки или курвиметра), определение расстояния по времени движения и по среднему шагу.

Практика (2 ч.): топографический диктант на запоминание условных знаков.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 11.2. Ориентирование в сложных условиях (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с действиями при отсутствии видимости, при потере ориентировки, использование «легенды» маршрута.

Практика (1 ч.): викторина.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 11.3. Туристское снаряжение, требования к снаряжению (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с туристическим снаряжением и требованиями к нему (понятие: личное и групповое снаряжение, предметы для похода выходного дня и для многодневного, различия, требования к снаряжению). (Почему важны лёгкость, прочность, удобство, гигиеничность).

Практика (1 ч.): практические упражнения в сборе туристического снаряжения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 11.4. Устройство палатки, спального мешка, рюкзака, кострового снаряжения, газовой горелки (2 ч.).

Теория (1 ч.): обучение правилам укладки рюкзака. Знакомство с правилами ухода и простейшего ремонта снаряжения и одежды.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «Собери рюкзак в поход».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 11.5. Организация похода и тактика (4 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с правилами организации и подготовки к походу (планирование маршрута, анализ местности, учёт рельефа, водоёмы, тропы, принципы распределения времени, сил и обязанностей в группе - «туристские должности»: руководитель, штурман, завхоз, медик, ремонтный мастер, обязанности и задачи; организация бивака, правила выбора места для палатки, и правила её установки, организация места для костра, питание в походе (принципы составления рациона, упаковка и хранение продуктов, особенности приготовления пищи в полевых условиях).

Практика (1 ч.): анализ кейсов из отчётов опытных туристов.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Занятие № 11.6. Безопасность и первая помощь в походе (4 ч.).

Теория (1 ч.): повторение правил безопасности в природной среде, виды объективных и субъективных опасностей (сложный рельеф, погода, дикие животные), предвидение и избегание опасностей.

Знакомство с алгоритмом действий в экстремальных ситуациях (гроза, встреча с диким животным, травмирование).

Повторение правил оказания первой доврачебной помощи (состав простейшей аптечки, первая помощь при порезах, ожогах, ушибах, отравлениях, наложение повязки, шины, изготовление носилок и транспортировка пострадавшего).

Практика (1 ч.): практические упражнения в группах. Работа по карточкам «Окажи первую помощь» (при порезах, ожогах, ушибах, отравлениях, наложение повязки).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Занятие № 11.7. Техника передвижения на разных местностях (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с правилами передвижения по разным типам рельефа (подъём, спуск, лес, завалы естественных препятствий, водные переправы, работа на склонах) и правилами работы с альпенштоком.

Практика (1 ч.): проведение практических упражнений на тактической площадке или в природном окружении, где можно отработать технику передвижения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 12. Этика и культура общения (8 ч.).

Занятие № 12.1. Понятия - этика и этикет (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): знакомство с определениями этика и этикет, разграничение понятий: этика — это про внутренние принципы (добро, совесть, справедливость), а этикет — про внешние правила (как поздороваться, как вести себя за столом).

Практика (0,5 ч.): дидактическая игра «Беспроигрышная лотерея». Работа с карточки по заданиям: «Помочь однокласснику», «Поздороваться с учителем», «Отреагировать на комплимент». Задача — выполнить действие, соблюдая этикетные нормы, и обсудить, что было сложно. Правильные ответы поощряются призами.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 12.2. Правила нравственности: честность, ответственность, достоинство (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): знакомство с «Золотым правилом нравственности» - поведение с людьми по принципу «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Анализ жизненных примеров: когда соблюдение правила укрепляет отношения, а когда его механическое применение может привести к несправедливости.

Обсуждение нравственных качеств: «Честность и ответственность», почему важно говорить правду и признавать свои ошибки.

Практика (0,5 ч.): работа с кейсовыми заданиями: «Что делать, если случайно разбил чью-то вещь?», «Как поступить, если знаешь, что друг поступил нехорошо?».

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 12.3. Самовоспитание. Такт и эмпатия (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): беседа-рассуждение про умение чувствовать меру в общении: не перебивать, не высмеивать чужие ошибки, стараться понять мотивы другого человека. В контексте начальной военной подготовки - обсуждение о том, как личные нравственные качества связаны с ответственностью перед коллективом, перед страной.

Обсуждение примеров из истории или современных реалий.

Беседа об этичном поведении — это не только следование правилам, но и работа над собой.

Практика (0,5 ч.): составление небольшого плана: какое качество хотелось бы учащимся развить в себе, чтобы лучше ладить с окружающими.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 12.4. Этика в коллективе (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): беседа о надёжности товарища, «Как конструктивно высказывать критику», анализ жизненных ситуаций из класса или литературных произведений.

Практика (0,5 ч.): работа в группах - составление письма-наставления новому члену команды, о знакомстве его с основными этическими принципами, важными для успешной учёбы в коллективе.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 12.5. Ситуация буллинга (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с определением – буллинг, видами буллинга, причинами, участниками (их роль), последствиями, правовыми и этическими нормами.

Практика (1 ч.): работа в группах - упражнение «Портрет». Разделить группу на три подгруппы. Одна подгруппа описывает черты типичного преследователя, вторая — жертвы, третья — свидетеля. Затем листы с характеристиками передаются по кругу, и каждая подгруппа дополняет список. В конце — обсуждение, что удалось понять о разных ролях.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 12.6. Речевой этикет (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): знакомство с речевым этикетом (ключевые понятия и функции), основными правилами (адресность речи, соблюдение норм вежливости, стилистическая уместность, интонационная выразительность, краткость и ясность) формулами речевого этикета в русском языке. Беседа о культуре речи: вежливые формы просьбы, благодарности, извинения, вежливый отказ.

Практика (0,5 ч.): дидактическая игра «Этикет в кино и книгах». Участникам игры предлагается проанализировать короткие фрагменты диалогов (из фильмов, сериалов, книг): соблюден ли речевой этикет, есть ли нарушение, как это влияет на отношения героев.

Форма контроля: наблюдение.

Занятие № 21.7. Сетевой этикет (1 ч.).

Теория (0,5 ч.): знакомство с понятием – сетевой этикет, базовыми принципами, правилами ясной коммуникации, конфиденциальность и безопасность в социальных сетях интернета, опасность онлайн-взаимодействия.

Практика (0,5 ч.): анализ ситуаций, предложенных в кейсах: «Ты хочешь поделиться в чате смешной картинкой, но в ней есть фото одноклассника. Как поступишь?», «Тебе написали грубость. Как ответить,

чтобы не раздуть конфликт?». Обсуждение вариантов с аргументацией выбора.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 13. Военизированные и полевые выходы, походы (16 ч.).

Теория (1 ч.): инструктаж по безопасности.

Практика (15 ч.): выполнение практических заданий.

Форма контроля: наблюдение за выполнением практических заданий.

Раздел 13. Участие в мероприятиях (14 ч.).

Теория (1 ч.): инструктаж по безопасности, этике поведения.

Практика (9 ч.): практическое участие в мероприятиях.

Форма контроля: наблюдение за выполнением практических действий.

Планируемые предметные результаты 2-й год обучения

В конце второго года обучения, учащиеся будут иметь следующие результаты:

1. Учащиеся, имеют сформированные знания о начальной военной подготовке, службе в вооружённых силах Российской Федерации:

- знают функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории и в современное время в политике и обществе, роль земляков в современное время; Боевой и Строевой уставы, основы строевой подготовки (технику выполнения базовых элементов и приёмов с макетом оружия); Положение Боевого знамени в строю, смогут выполнять базовые элементы строевой подготовки, действовать слаженно и синхронно в составе отделения при выполнении команд строевой подготовки, уметь проходить торжественным маршем;

- знают основы современного общевойскового боя: понимать, что такое тактическая подготовка (виды боевых действий, способы передвижения солдат под огнём, выбор огневой позиции, наблюдение в бою, правила и приёмы преодоления препятствий при встрече с естественными преградами или инженерными заграждениями), правила выбора и оборудования места для стрельбы, приёмы обнаружения вражеских противопехотных и противотанковых мин, правила безопасности, способы преодоления минных полей в составе отделения; роль и значение разведки для боевых действий; виды укрытий (назначение, виды, правила выбора, маскировка (табельные и подручные материалы), инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою: инструменты, техника (траншейные машины, полковые и землеройные машины), боеприпасы; понимать, как использовать складки местности (овраги, лощины, бугры, обратные скаты высот) в тактике боя;

- знают и понимают, что включает в себя топографическая подготовка (способы ориентирования на местности по компасу, по солнцу, по звёздам, по местным признакам), знать и уметь работать с картой (распознавать условные знаки, измерять расстояния, определять координаты, планировать маршрут по карте), уметь передавать информацию о местоположении объекта от ориентира по квадратам координационной сетки, значение и роль разведки для боевых действий.

- знают основы огневой подготовки: историю и виды стрелкового боевого оружия (АК-74, винтовка ТОЗ-12: устройство, механизм работы, техника заряжания и разряжания, последовательность неполной сборки и разборки), правила безопасности использования стрелкового оружия, приёмы положения при стрельбе и уметь выполнять последовательную неполную сборку и разборку макета АК-74, принимать положения при стрельбе, стрелять по мишени из макета АК-74; виды ручных осколочных гранат (РГД-5 и Ф-1: назначение, устройство, меры безопасности, правила метания), уметь метать гранаты; современные средства массового поражения: ядерного, химического и бактериологического оружия (назначение, особенности, отличия, признаки воздействия на организм и природу, способы защиты).

2. Учащиеся имеют развитые умения и навыки, связанные со службой в вооружённых силах Российской Федерации:

- знают и умеют выполнять комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста;

- знают правила оказания первой помощи: при кровотечениях, опорно-двигательном аппарате, травмах головы и грудной клетки, нарушении проходимости дыхательных путей (причины, способы распознавания проблемы, алгоритм действий первой помощи, приём Геймлиха), сердечно-лёгочной реанимации (ИВЛ, НМС), при потере сознания и признаках клинической смерти, в специфических ситуациях (поражение электротоком, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом), правила иммобилизации и транспортировки раненых, уметь практически применять знания на тренажёрах;

- знают сигналы различных угроз: «Воздушна тревога», «Радиационная угроза», «Химическая и бактериологическая опасность» и порядком действий; приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, правила их использования для оценки уровня радиации и поведения на территории заражённой местности, меры личной гигиены и профилактики; средства индивидуальной и коллективной защиты: противогаз, защитные костюмы (ОЗК, Л1), ПРУ (противорадиационное укрытие), правила их применения, уметь применять дозиметры и использовать СИЗ (противогазы: ГП-5, ГП-7) для защиты;

- знают основные виды киберугроз (вирусы, троянские программы, фишинг, спам, мошенничество в соцсетях, кража личных данных,

распространение вредоносного контента), принципы их работы, правила безопасного поведения в сети, правовые и этические нормы, методы защиты базовыми инструментами (антивирусные программы, шифрование двухфакторная аутентификация, настройка приватности аккаунтов);

- знают понятие – теракт, его признаки, отличия от хулиганства и массовых беспорядков, базовые принципы противодействия теракту;

- знают основы туристической подготовки: виды карт (топографические и спортивные), понятие азимута, измерение расстояний разными способами (глазомерный способ, с помощью нитки и курвиметра, по времени движения, по среднему шагу), способы ориентирования в сложных условиях, требования к организации похода и туристскому снаряжению, технику передвижения на разных местностях, правила безопасности и оказания первой помощи пострадавшим.

- знают разграничения понятий этика и этикет, правила нравственности (честность, ответственность, достоинство, такт, эмпатия) и этики в коллективе, понятие - речевой этикет, его основные правила, формулы речевого этикета в русском языке;

- знают понятие – сетевой этикет, его базовые принципы, правила ясной коммуникации, конфиденциальности и безопасности в соцсетях;

- знают понятие – буллинг (виды, причины возникновения, роль участников, последствия, правовые и этические нормы);

- знают правила и нормы поведения в общественных местах, правила товарищества и дружбы в традициях русского народа, о правила поведения в конфликте и смогут осознанно применять их на практике.

1.5. Система контроля

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой - выявить степень знаний, представлений у детей о Российской армии, условиях службы, её историческом прошлом и перспектив в их деятельности как курсантов объединения. Проводится собеседование и анкетирование (Приложение №1). Промежуточная и итоговая диагностика, осуществляется в разных формах: дидактические игры, квест-игры, решение кейсовых задач, во время похода, участия в мероприятиях военизированного характера, соревнованиях.

В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы используется рейтинговая система контроля (набирается определённое количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано - не сделано»).

Рейтинговая оценка создаёт условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности воспитанников, а также - для личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет воспитаннику оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Содержание программы распределено по базовым темам, в процессе освоения которых педагог осуществляет непрерывный контроль по «контрольным точкам» (Приложение № 3). «Контрольные точки» имеют балльный критерий оценивания:

10 баллов – исключительный премиальный критерий, присваивается за инициативность воспитанника в учебно-организационной деятельности.

5 баллов – обучаемый владеет ЗУН по теме и умеет применить в новой ситуации;

3 балла – обучаемый, владеет ЗУН по теме, но испытывает затруднения в применении (действует по образцу);

1 балл – обучаемый допускает ошибки в знании и практическом применении ЗУН.

Сумма набранных баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся по итогам года.

Уровни усвоения программы:

Подготовительно-организационный этап.

Оптимальный («5») – 288 б. – 360 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 216 б. – 287 б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 144 б. – 215 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 72 б. – 143 б. = 20% - 40%.

Базовый этап

Оптимальный («5») – 432 б. – 540 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 324 б. – 431б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 216 б. – 323 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 108 б. – 215 б. = 20% - 40%.

Итоговая аттестация для выпускников проводится в форме участия во всех этапах районной игры «ПОБЕДА», согласно районного положения ежегодно. По итогам игры подводится итог для каждого выпускника программы.

Изменения в личностных и метапредметных качествах учащихся, отслеживаются методом наблюдения и периодически фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений, навыков обучающегося;
- самостоятельность обучающегося;
- активность обучающегося;
- индивидуальные особенности обучающегося;
- особенности памяти, мышления, внимания и познавательные интересы обучающегося.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни, поэтому, участвуя в реализации данной программы, воспитанник получит определенную психологическую подготовку и знание основ военного дела, которые, в свою очередь, помогут ему быстрее

адаптироваться к суровым условиям армейской службы и, тем самым, смягчить стрессовую ситуацию. Кроме того, обучение по данной программе способствует адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также, профессиональному самоопределению.

Критерии оценки строевой подготовки

Включает следующие элементы строевой подготовки согласно Уставу Вооруженных Сил России в виде законченной композиции строевых приемов.

1. Выход отделения, выполнение команд «Равняйся!». «Смирно!», «Равнение на середину!» рапорт командира отделения судье и ответ на приветствие судьи.

2. Внешний вид отделения (однообразие формы одежды, наличие знаков (шевронов) клубов, школ, соответствие обуви, прически и т.д.).

3. Выполнение команд «Вольно!», «Разойдись!», «В одну шеренгу становись!».

4. Одиночная подготовка: (каждый элемент выполняется различными курсантами)

- выход из строя, подход к начальнику, доклад,
- повороты на месте, строевой шаг, повороты в движении,
- выход из строя, постановка в строй.

5. Повороты на месте в составе отделения.

6. Размыкание от середины и смыкание к середине (в одношереножном строю).

7. Перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.

8. Построение отделения после команды «Разойдись» в колонну по два для:

- а) прохождения торжественным маршем;
- б) прохождения походным шагом с исполнением песни.

Выполнение всех элементов – обязательно. Последовательность выполнения – на усмотрение руководителя объединения.

Критерии оценки: за каждое неправильное выполнение строевого элемента – штраф 1 балл. Сдача зачета определяется по сумме набранных штрафных баллов (не более 10 баллов).

Критерии оценки огневой подготовки ***Неполная разборка-сборка автомата на время***

- упражнение выполняется последовательно с разделением времени разборки и сборки, для фиксирования окончания необходимо доложить (курсант ИВАНОВ неполную разборку – сборку автомата Калашникова закончил);

Порядок разборки:

1. Отсоединить магазин
2. Проверить наличие патрона в патроннике

3. Отсоединить шомпол
4. Отсоединить крышку ствольной коробки
5. Отсоединить возвратный механизм
6. Извлечь затворную раму и отсоединить затвор
7. Отсоединить газовую трубку, выполнить доклад

Порядок сборки:

1. Присоединить затвор к затворной раме и присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
2. Присоединить возвратный механизм
3. Присоединить крышку ствольной коробки
4. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
5. Присоединить шомпол
6. Присоединить магазин, вернуть автомат в исходное положение

При нарушении порядка разборки – сборки место ее совершения курсант обязан вернуться к месту совершения ошибки, после чего продолжить выполнение упражнения в правильной последовательности.

При падении детали на пол курсант обязан поднять ее и продолжить выполнение упражнения.

Нормативы разборки автомата (все время в секундах)

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	21	15
2	Хорошо	24	18
3	Удовлетворительно	27	21

Нормативы сборки автомата

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	33	27
2	Хорошо	36	30
3	Удовлетворительно	39	33

Стрельба из пневматической винтовки: - 3 пристрелочных и 10 зачётных выстрелов из положения лежа без упора

№	Оценка	Очки	
		1 год	2 год

1	Отлично	70 из 100	80 из 100
2	Хорошо	50 из 100	60 из 100
3	Удовлетворительно	40 из 100	40 из 100

Снаряжение магазина

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	45	40
2	Хорошо	50	45
3	Удовлетворительно	55	50

Военная топография

Критерии оценки:

- вооружение учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации (карта, план, курвиметр и др.);

- местность и ее значение;
- ориентирование на местности без карты;
- топографические карты (работа с картой на местности);
- определение стороны горизонта и направлений;
- определение масштаба топографической карты;
- определение координат точек и объектов местности по топографической карте и нанесение их на карту по координатам;
- ориентирование линий по топографической карте;
- решение задач по карте с горизонталями;
- описание местности по топографической карте;
- ориентирование по топографической карте на местности;
- измерение расстояния на местности;
- определение особенностей ориентирования при действиях в различных условиях;
- движение по азимутам;
- определения расстояния по карте;
- изучать рельеф местности по карте;
- изучение местных предметов по карте;
- определение координат точек местности (целей) по карте;
- подготовка по карте данных для движения по азимутам;
- работа с топографической картой на местности.

2. Рабочая программа воспитания

Работа с обучающимися по программе «БЕРКУТ-БАЗА» МБУ ДО «ЦДОД» Искитимского района осуществляет образовательную деятельность на базе МБОУ «СОШ р.п. Линево № 4». В состав объединения входят учащиеся данной школы.

2.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель: развитие высоконравственной личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся собственной гражданской позиции и национального самосознания;
- развитие у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- воспитание чувства любви к родному краю и готовности к созидательной деятельности на благо своей малой Родины;
- развитие позитивного отношения к социально-значимой деятельности, коллективным делам;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации.

Целевые ориентиры программы воспитания

Целевые ориентиры программы воспитания по ДООП «Беркут-база» — это, по сути, «портрет» личности, к которому программа стремится прийти.

В программе они сгруппированы по ключевым направлениям:

1. Гражданское воспитание

- Сформированность Российской гражданской идентичности: осознание своей принадлежности к стране, понимание сопричастности к её истории и судьбе народа.
- Уважение к государственным символам Российской Федерации, готовность выполнять гражданские обязанности, при этом нетерпимость к дискриминации, экстремизму и терроризму.
- Осознание конституционных обязанностей, в том числе в сфере обороны и защиты Отечества.
- Готовность взаимодействовать с обществом и государством в интересах военной безопасности страны.

2. Патриотическое воспитание

- Глубокое уважение к памяти защитников Отечества и боевым подвигам Героев Отечества.

- Чувство гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, их прошлое и настоящее.

- Ценностное отношение к дням воинской славы, боевым традициям армии и флота, историческому наследию.

- Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание

- Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства.

- Понимание принципов гуманизма, правил ведения войны, норм международного гуманитарного права.

- Сформированность ценности безопасного поведения и осознанного отношения к безопасности общества и государства.

- Ответственное отношение к семье, старшим, традициям народов России, интерес к волонтерству.

4. Эстетическое воспитание

- Способность видеть эстетику военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

5. Физическое воспитание и культура здоровья

- Осознание ценности жизни и здоровья, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Знание приёмов первой помощи и тактической медицины, готовность применять их на практике.

- Потребность в физическом совершенствовании, интерес к военно-прикладным видам спорта.

- Активное неприятие вредных привычек.

6. Трудовое воспитание

- Готовность к труду, понимание его значимости для развития личности, общества и государства.

- Осознание требований безопасности в процессе трудовой (в том числе военно-профессиональной) деятельности.

- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную.

- Стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Процесс воспитания по дополнительной общеобразовательной программе «БЕРКУТ-БАЗА» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагога и учащихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в объединении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослой общности, которые объединяют детей, родителей, социальных партнеров и педагога общими делами и позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу.
- педагог ориентирован на формирование дружного разновозрастного коллектива в объединении, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Формы и методы воспитания

Для достижения поставленных цели и задач воспитания в объединении реализуются следующие модули: ключевые дела внутри объединения, работа с родителями,

Модуль «Ключевые дела внутри объединения»

Ключевые дела – это традиционные дела в объединении, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в объединение, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в объединении.

На уровне объединения:

- КТД различной направленности;
- Социальные акции и проекты.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел.
- Наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, педагогами, и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими участниками военно-патриотического объединения, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих форм:

- родительский чат на платформе «МАХ» (обсуждение актуальной информации в режиме онлайн).
- индивидуальные консультации (индивидуальный маршрут развития обучающихся);
- родительское собрание.

2.3. Условия организации воспитания

Чтобы программа работала и решала задачи воспитания (патриотизма, ответственности, волевых качеств), для подростков создан комплекс условий. Ключевые условия охватывают: среду, подход к работе, формы деятельности.

Организационные и ресурсные условия.

Для этого имеется чёткая программа с понятными целями, задачами и планируемыми результатами. В программе соблюдены последовательность: от базовых знаний к практическим навыкам.

Материально-техническая база.

Для реализации программы оборудованы учебные места, площадки для строевой подготовки, спортивный зал, спортивный городок на территории школы, имеются наглядные пособия, учебные макеты оружия и средств защиты.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования реализующий программу имеет педагогическое образование, соответствующую подготовку по начальной военной подготовке и основам безопасности жизнедеятельности, знает возрастные особенности подростков, владеет методиками военно-патриотического воспитания, своевременно проходит курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с внешними партнёрами.

Педагог дополнительного образования организует взаимодействие с общественными организациями, подключает к воспитательной работе ветеранов, военнослужащих, представителей военно-патриотических движений (например, «Юнармия»), музеи, воинские части.

Психолого-педагогические условия.

В реализации программы учитывается дифференцированный подход: уровень физической подготовки, состояние здоровья, интеллектуальные возможности каждого подростка, создана комфортная психологическая среда, отсутствуют стрессообразующие факторы, обеспечивается психологическая безопасность, чтобы подросток чувствовал поддержку и мог раскрыться.

Акцент на деятельности.

Воспитание происходит через активную деятельность: строевая подготовка, тактические игры, соревнования, участие в реальных мероприятиях (походы, слёты, профильные смены, торжественные мероприятия).

Создание ситуаций выбора.

Во время реализации программы при распределении поручений или ролей в группе подросткам предлагается ситуация выбора. Это помогает подростку осознать свою ответственность.

Рефлексия.

Важное внимание уделяется рефлексии, которая проводится через беседы, обсуждения, так, чтобы подросток анализировал свои поступки, учился давать оценку действиям.

Содержательные и методические условия. Комплексный подход.

Воспитание по данной программе не сводится только к военным знаниям. Параллельно решаются задачи духовно-нравственного (уважение к истории, традициям), физического (развитие выносливости, силы), трудового (самоорганизация, дежурства) и социального развития.

Разнообразные формы работы.

Помимо занятий, с учащимися применяются разнообразные формы работы: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии в воинские части, научно-практические конференции.

Методы, формирующие опыт поведения.

В воспитательной работе с учащимися применяются методы, которые помогают формировать практический опыт (упражнения, тренировки, работа в парах и в группах); методы, которые способствуют формированию сознания (рассказы, лекции, дискуссии), методы стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха).

Связь с жизнью.

Для взаимосвязи теории и практики применяются приёмы, демонстрирующие практическую значимость знаний: как навыки НВП пригодятся в экстремальных ситуациях, в будущей профессии.

Условия для социализации и профессиональной ориентации.

Работа по воспитанию выстроена с учётом создания условий для самореализации. Подросткам предлагаются задачи, где можно проявить инициативу, лидерские качества, командную работу.

Профессиональная ориентация.

Педагог при взаимодействии с учащимися помогает соотнести полученные знания и навыки с возможными профессиями в сфере обороны и безопасности, поддерживает интерес к военно-учебным заведениям.

Профилактика асоциальных явлений.

В рамках программы заложена устойчивость к негативным влияниям среды, формирование устойчивой жизненной позиции.

Оценочно-результативные условия.

В программе выстроена система диагностики. Педагог регулярно отслеживает динамику развития учащихся: наблюдает за изменениями в

знаниях, умениях, личностных качествах подростка и фиксирует изменения в Личной карте развития (Приложение № 22).

Итоговая аттестация. Результаты изменения в воспитании - это длительный процесс, поэтому он не подвергается итоговой аттестации, а проходит в форме наблюдений за изменениями и достижениями личностных качеств и фиксируются в личных картах развития.

Анализ эффективности. На основе наблюдений за результатами учащихся педагог корректирует программу: меняет формы работы, усиливает какие-то направления, если видит, что они дают лучший эффект.

Несколько важных принципов.

При реализации программы педагог обращает внимание на разные принципы:

Непрерывность. Воспитание выстроено системно, а не разовым мероприятием.

Единство воспитательных воздействий. В работе с учащимися преподаватель строит работу так, чтобы были согласованы усилия школы, семьи и общественных организаций.

Уважение к личности подростка. Педагог учитывает интересы подростков, стремления, переживания.

Планируемые результаты программы воспитания

Результат программы воспитания: сформированность и развитие у обучающихся личностных качеств высоконравственной личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наиболее подробно результаты программы воспитания представлены в таблице.

Планированные результаты	Форма проявления
Наличие гражданской позиции и национального самосознания;	Проявляет гражданскую позицию и национальное самосознание через следующие критерии: <i>Эмоционально-чувственный:</i> - выражает сопереживание родному дому, культурному наследию, природе малой Родины. <i>Когнитивный:</i> - имеет наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявляет любознательность. <i>Мотивационный:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим; - активно участвует во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы; - гордится за свой народ и свою Родину, осознаёт себя частью своего народа.
Проявление чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям.
Проявление чувства любви к родному краю и готовность к созидательной деятельности на благо своей малой Родины;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает историю и культуру своего родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; - любит и бережёт природу, участвует в деятельности по её охране под руководством педагога; - уважительно относится к людям, приветлив с окружающими. - позиционирует себя россиянином, позитивно относится к своей Родине; - выражает стремление и готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы.
Проявление позитивного отношения к социально-значимой деятельности и коллективным делам;	Активно включается в социально-значимую деятельность и коллективные дела.
Имеет и демонстрирует физическое развитие, навыки дисциплины и самоорганизации.	Активно включается в физкультурно-спортивную деятельность, участвует в военно-спортивных играх и проявляет физические качества: ловкость, меткость, силу, быстроту. Проявляет дисциплинированность и самоорганизованность.

2.4. Календарный план воспитательной работы Первый год обучения

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Встреча с родителями и детьми	Собрание	Набор детей	Знакомство с содержанием ДООП, оформление документации для обучения	1 неделя сентября
2	Направление «Основы социальной культуры». Событие «Посвящение в курсанты».	Торжественный сбор	Познакомить учащихся с эмблемой ВПО, традициями, историей.	Присвоение каждому обучающемуся статуса курсанта ВПО.	1 неделя сентября
3	Направление работы «Этика и культура общения».	Разные мероприятия и события	Познакомить с правилами общения и поведения в различных местах и ситуациях.	Знакомство с правилами общения и поведения в различных местах и ситуациях на практике.	В течение года по плану мероприятий РУО и программы
4	Направление работы «Основы культуры по профилю деятельности». Тема. Физическая подготовка.	Спортивные соревнования, военно-спортивные игры («Победа», «Зарница», «Молодецкие игры народов России» и др.)	Укрепление здоровья	Легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы тела, ловкости, силы, быстроты, выносливости. Участие в соревнованиях и военно-спортивных играх по правилам и Положению.	В течение года по плану программы и по плану мероприятий УО.
5	Направление работы «Основы культуры по профилю деятельности». Тема. Строевая подготовка.	Смотр строя и песни, слёт ВПО	Знакомство со строевым Уставом, приёмами и элементами строевой подготовки.	Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.	В течение года (отработка строевой подготовки). 2 неделя февраля (смотр строя и песни).
6	«Гражданско-патриотическое воспитание»	«Вахта памяти», акция «Свеча памяти», акция «Бессмертный полк», участие в профильных сменах.	Формирование гражданской позиции, сохранение исторического наследия.	Участие в мероприятии согласно сценария.	В течение года, согласно плану РУО, программе, календарным праздникам

Календарный план воспитательной работы Второй год обучения

№ п/п	Направление, название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Встреча с родителями и детьми.	Собрание	Набор детей	Знакомство с содержанием ДООП 2-ого года обучения, оформление документации для обучения.	1 неделя сентября
2	«Основы социальной культуры». Событие «Праздник курсантов ВПО».	Торжественный сбор	Укрепление, традиций ВПО.	Участие в торжественном мероприятии и посвящении в курсанты ВПО учащихся 1 года обучения.	1 неделя сентября
3	«Этика и культура общения».	Разные мероприятия: соревнования, слёты, сборы, вахты памяти, торжественные мероприятия.	Закрепление правил общения и культуры поведения в различных местах и ситуациях.	Закрепление на практике правил культуры поведения в общественных местах и разных ситуациях.	В течение года по плану мероприятий РУО и программы
4	«Физическая подготовка».	Спортивные соревнования, военно-спортивные игры («Победа», «Зарница», «Молодецкие игры народов России» и др.). Смотр строя и песни, слёт ВПО.	Укрепление здоровья.	Легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы тела, ловкости, силы, быстроты, выносливости. Участие в соревнованиях и военно-спортивных играх по правилам и Положению.	В течение года по плану программы и по плану мероприятий РУО.
5	«Гражданско-патриотическое воспитание»	«Вахта памяти», акция «Свеча памяти», акция «Бесмертный полк», участие в профильных сменах. Оформление исторических стендов по темам посвящённым датам памяти и истории РФ и государственным праздникам. Волонтерская помощь для	Формирование гражданской позиции. Сохранение исторического наследия. Формирование гражданской	Участие в мероприятии согласно сценария. Оформление исторических стендов согласно требованиям Положения. Участие в оказании и сборе безвозмездной	В течение года, согласно плану РУО или программе. В течение года согласно календарным праздникам. В течение

		бойцов СВО.	позиции.	гуманитарной помощи в бойцам СВО (изготовление подарков-самоделок, написание писем, изготовление окопных свечей и др.).	года.
--	--	-------------	----------	---	-------

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	31.05.2027	36	72	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09.2027	31.05.2028	36	72	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график для группы размещён в Приложении № 5 к программе.

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной программе «БЕРКУТ-БАЗА» рекомендовано проводить педагогу дополнительного образования, или учителю, имеющему педагогическое образование и специальную подготовку по профилю программы, прошедшему курсы повышения квалификации по направлению программы не реже 1 раза в три года.

Материально-техническое обеспечение

Обучение по программе проходит на базе МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» Искитимского района Новосибирской области.

Сведения о помещениях

Для реализации программы имеются следующие помещения:

1. Учебный класс соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарным правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21).

2. Оружейная комната, оборудованная по воинским стандартам.

3. Складское помещение, оборудованное для хранения снаряжения и оборудования.

4. Гимнастический зал.

На территории школы имеется Спортивный городок.

Оборудование для занятий

1. Приборы РХР – 2 шт.
2. Манекен «Александр», для отработки реанимационных мероприятий – 1 шт.
3. Макет автомата Калашникова – 4 шт.
4. Пневматическая винтовка – 8 шт.
5. Противогаз ГП-5, ГП-7 – 40 шт.
6. Плакаты по НВП и ГО – 15 шт.
7. Палатка – 5 шт.
8. Военная форма одежды – 10 комплектов.
9. Стенды по разделам программы – 12 шт.
10. ОЗК – 2 шт., Л-1 – 1 шт.
11. Магазин с учебными патронами для автомата Калашникова – 3 шт.
12. Комплект туристического снаряжения.
13. Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных эстафет и конкурсов.
14. Видеофильмы по программе.
15. Инженерный щуп – 3 шт.
16. УВС ВС РФ – 1 комплект.

Информационное обеспечение

Для полного раскрытия содержания программы используется информационно-методическое обеспечение. В кабинете имеется: проектор, экран для проекций, компьютер, аудиоколонки, фотоаппарат, роутер для выхода в интернет, принтер для изготовления печатной продукции, а также электронные носители информационного методического материала: подборка патриотических и военных песен, видео ролики имеющие содержание: патриотическое, военное (о Великой отечественной войне, о локальных войнах, информацию о героях разных войн), с содержанием учебных видео фильмов по гражданской обороне, по военному делу, по туризму, по первой доврачебной помощи.

Методическое обеспечение

Программа выстроена с учётом следующих принципов, методов и форм обучения:

Дидактические принципы: системности, научности, единства теории и практики, доступности, наглядности, усвоения прочности знаний, индивидуального подхода, сознательности и активности,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии.

В программе используются технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, технология сотрудничества, технология группового и дифференцированного обучения, развивающего обучения.

Игровые: игровая форма занятия создается при помощи игр и игровых приемов, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности обучающихся. Игра является одной из основных форм проведения занятия, основной методикой обучения и воспитания. В программе предложены разные игры, что позволяет значительно активизировать процесс усвоения программного материала.

Технологии сотрудничества: включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала, развитие товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Технологии группового и дифференцированного обучения: работа в группах и индивидуально.

Технология развивающего обучения — это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Технология сотрудничества - предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, поэтому основными формами занятий является выдача теоретического

материала в разных формах (рассказ, объяснение, беседа, лекция с просмотром видео) и обязательно с практической частью (упражнения, практические задания, тренировка, походы, военизированные игры и сборы, интерактивные игры).

В реализации программы предусмотрена система наставничества старших над младшими. Обучающиеся второго года обучения выступают наставниками над учащимися первого года обучения.

На занятиях используется разнообразное изложение материала патриотической направленности: отрывки из книг, прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов по темам занятий, приглашение специалистов и ветеранов боевых действий.

В связи с тем, что программа имеет практико-ориентированный подход, к обучению учащихся используются разнообразные формы занятий:

По дидактическим целям: вводное, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятие по обобщению знаний, по контролю знаний (разные формы), комбинированные занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: рассказ, дискуссия, практикум, экскурсия, соревнование, занятие-игра, военизированная игра, полевой выход, поход, военизированное мероприятие.

Структура учебного занятия

1 этап – организационная часть

2 этап – теоретическая часть

3 этап – практическая часть

4 этап – подведение итогов

Организационная часть занятия начинается с построения, приветствия, проверки педагогом присутствующих, сообщается тема и задачи занятия.

Теоретическая часть занятия максимально содержательная и интенсивная, она включает в себя: объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), правила техники безопасности, использование наглядного и раздаточного материала, использование технических средств обучения.

Практическая часть занятия. При выборе содержания практической работы педагог учитывает: возраст детей, календарный период учебного процесса, тему учебного года, уровень подготовки детей. Используются практические задания, упражнения для развития и закрепления практических навыков.

Завершение занятия (последние 15—20 мин) включает в себя: закрепление теоретического, учебного материала, подведение итогов практической работы, рефлексия учащихся.

Возможные варианты организации учебных занятий:

а) последовательная смена видов деятельности, каждый из которых включает элементы теоретической и практической подготовки;

б) выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний;

в) выполнение только практической работы (выездные мероприятия).

Учебный процесс оснащен дидактическим материалом: учебными плакатами по медицинской, тактической, огневой подготовке, памятками безопасности при стрельбе из оружия.

Требования к одежде

В военно-патриотическом объединении единого стандарта к одежде нет, но к ней предъявляются принципы: единообразия, практичности, удобства, сезонности, назначения по виду деятельности, соответствие гигиеническим нормативам (СанПиН, должна быть безопасной для кожи подростка).

Принцип единообразия.

Участники ВПО должны выглядеть опрятно и узнаваемо. Поэтому в объединении могут утверждены конкретные цвета и фасон .

Принцип практичности и удобства.

Одежда не должна сковывать движения, особенно если на занятиях есть физическая нагрузка или строевая подготовка, должна быть сшита из смесовых тканей (хлопок с полиэстером) — они хорошо переносят частые стирки, не теряют вид и отводят влагу.

Принцип соответствия сезону.

Одежда для лета — это как правило лёгкие футболки, поло, тактические брюки, берцы.

Одежда для зимы - добавлены утеплённые элементы: флисовые жакеты, утеплённые брюки, шапки-ушанки, зимние варианты берцев.

Одежда разделена по видам:

- *повседневная* - для регулярных занятий спортивной, строевой подготовки) – спортивный костюм, кроссовки или кеды.

- *парадная* (для торжественных мероприятий: посвящения, смотров, праздников) – одежда песочного цвета.

Набор элементов парадной одежды: основные составляющие включают костюмы (куртка, брюки – для юношей, для девушек - юбка), рубашки-поло, головные уборы – берет, аксессуары с символикой, обувь.

- *Полевая одежда* (для походов, игр вроде «Зарницы», практических занятий).

Набор элементов для полевой одежды:

камуфляжный комплект (куртка, штаны, бердцы, головной убор - берет) в расцветке «хаки», выполнен из хлопка или смесовых тканей с водоотталкивающей пропиткой. Модель оснащена множеством карманов, регулируемые манжеты и капюшонами, что делает его универсальным для различных погодных условий.

Летняя модель полевой одежды (куртка, штаны, поло, обувь, головной убор) легкая с защитой от гнуса.

Демисезонная модель (куртка, поло, штаны, бердцы, головной убор) утеплена флисом.

Зимняя модель (куртка, поло, штаны, бердцы, головной убор – шапка-ушанка) содержит эффективный утеплитель (синтепон, флис) и мембранные ткани.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Национальный проект «Молодёжь и дети» (утв. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02. 2021).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р).

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области.

Литература для педагога

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. – Москва: Просвещение, 2019.- 134 с.

Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко // Народное образование. – 2018. – №4. – с. 23.

Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 349-352.

Беляев, А.В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей [Текст] / А. В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2018. – №1. – с. 43-45.

Богданова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы [Текст] / И.А. Богданова, М.А. Давыдова. – М.: «Вако». 2018. – 210 с.

Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: Владос, 2019 – с. 204.

Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2018. – №1. – с. 14-24.

Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Данилюк А.Л. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Л. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 23 с.

Дармодехин С.В. Образовательная политика Российской Федерации и стратегии образования: монография / С.В. Дармодехин. – М.: Российская академия образования, 2021. – 252 с.

Добарина И.А. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2019. – 25 с.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: Серия: Мастера психологии / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2021. – 576 с.

Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – Айрис-пресс. 2018. – 63 с.

Киреева Ю. Основы туризма: учебное пособие. – Москва: Советский спорт, 2019 – 108 с.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учебное пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2019.

Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В.П. Лукьянова. – М.: МГУ, 2019. – 165 с.

Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях. – Москва: НЦ «ЭНАС», 2017. – 130 с.

Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2018. - № 21. – С. 706-709.

Литература для обучающихся

Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. Карамзин. — Москва: Изд-во АСТ, сор. 2019. — 1261 с.

Козлов, В. Ф. Витька с Чапаевской улицы [Текст] / В. Козлов. - Санкт-Петербург: Амфора, 2016. - 382, [1] с.

Кудрявцева, Т. А. Маленьких у войны не бывает [Текст] / Т. Кудрявцева; [иллюстрации Светланы Ведерниковой]. - Санкт-Петербург : Акварель, 2015. - 318, [1] с.: ил., портр., цв. ил.

Крестинский, А. А. Мальчики из блокады [Текст] / А. Крестинский. - Москва: Самокат, 2015. - 192 с. : ил., портр.

Осеева, В. А. Васёк Трубачёв и его товарищи: повесть: [трилогия] [Текст] / В. Осеева. – Москва: Детская литература, 2018.

Павленко, Н. И. Петр I: Работник на троне / Н. И. Павленко. — Москва: Молодая гвардия, 2022. — 426 с.

Пожедаева, Л. Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны [Текст] / Л. Пожедаева. - Москва: Издательство Каро, 2017 г.

Платонов, А. П. Маленький солдат [Текст]: рассказы, очерки / А. Платонов. - Санкт-Петербург: Амфора, 2015. - 285, [2] с.

Сухачев, М. П. Дети блокады [Текст] / М. Сухачев. - Москва: Детская литература, 2017. - 268, [2] с.: ил., портр.

Шамбаров, В. Е. Дмитрий Донской. Куликовская битва и подвиг объединения Руси / В. Шамбаров. — Москва: Родина, 2022. — 286, [1] с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета
для поступающих в ВПО

1. Как Вы узнали об объединении?

2. Что Вас привлекло в деятельности объединения?

3. Чему бы Вы хотели научиться, посещая объединение?

4. Нравиться ли Вам заниматься физической культурой?

5. Какие игры Вы любите?

6. Что Вы знаете о Вооружённых Силах нашего государства?

7. Что знаете о чрезвычайных ситуациях?

8. Есть ли у Вас друзья?

Игры на знакомство.

Спокойные игры

(можно проводить в помещении, не требуют инвентаря)

«Снежный ком». Участники встают в круг. Первый называет своё имя. Второй повторяет имя первого и добавляет своё. Третий называет имена первых двух и своё — и так по кругу. Игра тренирует память и помогает запомнить имена. Можно усложнить: после имени добавлять факт о себе (например, «Я Артём, люблю футбол»), тогда цепочка будет длиннее.

«Три факта: два правдивых, один ложный». Каждый подросток называет три факта о себе, один из которых выдуманный. Остальные угадывают, какой факт неправда. Хорошо раскрывает интересы и снимает напряжение.

«Интервью в парах». Подростки разбиваются на пары и за 3–5 минут расспрашивают друг друга (любимое занятие, смешной случай, цель на год и т. п.). Потом каждый представляет своего напарника группе. Развивает навыки общения и внимательного слушания.

«Ассоциации к имени». Участники по кругу дают 1–2 слова-ассоциации к своему имени (например, «Меня зовут Кирилл, это как рыцарь»). Остальные пытаются понять логику. Игра помогает быстро узнать личные смыслы и интересы.

Подвижные и динамичные игры

(хорошо для разрядки и сплочения)

«Поменяйтесь местами». Все сидят в кругу, ведущий стоит в центре и говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» (например, любит пиццу, был в походе, умеет завязывать узел). Те, к кому это относится, должны быстро пересестись на другое место; ведущий тоже старается занять свободное место. Тот, кто остался без места, становится новым ведущим. Игра быстро показывает общие интересы и снимает скованность.

«Поймай имя». Участники стоят в кругу и перебрасывают мяч. Тот, кто бросает, называет имя того, кому кидает. Темп можно постепенно ускорять. Если мяч уронили — команда начинает заново. Тренирует внимание и запоминание имён.

«Калейдоскоп построений». Группа образует круг, а затем по команде ведущего быстро перестраивается по какому-то признаку: по алфавиту имён, по месяцу рождения, по любимому виду спорта, по количеству походов и т. д. Хорошо работает на командную координацию и узнавание друг друга.

«Шарики с именами». Каждому дают воздушный шарик, на котором пишут своё имя. Группа делится на подгруппы по 3–4 человека, участники берутся за руки и стараются держать шарики в воздухе (подкидывать головой, дуть), не расцепляя рук. Если шарик падает, нужно хором назвать имя на нём. Развивает взаимодействие и командную работу.

Лист контрольных точек

1. Устный ответ («1 – 3 – 5»).
 2. Тест («1 – 3 – 5»).
 3. Выполнение норматива («1 – 3 – 5»).
 4. Практическое применение («1 – 3 – 5»).
 5. Контрольное занятие («1 – 3 – 5»).
 6. Подготовка дополнительной информации («10»).
 7. Подготовка реферата («10»).
 8. Подготовка реквизита («10»).
 9. Участие в полевых походах, сборах: участие – 3б. + 1, 3, 5 (10) – по показателям сбора.
 10. Участие в мероприятии ВПО: участие - 1 балл + призовые места
1м. + 3 б.
2м. + 5 б.
3м. + 7б.
 11. Участие в районных мероприятиях: участие - 3 балла + призовые места
1м. + 20 б.
2м. + 15 б.
3м. + 10 б.
 12. Участие в областных и федеральных мероприятиях: участие - 5 баллов + призовые места
1м. + 20 б.
2м. + 15 б.
3м. + 10 б.
- Если по результатам мероприятия команда занимает призовые места, призовые баллы назначаются каждому её члену.

Приложение №3.1

Лист штрафных баллов

Отнимаются от общего показателя за:

- пропуск занятий без уважительной причины – 5б.;
- несоблюдение Устава – 3б. ;
- отказ от участия в мероприятии без уважительной причины – 3б.;
- отказ в выполнении команды старшего по званию – 3б.;
- отрицательная отметка в четверти по школьным предметам – 2б.
-

**Характеристика личностных и метапредметных оценочных материалов
к ДООП «БЕРКУТ-БАЗА»**

Задачи	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ Промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<p>У обучающихся активизированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувство гордости за историю своего Отечества. 2. уважительное отношение к истории и культуре своего и других народов; 3. положительная мотивация к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды; 4. нравственные качества (честность, ответственность, готовность прийти на помощь) и проявлять их в жизни; 5. потребность: в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании. 	<p>Наблюдения за проявлением личностных результатов: если проявляется, то ставится 1 балл; если не наблюдается, то ставится 0 баллов.</p>	Текущий	<p>Наблюдение, беседа, участие в военно-спортивных играх и мероприятиях</p>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Учащиеся проявляют:</i></p> <p>4.1. развитую познавательную активность;</p> <p>4.2. развитые коммуникативные качества, умения работы в коллективе;</p> <p>4.3. критическое мышление в практической деятельности.</p>	<p>Наблюдения за проявлением метаредметных результатов: если проявляется, то ставится 1 балл; если не наблюдается, то ставится 0 баллов.</p>	<p>Тематический</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос</p>
----------------------------------	--	--	---------------------	----------------------------------

Календарный учебный график к ДООП «БЕРКУТ-БАЗА» 1-й год обучения 2026-2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02, 04	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория Практика	2+2	Введение.	Учебный класс МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»	Собеседование наблюдение
2	Сентябрь	07, 09, 11	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	2+2+2	Посвящение в курсанты ВПО. Традиция и история ВПО. Торжественное мероприятие «Посвящение в курсанты ВПО».	Актный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение
3	Сентябрь	14, 16, 18	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, просмотр видеофильмов	2+2+2	История ВС РФ. Функции и задачи ВС РФ в преломлении истории. Земляки в истории Отечества.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение, опрос
4	Сентябрь	21, 23, 25, 28, 30	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, просмотр видеофильмов, практика	10 (2+2+2+2+2)	Уставы ВС РФ. Военский устав. Уставы внутренней службы. Субординация в воинской структуре. Интерактивная игра с содержанием воинского устава.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Интерактивная игра.
5	Октябрь	2, 5, 7, 9, 12	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	10 (2+2+2+2+2)	Начальная военная подготовка. Размещение и быт военнослужащих. Организация караульной службы. Квест-игра «Караульная служба». Контрольное занятие.	Учебный класс/спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение, опрос
6	Октябрь Ноябрь	14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 30, 02, 04, 06	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	22 (2+2+2+2+2+2+2+2+2+2)	Физическая подготовка. Легкоатлетический комплекс упражнений. Подвижные и спортивные игры. Участие в соревнованиях.	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение. Наблюдение. Соревнование.

7	Ноябрь Декабрь	9, 11, 13, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 02.	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, практика	22 (2+2+2 +2+2+2 +2+2+2 +2+2)	Строевая подготовка. Знакомство со Строевым уставом. Приёмы, элементы и назначение строевой подготовки. Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки. Контрольное занятие. Смотр строя и песни.	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение. Функциональная оценка. Контрольные задания. Смотр строя и песни.
8	Декабрь	4, 7, 9, 11, 14, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 30.	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, практика, просмотр учебных фильмов	24 2+2+2+ 2+2+2+ 2+2+2+ 2+2+2)	Огневая подготовка. История развития пневматического/огнестрельного оружия. Знакомство с макетом автомата Калашникова (АК-74). Тактико-технические характеристики (ТТХ). Практические упражнения в неполной сборке и разборке АК-74. Практические упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74. Практические упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74 (макет). Участие в соревнованиях. Контрольное занятие.	Учебный класс/спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Устный опрос, наблюдение. Функциональная оценка. Функциональная оценка. Функциональная оценка. Соревнование. Контрольное занятие.
9	Январь	11, 13, 15, 18, 20, 22, 25, 27	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, практика, просмотр учебных фильмов	16 (2+2+ 2+2+2 +2+2 +2)	Тактическая подготовка. Основы общевойскового боя. Противопехотные мины. Способы преодоления минных полей в составе отделения. Гранаты: виды, назначение, и правила безопасного обращения. Практические упражнения в поиске мин и метании гранат.	Учебный класс/спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос. Опрос, наблюдение. Наблюдение.

						Контрольное занятие.		Контрольные задания.
10	Январь Февраль	29, 1, 3, 5, 8, 10, 12, 15, 17, 19, 22.	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, практика	22 (2+2+2 +2+2+2 +2+2 +2+2+2)	Основы медицинских знаний. Медицинская аптечка. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ссадинах и ушибах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожении. Первая помощь при спасении утопающего. Контрольное занятие.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос. Наблюдение. Наблюдение. Наблюдение. Наблюдение. Контрольные задания
11	Февраль Март	24, 26, 1, 3, 5, 10.	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, практика	12 (2+2+2 +2+2+2)	Гражданская оборона. Системы оповещения в ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные средства защиты (АИ-2, ИПП-11) и правила пользования ими. Индивидуальные средства защиты (ГП-5, ГП-7) и правила пользования ими. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Современные средства пожаротушения. Контрольное занятие (квест-игра).	Учебный класс МБОУ «СОШ №4 р.п. Лине- во»	Опрос, наблюдение. Опрос, наблюдение. Опрос, наблюдение. Опрос. Опрос. Квест-игра.
12	Март	12,15, 17, 19, 22, 24	14.00–14.45 15.00–15.45	Теория, просмотр видеофильмов, практика	12 (2+2+ 2+2 +2+2)	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, цунами, сели. Чрезвычайные ситуации природного характера: буря, ураган, смерч, наводнения.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение.

						Лесные пожары. Контрольное занятие.		Контрольные задания.
13	Март Апрель	26, 29, 31; 2, 5, 7.	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	12 (2+2+2+2+2+2)	Основы туристической подготовки. Основы ориентирования на местности. Полный цикл зимнего выживания от укрытия до рациона. Туристические узлы и типы туристических верёвок. Контрольное занятие.	Учебный класс/ спортивный зал (спортивная площадка) на территории МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение. Контрольные задания.
14	Апрель	9, 12, 14.	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	6 (2+2+2)	Этика и культура общения. Правила поведения в общественных местах. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение.
15	Апрель Май	16, 19, 21, 23, 26, 28, 30; 03.	14.00 – 14.45 15.00 – 15.45	Теория, практика	16 (2+2+2+2+2+2+2+2)	Военизированные полевые выходы. Практическая отработка теоретических знаний по программе.	Место определённое по Положениям мероприятий.	Соревнования, полевые выходы, военизированные игры
16	Май	05, 07, 10, 12, 14, 17, 19, 21	По положениям мероприятий в 2026-27 уч. г.	Теория, практика	16 (2+2+2+2+2+2+2+2)	Участие в мероприятиях. Отработка практических навыков.	Место определённое по Положениям мероприятий.	Соревнования, полевые выходы, военизированные игры.
				Всего:	216			

Календарный учебный график к ДООП «БЕРКУТ-БАЗА» 2-й год обучения (2027-2028 учебный год)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 нед.	По расписанию 2027-2028 уч.г.	Теория, практика	2+2	Введение.	Учебный кабинет МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Собеседование
2	Сентябрь	1, 2 нед.	По расписанию 2027-2028 уч. г.	Теория, практика	2+2	Традиции и история ВПО. Праздник курсантов ВПО.	Актальный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение
3	Сентябрь	2 нед.	По расписанию 2027-28 уч. г.	Теория, практика	2+2	История ВС РФ. Задачи ВС РФ в современное время. Земляки в истории Отечества и в современное время.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение, устный опрос
4	Сентябрь	3, 4 нед.	По расписанию 2027-28 уч.г.	Теория, практика	8 (2+2+2+2)	Уставы ВС РФ. Военские уставы: Строевой и Боевой уставы ВС РФ. Интерактивная игра «Уставный квест: от строя до боя».	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение, устный опрос
5	Сентябрь Октябрь Ноябрь	4 нед. 1, 2, 3, 4 нед. 1 нед.	По расписанию 2027-28 уч.г.	Теория, практика	32 (2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2)	Начальная военная подготовка. Основы ведения общевойскового боя. Виды боевых действий. Тактическая и топографическая подготовка. Разведка и оценка обстановки. Действия на различных видах местности и в различных условиях, передвижение на поле боя. Выбор укрытий, использование складок местности, темп и ритм движения. Ориентирование и целеуказание. Работа с картой и компасом, простейшая топографическая привязка. Применение огневых средств в бою. Распознавание минной опасности и способы её преодоления. Инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою. Интерактивная игра «Тактический	Учебный класс/спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение, устный опрос

						квест».		
6	Ноябрь	1, 2, 3, 4 нед.	По расписанию 2027-28 уч.г.	Теория, практика	22 (2+2+2+ 2+2+2 +2+2+2 +2+2)	Физическая подготовка. Легкоатлетический комплекс упражнений. Спортивные игры.	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Наблюдение
7	Декабрь Январь	4 нед. 1, 2, 3, 4 нед.	По расписанию 2027 - 28 уч.г.	Теория, практика	22 (2+2+2 +2+2+2 +2+2+2 +2+2)	Строевая подготовка. Приёмы и элементы строевой подготовки. Смотр строя и песни.	Спортивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение, функциональная оценка. Оценка членами жюри участников по Положению.
8	Февраль	2, 3, 4 нед.	По расписанию 2027-2028 уч. г.	Теория, практика	20 (2+2+2+ 2+2+2 +2+2 +2+2)	Огневая подготовка. Стрелковое боевое оружие. Правила и приёмы стрельбы из автомата АК-74, ТОЗ- 12. Тактико-технические характеристики Ручные осколочные гранаты: материальная часть, правила метания, меры безопасности. Современные средства массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Участие в соревнования по стрельбе. Контрольное занятие по стрельбе.	Учебный класс / спор- тивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Устный опрос, наблюдение, функциональная оценка. Наблюдение, оценка практического задания. Соревнование. Контрольные упражнения.
10	Февраль	4 нед.	По	Теория, практика	34 (2+2+2 +2+2+2)	Оказание первой доврачебной помощи. Кровотечения и раны. Эвакуация и иммобилизация	Учебный класс / спор- тивный зал МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение, оценка

	Март Апрель	1, 2, 3, 4 нед. 1 нед.	расписанию 2027-28 уч. г.		+2+2+2 +2+2+2 +2+2+2 +2+2)	раненых. Травмы опорно-двигательного аппарата. Правила иммобилизации, вынос/вывоз раненых. Травмы головы и грудной клетки. Правила транспортировки пострадавшего. Нарушение проходимости дыхательных путей. Приёмы освобождения дыхательных путей. Приём Геймлиха. Неотложные состояния: потеря сознания, признаки клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация (ИВЛ и непрямой массаж сердца). Оказание первой помощи в специфических ситуациях: поражение электрическим током, укусы насекомых и животных, отравление угарным газом.		выполненных действий согласно алгоритма оказания первой помощи.
11	Апрель	2, 3 нед.	По расписанию 2027-28 уч.г.	Теория, практика	12 (2+2 +2+2 +2+2)	Гражданская оборона. Сигналы оповещения и порядок действий в ЧС. Воздушная тревога. Радиационная угроза. Химическая и бактериологическая опасность. Киберугрозы. Угроза теракта.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос. наблюдение.
12	Апрель Май	4 нед. 1, 2, 3 нед.	По расписанию 2027 - 28 уч.г.	Теория, практика	20 (2+2+2 +2+2+2 +2+2+2 +2)	Основы туристической подготовки. Топографические и спортивные карты. Ориентирование в сложных условиях. Туристское снаряжение, требования к снаряжению. Устройство палатки, спального мешка, рюкзака, кострового снаряжения, газовой горелки. Организация похода и тактика.	Учебный класс МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»	Наблюдение, опрос

						Безопасность и первая помощь в походе. Техника передвижения на разных местностях.		
13	Май	3, 4 нед.	По расписанию 2026-27 уч.г.	Теория, практика	8 (2+2+2+2)	Этика и культура общения. Понятия – этика и этикет. Правила нравственности: честность, ответственность, достоинство. Самовоспитание. Такт и эмпатия. Этика в коллективе. Ситуация буллинга. Речевой этикет. Сетевой этикет.	Учебный класс МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»	Опрос, наблюдение
17	По плану РУО и ДООП на 2026-27 уч. г.		По положениям мероприятий в 2027 - 28 уч.г.	Теория, практика	16 (2+2+2+2+2+2)	Военизированные полевые выходы. Практическая отработка теоретических знаний по программе.	Место определённое по Положениям мероприятий	Наблюдение.
18	по Положениям мероприятий		По положениям мероприятий в 2027 - 28 уч.г.	Теория, практика	10 (2+2+2+2+2)	Участие в мероприятиях. Отработка практических навыков.	Место определённое по Положениям мероприятий	Наблюдения.
				Всего:	216 ч.			

Диагностическая карта предметных результатов
ДООП «Беркут-База» (1 год обучения)

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Ф.И. учащегося														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Знание истории и Устава Вооружённых Сил Российской Федерации. Учащийся знает и умеет: - этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ; - виды и рода войск; - воинский устав, его назначение; - функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории; - содержательную характеристику уставов: внутренней, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб; - субординацию в воинской структуре; - обязанности дневального; - обязанности часового по Уставу.															
2	Физическая подготовка. Учащийся знает и умеет: - комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости и умеет выполнять эти упражнения в соответствии с нормативами для данного возраста;															
3	Строевая подготовка. Учащийся знает и умеет: - Строевой устав; - приёмы и элементы строевой подготовки, их назначение; - умеют практически выполнять приёмы строевой подготовки.															

4	<p>Огневая и тактическая подготовка. Учащийся знает и умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы огневой подготовки: историю развития пневматического /ог-нестрельного оружия (макет автомата АК-74) его устройство, правила техники безопасности при выполнении стрельб, - разбирать и собирать оружие и стрелять из него; - теоретические основы тактической подготовки; - правила общевойскового боя; - выбирать и оборудовать места для стрельбы; - приёмы обнаружения вражеских мин; - приёмы преодоления минных полей в составе отделения. 														
5	<p>Основы медицинских знаний, оказание первой доврачебной помощи. Учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и содержание медицинской аптечки; - правила оказания первой помощи и умеет её оказывать на практике: - при травмах; - порезах, ссадинах, ушибах; - тепловых и солнечных ударах; - при обморожениях; - при спасении утопающего. 														
6	<p>Гражданская оборона, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Учащийся знает и умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигналы систем оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7 и умеет пользоваться ей на практике; - технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки и умеет её изготавливать самостоятельно; - правила организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС; - современные средства пожаротушения и умеет ими пользоваться; - правила организации ГО в образовательном учреждении; - правила безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях: природного характера и защиты населения от их последствий, имеют 														

	расширенные представления о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях; - отличия природных явлений: буря, ураган, смерч, наводнение, пожар и профилактические меры безопасности, правила пожаротушения.														
7	Основы туристской подготовки. Учащийся знает и умеет: - основы туристической подготовки; - правила работы с компасом; - ориентироваться на местности и выходить к населённым пунктам; - правила и методы оборудования временного укрытия; - возможности и технологии оборудования; - разновидности зимних укрытий; - знают типы костров и способы их разведения; - умеют разводить костры; - правила питания в экстремальных условиях, способы добычи питания, выполняет правила питания, готовить пищу; - типы туристических верёвок, типы узлов; - умеет завязывать туристические узлы.														
8	Этика и культура общения. Учащийся знает и умеет: - правила общения и поведения в общественных местах и выполняет их; - основы товарищества и дружбы в традициях русского народа; - способы решения ситуаций конфликта мирным способом.														

Критерии:

1 балл - низкий уровень (до 57 баллов)

2 балла – средний уровень (от 58 до 114 баллов)

3 балла – высокий уровень (от 115 до 171 баллов)

Диагностическая карта предметных результатов
ДООП «Беркут-База» (2 год обучения)

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Ф.И. учащегося														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Знание истории и Устава Вооружённых Сил Российской Федерации. Учащийся знает: - функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории и в современное время в политике и обществе; - роль земляков в современное время; - Строевой устав, основы строевой подготовки (технику выполнения базовых элементов и приёмов с макетом оружия),.															
2	Физическая подготовка. Учащийся и умеет: - выполнять комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста.															
3	Строевая подготовка. Учащийся знает и умеет: - Строевой устав: - основы строевой подготовки (технику выполнения базовых элементов и приёмов с макетом оружия) и умеет выполнять их. - умеет действовать слаженно и синхронно в составе отделения при выполнении команд строевой подготовки; - умеет выполнять элементы и приёмы с макетом оружия в строю; - умет проходить торжественным маршем в строю.															

4	<p>Огневая и тактическая подготовка.</p> <p>Учащийся знает умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение Боевого знамени в строю; - основы современного общевойскового боя; - понимает, что такое тактическая подготовка (виды боевых действий, способы передвижения солдат под огнём, выбор огневой позиции, наблюдение в бою, правила и приёмы преодоления препятствий при встрече с естественными преградами или инженерными заграждениями); - правила выбора и оборудования места для стрельбы; - приёмы обнаружения вражеских противопехотных и противотанковых мин и правила безопасности; - способы преодоления минных полей в составе отделения; - роль и значение разведки для боевых действий; - виды укрытий (назначение, виды, правила выбора, маскировка (табельные и подручные материалы); - что такое инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою: инструменты, техника (траншейные машины, полковые и землеройные машины), боеприпасы; - понимает, как использовать складки местности (овраги, лощины, бугры, обратные скаты высот) в тактике боя. - знает основы огневой подготовки: историю и виды стрелкового боевого оружия (АК-74, винтовка ТОЗ-12: устройство, механизм работы, техника заряжания и разряжания, последовательность неполной сборки и разборки), правила безопасности использования стрелкового оружия; - виды ручных осколочных гранат (РГД-5 и Ф-1: назначение, устройство, меры безопасности, правила метания), уметь метать гранаты; - знает приёмы положения при стрельбе и умеет принимать эти положения при стрельбе; - умеет выполнять последовательную не полную сборку и разборку макета АК-74; - умеет стрелять по мишени из макета АК-74; - знает виды ручных и осколочных гранат (РГД-5 и Ф-1: назначение, 															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	осознанно применять их на практике.															
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии:

1 балл - низкий уровень (до 65 баллов)

2 балла – средний уровень (от 66 до 132 баллов)

3 балла – высокий уровень (от 133 до 198 баллов)

**Контрольное занятие. Решение мини-кейсов к занятию № 5.1.3.
по теме «Размещение и быт военнослужащих» (Первый год обучения).**

Кейс 1. Размещение в казарме и нормы площади.

Ситуация. В учебной казарменной секции разместили 25 военнослужащих. Объём помещения — 280 м³. Командир отделения сомневается, соблюдены ли нормы размещения.

Задание: Проверьте, соответствует ли объём помещения норме (не менее 12 м³ на человека). Приведите расчёт.

Кратко (2–3 предложения) объясните командиру отделения, почему соблюдение этой нормы важно для здоровья и боеготовности личного состава.

Ожидаемый ответ: $280:25=11,2$; $280:25=11,2$ м³ — норма не соблюдена (требуется минимум 12 м³). Недостаток воздуха ухудшает самочувствие, повышает утомляемость и риск распространения инфекций.

Кейс 2. Порядок в спальном помещении и тумбочке.

Ситуация. При утреннем осмотре дневальный обнаружил у рядового К. в прикроватной тумбочке продукты питания, аэрозольный дезодорант и складной нож.

Задание: Что из перечисленного разрешено хранить в тумбочке по Уставу?

Какие риски создаёт хранение запрещённых предметов в спальном помещении (назовите 2–3 риска: санитарные, пожарные, дисциплинарные). Как должен поступить дневальный?

Ожидаемый ответ: Разрешены туалетные и бритвенные принадлежности, мелкие личные вещи, письменные принадлежности. Продукты — нельзя (санитарные риски), аэрозоль — пожароопасно, нож — запрещённый предмет. Дневальный докладывает дежурному по роте.

Кейс 3. Распределение помещений роты.

Ситуация. Вам поручили подготовить схему помещений учебной роты для стенда. В наличии: спальное помещение, комната бытового обслуживания, кладовая роты, комната для хранения оружия, душевая, туалет, комната досуга, канцелярия.

Задание: Распределите помещения на две группы: «для личного состава» и «служебно-хозяйственные».

Для 3 помещений кратко (1 предложение) сформулируйте главное требование к их оборудованию (например, «Душевая: 1 кран на 15–20 человек»).

Ожидаемый ответ (пример): Для личного состава: спальное помещение, душевая, туалет, комната досуга.

Служебно-хозяйственные: комната бытового обслуживания, кладовая, комната хранения оружия, канцелярия.

Требования: душевая — 1 кран на 15–20 чел.; туалет — 1 кабина на 10–12 чел.; комната хранения оружия — металлические решётки, постоянная охрана.

Кейс 4. Распорядок дня и парково-хозяйственный день.

Ситуация. В расписании на субботу запланирован парково-хозяйственный день. Рядовой М. хочет уйти в увольнение после обеда, аргументируя тем, что «в выходные дают увольнение».

Задание: Объясните рядовому, что такое парково-хозяйственный день и почему в этот день увольнения могут быть ограничены. Назовите 3 основные задачи этого дня (обслуживание техники, уборка, помывка личного состава и т. п.).

Ожидаемый ответ: Парково-хозяйственный день — еженедельный день для обслуживания вооружения, техники, уборки помещений и территории, помывки личного состава. Увольнения ограничивают, чтобы обеспечить выполнение задач и поддержание внутреннего порядка.

Кейс 5. Суточный наряд и ответственность за чистоту.

Ситуация. Во время занятий в классе на полу остались бумажки и пустые бутылки из-под воды. Дежурный по роте ушёл на доклад к командиру, дневальный находится на посту у входа.

Задание: Кто отвечает за поддержание чистоты в помещении во время занятий?

Как должны поступить военнослужащие, заметив беспорядок: ждать дежурного или действовать сразу? Опишите алгоритм действий (2–3 шага).

Ожидаемый ответ: За чистоту отвечает суточный наряд (дежурный и дневальные), но каждый военнослужащий обязан поддерживать порядок. Алгоритм: 1) собрать мусор; 2) уведомить дежурного по роте; 3) при необходимости — внести в лист замечаний для устранения причин (например, отсутствие урны).

Кейс 6. Практическое задание (групповое, 3–4 человека).

Ситуация. Ваша группа получила задачу подготовить памятку «Правила быта в казарме» для новобранцев (8–10 пунктов). Памятка должна быть понятной подросткам, без сложных формулировок, но с опорой на уставные требования.

Задание: Составьте список из 8–10 правил в формате «Правило — почему это важно».

Выберите 1 правило и придумайте для него короткий пример-историю (5–7 предложений) о том, что будет, если правило нарушить. Пример правила: «Не садиться и не ложиться на кровать в обмундировании и обуви — это портит постель, нарушает санитарные нормы и снижает готовность к подъёму по тревоге».

Кейс 7. Ошибки на схеме казармы.

Ситуация. На стенде размещена схема казарменной секции, где душевая и туалет находятся рядом со спальным помещением, а комната хранения оружия — рядом с комнатой досуга. На окнах комнаты хранения оружия нет решёток.

Задание: Найдите 2–3 нарушения требований к размещению помещений и оборудованию.

Предложите правильное расположение и обоснуйте (1–2 предложения на каждое).

Ожидаемый ответ: Комната хранения оружия не должна соседствовать с помещениями массового пребывания личного состава; на её окнах обязательны решётки. Душевая и туалет могут быть рядом со спальным помещением, но должны иметь отдельный вентиляционный контур и гидроизоляцию.

Кейс 8. Индивидуальный быт и личные вещи.

Ситуация. Рядовой П. повесил над кроватью постер, поставил на тумбочку кружку с чаем и положил под подушку наушники.

Задание: Какие из этих действий нарушают уставные требования?

Объясните, почему эти правила существуют (безопасность, единообразие, готовность к тревоге).

Ожидаемый ответ: Постер — нарушение единообразия и может закрывать схемы/инструкции; кружка с чаем — риск пролива и порчи имущества; наушники под подушкой — риск не услышать сигнал тревоги.

Критерии оценивания (для педагога)

Знание норм: верно названы уставные требования — до 3 баллов.

Применение: корректный анализ ситуации и алгоритм действий — до 4 баллов.

Объяснение: понятная формулировка «почему это важно» без «воды» — до 3 баллов.

Максимальный балл за кейс — 10. Для контрольного занятия можно дать 4–5 кейсов на выбор или по одному на группу. Если скажете, сколько времени отведено на занятие (45 минут, 90 минут) и в каком формате (индивидуально, в парах, в командах), я адаптирую количество и сложность кейсов и предложу сценарий проведения.

Контрольное занятие по теме «Смотр строя и песни» к занятию № 5.3.4. (Первый год обучения)

Цель занятия - проверить и закрепить у подростков навыки строевой подготовки и слаженности подразделения, умение командира управлять строем, а также исполнение строевой песни как элемент воинского товарищества и дисциплины.

Продолжительность - 2 занятия по 45 минут.

Место проведения - спортивный зал или ровная площадка (минимум 10×15 м), чтобы отряд мог двигаться колонной и перестраиваться.

Инвентарь: свисток (для преподавателя), секундомер (для контроля темпа шага), бланки оценочных листов (на каждого члена жюри/преподавателя), флажки/конусы (для разметки маршрута движения).

Структура занятия:

1. Вводная часть (10 минут)

Построение, рапорт командира отряда преподавателю.

Объявление темы, цели, порядка проведения.

Краткий инструктаж по безопасности (интервалы, дистанции, запрет разговоров в строю, техника выполнения поворотов и шага).

2. Практическая часть — выполнение элементов (50 минут).

Каждый элемент выполняется под наблюдением преподавателя/жюри.

Элементы для проверки:

Одиночная строевая подготовка (2 человека от отряда).

Проверка: подход к начальнику, доклад, повороты на месте, движение строевым шагом, возвращение в строй.

Действия командира отряда.

Подача команд, доклад, управление строем, соблюдение формы доклада по уставу.

Строевая слаженность отряда.

Построение в одну шеренгу, расчёт на первый-второй, перестроение в две шеренги и обратно, повороты на месте.

Движение строем.

Движение колонной по одному, перестроение в колонну по три в движении, движение по периметру площадки, остановка.

Исполнение строевой песни.

Один куплет и припев в движении строевым шагом.

Внешний вид и дисциплина строя.

Контроль в течение всего смотра.

3. Заключительная часть (30 минут)

Разбор ошибок, комментарии по каждому элементу.

Выставление оценок, объявление итогов.

Подведение воспитательных итогов: значение слаженности, дисциплины, ответственности командира и каждого бойца.

Критерии и шкала оценок

Используется 5-балльная шкала по каждому критерию. Ниже — что означает каждый балл.

Одиночная подготовка:

5 баллов - Все элементы выполнены чётко, по уставу, уверенно, без ошибок.

4 балла - Есть мелкие неточности (нечёткая постановка ноги, небольшой сбой темпа), но в целом по уставу.

3 балла - Допущена 1 существенная ошибка (неверный поворот, неправильный доклад).

2 балла - Допущено 2 и более ошибки, неуверенность, нарушение последовательности.

Действия командира:

5 баллов - чёткие команды, правильная форма доклада, уверенное управление строем.

4 балла - команды правильные, но нечёткие или с паузами;

3 балла - доклад с 1 незначительной неточностью, допущены ошибки в командах или докладе, строй теряется, требуется подсказка.

2 балла - много ошибок, команды не по уставу, строй не управляется.

Строевая слаженность:

5 баллов - все выполняют команды одновременно, равнение идеальное, интервалы и дистанции соблюдены.

4 балла - есть небольшие расхождения (1–2 человека чуть отстают), но строй держится.

3 балла - заметные расхождения, строй «плывёт», требуются повторные команды.

2 балла - строй разваливается, много ошибок, движение несогласованное

Движение строем:

5 баллов - темп ровный, шаг в ногу, руки работают правильно, повороты выполняются чётко.

4 балла - темп в норме, но есть небольшие сбои (1–2 человека не в ногу), повороты с задержкой.

3 балла - темп нестабильный, шаг не в ногу, повороты с ошибками.

2 балла - движение несогласованное, темп нарушен, повороты не выполняются.

Исполнение песни:

5 баллов - текст и мелодия верные, поют слитно, в такт шагу, запевала ведёт уверенно.

4 балла - текст верный, но есть небольшие неточности в мелодии или ритме, поют не очень слитно

3 балла - текст частично забыт, мелодия искажена, пение несогласованное.

2 балла - текст почти не знают, мелодия не узнаётся, пение хаотичное.

Внешний вид:

5 баллов - опрятность, форма/одежда единая, причёска аккуратная, обувь чистая.

4 балла - есть 1–2 незначительных замечания (расстёгнутая пуговица, неаккуратная причёска).

3 балла - заметные нарушения (грязная обувь, неопрятность).

2 балла - много нарушений, внешний вид не соответствует требованиям.

Дисциплина строя:

5 баллов - полная тишина, внимание, нет разговоров и лишних движений.

4 балла - единичные нарушения (один шёпот, один взгляд в сторону).

3 балла - несколько нарушений дисциплины.

2 балла - частые нарушения, разговоры, лишние движения.

Итоговая оценка: сумма баллов по всем критериям делится на количество критериев.

Итоговая оценка выставляется по стандартной шкале:

4,6–5,0 — «отлично»

3,6–4,5 — «хорошо»

2,6–3,5 — «удовлетворительно»

ниже 2,5 — «неудовлетворительно»

Методические рекомендации для преподавателя

Безопасность. Не допускать бега в строю, резких манёвров, столкновений. Интервал между шеренгами — не менее ширины ладони, дистанция — один шаг.

Возрастные особенности. Для подростков 12–14 лет важно объяснять «зачем»: например, равнение — это про взаимную поддержку, песня — про единство.

Товарищество и дружба. В разборе обязательно отмечать не только ошибки, но и то, что отряд делал хорошо вместе. Это поддерживает мотивацию и укрепляет коллектив.

Дифференцированный подход. Если уровень подготовки разный, можно дать более простые команды слабым и усложнить задачу сильным (например, перестроения в движении).

Оценочный лист
(для преподавателя)

Отряд: _____

Дата: _____

Преподаватель/жюри: _____

№	Критерий	Баллы (1–5)	Комментарий
1	Одиночная подготовка		
2	Действия командира		
3	Строевая слаженность		
4	Движение строем		
5	Исполнение песни		
6	Внешний вид		
7	Дисциплина строя		
	Итого:		

Задания в мини-кейсах (для проверки понимания)

Кейс 1 (теория + практика).

Командир должен построить отряд в одну шеренгу, произвести расчёт на первый-второй и перестроить в две шеренги. После этого — доложить преподавателю: «Товарищ преподаватель, отряд построен, расчёт произведён, перестроение выполнено».

Задача: выполнить и проговорить команды вслух.

Проверяется: знание команд, чёткость подачи, слаженность отряда.

Кейс 2 (действия командира).

Отряду нужно пройти по периметру площадки строевым шагом с песней (1 куплет + припев). Командир заранее выбирает маршрут и темп, подаёт команды «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «Напра-ВО», «Шагом — МАРШ», «С песней шагом — МАРШ».

Задача: пройти без остановок, не сбиваясь с темпа, сохраняя равнение.

Проверяется: управление темпом, дисциплина строя, исполнение песни.

Кейс 3 (одиночная подготовка).

Один подросток выходит из строя, подходит к преподавателю строевым шагом, останавливается за 2–3 шага, прикладывает руку к головному убору и докладывает: «Товарищ преподаватель, курсант Иванов для проверки одиночной строевой подготовки прибыл». После команды «Вольно» — возвращается в строй.

Задача: выполнить без ошибок.

Проверяется: уставной подход, доклад, возвращение.

Кейс 4 (ситуационная задача).

В строю один подросток нарушил равнение и сделал шаг раньше команды. Командир заметил это.

Задача: правильно отреагировать (не кричать, не толкать), подать команду для восстановления равнения, после прохождения — сделать краткий разбор.

Проверяется: понимание принципов воинской субординации и товарищества, умение исправлять ошибки без грубости.

Контрольное занятие № 5.4.6.
к разделу программы «Огневая подготовка» (первый год обучения).

Критерии оценки огневой подготовки
Неполная разборка-сборка автомата на время

- упражнение выполняется последовательно с разделения времени разборки и сборки, для фиксирования окончания необходимо доложить (курсант ИВАНОВ неполную разборку – сборку автомата Калашникова закончил);

Порядок разборки:

1. Отсоединить магазин
2. Проверить наличие патрона в патроннике
3. Отсоединить шомпол
4. Отсоединить крышку ствольной коробки
5. Отсоединить возвратный механизм
6. Извлечь затворную раму и отсоединить затвор
7. Отсоединить газовую трубку, выполнить доклад

Порядок сборки:

1. Присоединить затвор к затворной раме и присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
2. Присоединить возвратный механизм
3. Присоединить крышку ствольной коробки
4. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
5. Присоединить шомпол
6. Присоединить магазин, вернуть автомат в исходное положение

При нарушении порядка разборки – сборки место ее совершения курсант обязан вернуться к месту совершения ошибки, после чего продолжить выполнение упражнения в правильной последовательности.

При падении детали на пол курсант обязан поднять ее и продолжить выполнение упражнения.

Нормативы разборки автомата

(все время в секундах)

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	21	15
2	Хорошо	24	18
3	Удовлетворительно	27	21

Нормативы сборки автомата

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	33	27
2	Хорошо	36	30
3	Удовлетворительно	39	33

Стрельба из пневматической винтовки:

- 3 пристрелочных и 10 зачётных выстрелов из положения лежа без упора

№	Оценка	Очки	
		1 год	2 год
1	Отлично	70 из 100	80 из 100
2	Хорошо	50 из 100	60 из 100
3	Удовлетворительно	40 из 100	40 из 100

Снаряжение магазина

№	Оценка	Время	
		1 год	2 год
1	Отлично	45	40
2	Хорошо	50	45
3	Удовлетво- рительно	55	50

Контрольное занятие –игра № 5.5.6.
к разделу программы «Тактическая подготовка»
«Основы общевойскового боя: обязанности солдата в бою, мины, гранаты».
(1 год обучения).

Формат: командная игра-эстафета с мини-станциями (5–6 станций).

Продолжительность: 2 занятия по 45 минут (90 минут).

Место проведения: спортзал/стадион/учебная площадка.

Безопасность: все «боевые» элементы — учебные макеты, имитации, картонные мишени; никаких реальных боеприпасов и опасных действий.

Задачи занятия:

- Проверить знание обязанностей солдата в бою.
- Закрепить правила обращения с гранатами и действия при обнаружении мин.
- Отработать взаимодействие в команде и доклад обстановки.
- Сформировать навыки принятия решений в условной тактической обстановке.

Подготовка

Инвентарь: макеты гранат (учебные или из картона/пенопласта), картонные «мины» (с маркировкой), карточки с заданиями, флажки/конусы для разметки, секундомер, бланки для оценок.

Площадка: разметить станции, обозначить «опасные зоны» (ленты/конусы), предусмотреть укрытия (коробки, щиты, макеты окопов из картона).

Деление на команды: 4–5 человек в команде, назначить командира отделения (ротация ролей).

Методические рекомендации

Перед стартом провести общий инструктаж по безопасности и правилам игры.

Ротацию ролей делать внутри команд, чтобы каждый попробовал быть «командиром», «наблюдателем», «санитаром».

Для подростков 12–14 лет избегать излишней милитаризации: акцент на тактике, взаимодействии, дисциплине и безопасности.

После игры провести разбор: что получилось, где были ошибки, как действовать в реальной ЧС.

Ход игры (станции)

Станция 1. «Тактическая обстановка и обязанности солдата» (теория + доклад)

Задание: команда получает карточку с тактической ситуацией (например, «отделение в наступлении, обнаружен противник на 12 часов, дистанция 150 м»).

Действия:

- Определить задачу солдата в этой ситуации.
- Составить краткий доклад командиру (3–4 предложения): где противник, что делает, что требуется от отделения.
- Указать, какие способы передвижения уместны (перебежки/переползание).
- Контрольные вопросы (на выбор):
- Что делает солдат при команде «К бою!»?
- Как докладывать о противнике?
- Чем отличается передвижение в наступлении и в обороне?

Станция 2. «Граната: подготовка и метание» (имитация)

Задание: показать и объяснить порядок подготовки учебной гранаты к броску (снять чеку, прижать рычаг, бросок).

Практика: метание макета гранаты в зону поражения (картонная мишень/обруч на дистанции 10–12 м).

Требования безопасности: зона метания огорожена, никто не заходит внутрь без разрешения руководителя.

Критерии: последовательность действий, точность попадания, соблюдение мер безопасности.

Станция 3. «Мины: обнаружение и обозначение»

Задание: на участке 5×10 м разложены картонные «мины» разных типов (противопехотная, противотанковая) и безопасные предметы.

Действия:

- Найти и обозначить «мины» флажками/лентами.
- Заполнить карточку: тип мины, примерная дистанция, ориентир.
- Доложить командиру: «На рубеже между деревом и конусом обнаружены две противопехотные мины».

Запрещено: трогать, сдвигать, «обезвреживать» — только обнаружение и доклад.

Станция 4. «Преодоление минного участка»

Задание: пройти обозначенный коридор (ширина 2–3 м) по заранее размеченным «безопасным дорожкам» (линии/ленты).

Условия:

- Двигаться строго по линиям.
- Не наступать на «мины».
- Соблюдать дистанцию 2–3 м между участниками.
- Командир отделения ведёт группу и контролирует порядок.

Ошибки: выход за линию, касание «мины», нарушение дистанции.

Станция 5. «Взаимодействие и первая помощь в бою» (ситуационный кейс)

Задание: командир получает карточку: «В отделении ранен один боец, противник ведёт огонь, нужно отходить».

Действия команды:

- Организовать прикрытие (распределение ролей: 1–2 «ведут огонь», 1 «эвакуирует», 1 «докладывает»).
- Показать, как эвакуировать раненого (переноска «на плече» или «за руки» без риска для «спасателей»).
- Описать, что входит в аптечку и какие действия допустимы на поле боя (остановка кровотечения, укрытие, доклад).

Проверка: логика действий, распределение ролей, правильность описания первой помощи.

Станция 6. «Карта и ориентирование» (по желанию, если есть время)

Задание: по упрощённой схеме участка определить направление движения отделения, указать ориентиры, нанести на схему «опасные зоны» (мины) и «рубежи».

Навык: чтение условных знаков, нанесение обстановки, доклад маршрута.

Критерии оценивания участников игры.

Оценка по каждой станции выставляется по 5-балльной шкале. Итоговая оценка — среднее по всем станциям.

№ п/п	Станции	Критерии	Оценка
1	«Тактическая обстановка»	«Отлично» (5): полный и грамотный доклад, верные обязанности, правильные способы передвижения. «Хорошо» (4): есть 1 неточность в обязанностях или в докладе. «Удовлетворительно» (3): доклад неполный, 2–3 ошибки обязанностях. «Неудовлетворительно» (2): много ошибок, путаница в понятиях, не может сформулировать доклад.	
2	«Граната: подготовка и метание» (имитация)	«Отлично» (5): Правильная последовательность подготовки, попадание в зону, соблюдены меры безопасности. «Хорошо» (4): 1 ошибка в последовательности или промах, но безопасность соблюдена «Удовлетворительно» (3): 2 ошибки либо промах и нарушение дистанции, но без риска «Неудовлетворительно» (2): Грубые нарушения безопасности или 3+ ошибки	
3	«Мины: обнаружение и обозначение»	«Отлично» (5): все «мины» найдены и правильно обозначены, верный доклад с ориентирами. «Хорошо» (4): Пропущена 1 «мина» или ошибка в типе, доклад в целом верный «Удовлетворительно» (3): Пропущено 2 «мины» или ошибки в докладе «Неудовлетворительно» (2): Пропущено более 2 «мин», доклад нечитаем	
4	«Преодоление минного участка»	«Отлично» (5): Прошли без ошибок, соблюдена дистанция и порядок. «Хорошо» (4): 1 выход за линию или касание, но группа не распалась. «Удовлетворительно» (3): 2–3 нарушения, потеря строя. «Неудовлетворительно» (2): Много нарушений, «подрыв» 2+ человек.	
5	«Взаимодействие и первая помощь в бою»	«Отлично» (5): Логичное распределение ролей, правильная эвакуация, верный перечень действий по аптечке. «Хорошо» (4): 1 недочёт в распределении или в описании помощи Роли распределены слабо, эвакуация с ошибками «Удовлетворительно» (3): Роли распределены слабо, эвакуация с ошибками	

		«Неудовлетворительно» (2): Нет взаимодействия, действия хаотичны	
6	«Карта и ориентирование»	«Отлично» (5): Верно определены направления, нанесены все объекты, грамотный доклад. «Хорошо» (4): 1 ошибка в нанесении или в ориентировании. «Удовлетворительно» (3): 2 ошибки, доклад неполный. «Неудовлетворительно» (2): Более 2 ошибок, не понимает условные знаки.	
	Итоговая оценка:	«5» (отлично): среднее $\geq 4,7$; не менее 4 станций на «5», остальные не ниже «4». «4» (хорошо): среднее 4,0–4,6; не менее 3 станций на «4» или «5», нет «2». «3» (удовлетворительно): среднее 3,0–3,9; не более одной «2», другие «3» и Выше. «2» (неудовлетворительно): среднее $< 3,0$ или две и более «2».	

**Контрольное занятие № 5.4.6. (первый год обучения)
к разделу программы «Огневая подготовка»**

Цель: проверить и закрепить знания по истории стрелкового оружия, устройству и ТТХ АК-74, а также практические навыки неполной разборки/сборки макета.

Оборудование к занятию:

Массогабаритный макет (ММГ) АК-74 — 1 на команду (или по очереди).

Карточки с заданиями, таблицы ТТХ, бланки ответов.

Секундомер.

Плакаты/схемы устройства АК-74 (для справки, но не для подсказки во время норматива).

Памятка по мерам безопасности (раздать до начала практики).

Методические рекомендации.

Все упражнения проводятся только с макетами; любые имитации стрельбы исключены.

Перед практикой обязателен повторный инструктаж по безопасности.

Для подростков важна наглядность и соревновательность: используйте командный зачёт, табло результатов, небольшие символические награды за лучшие показатели.

Если уровень подготовки разный, можно предусмотреть «станцию помощи»: один подготовленный учащийся или помощник инструктора помогает команде при явных затруднениях, но не выполняет действия за них.

Структура занятия

1. Вводная часть (10 мин)

Приветствие, проверка явки и внешнего вида.

Краткий инструктаж по мерам безопасности при работе с макетами оружия (никакие боевые действия не проводятся, макет не является оружием, запрещено направлять даже условно на людей, не применять излишнюю силу к деталям).

Объявление темы, цели и порядка проведения контрольного занятия.

Разделение группы на 3–4 команды (по 4–5 человек) для соревновательного формата.

2. Теоретический блок — контроль знаний (25 мин). Мини-кейсы и тестовые задания.

3.

Кейс 1. История оружия (групповое обсуждение, 7 мин).

Команде выдаются карточки с 3 датами/событиями: «появление первых ручных огнестрельных устройств на Руси», «изобретение патрона центрального боя», «принятие на вооружение АК-47». Задача: кратко (1–2 предложения) описать значение каждого события для эволюции стрелкового оружия и расположить в хронологическом порядке.

Кейс 2. Пневматика огнестрел (индивидуально, 5 мин).

Даны 2 описания (без названий): одно — о пневматической винтовке, второе — о нарезном огнестрельном карабине. Нужно выбрать верные характеристики (калибр, принцип действия, типичная энергия пули, применение) и соотнести с типом оружия.

Тест (письменно, 8 мин, 10 вопросов).

Примеры вопросов:

- Когда был принят на вооружение АК-74? (1974)
- Какой калибр у АК-74? (5,45 мм)
- Что означает «неполная разборка»? (без разборки узлов, только отделение основных частей)
- Назовите 3 основные части, отделяемые первыми (магазин, пенал, шомпол).

Экспресс-опрос

(5 мин): 3 устных вопроса на знание мер безопасности при обращении с оружием/макетом.

Критерии оценки теории:

5 (отлично): 9–10 правильных ответов в тесте, полное и точное выполнение кейсов, уверенные устные ответы без подсказок.

4 (хорошо): 7–8 правильных ответов, в кейсах есть 1–2 неточности, устно отвечает с минимальной помощью.

3 (удовлетворительно): 5–6 правильных ответов, кейсы выполнены частично, устно — с подсказками.

2 (неудовлетворительно): менее 5 правильных ответов, не может выполнить кейсы, не знает базовые меры безопасности.

4. Практический блок (40 мин).

Упражнение 1. ТТХ АК-74 (работа с карточкой, 10 мин).

Каждой команде выдаётся карточка с таблицей: в левой колонке — характеристики (масса, длина, темп стрельбы, ёмкость магазина, прицельная дальность), в правой — значения вперемешку.

Задача: правильно соотнести.

Дополнительно — 1 вопрос:

- «Назовите 2 преимущества калибра 5,45 мм перед 7,62 мм (меньшая отдача, лучшая настильность)».

Упражнение 2. Неполная разборка/сборка макета АК-74 (на время, 20 мин).

Порядок действий (строго по нормативам):

Отделить магазин.

Проверить отсутствие патрона в патроннике (имитация).

Вынуть пенал из приклада.

Отделить шомпол.

Отделить крышку ствольной коробки.

Отделить возвратный механизм.

Отделить затворную раму с затвором.

Отделить затвор от затворной рамы.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Сборка — в обратном порядке. После сборки — спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель (имитация).

Каждая команда выполняет разборку и сборку по очереди, фиксируется время.

Норматив для подростков:

отлично — не более 30 секунд на разборку + 35 секунд на сборку;

хорошо — 35/40 сек;

удовлетворительно — 40/45 сек;
неудовлетворительно — более 45/50 сек.

Дополнительно оценивается аккуратность: не бросать детали, не применять чрезмерное усилие, соблюдать последовательность.

Упражнение 3. «Найди ошибку» (10 мин, командное).

Инструктор намеренно собирает макет с 1–2 ошибками (например, перевёрнутая газовая трубка, не до конца вставленный возвратный механизм). Задача команды — за 2 минуты найти и назвать ошибки, объяснить, к чему они могут привести в реальной ситуации.

Критерии оценки практики:

5: - уложился в норматив, выполнил без ошибок, аккуратно, назвал все ошибки в упражнении «Найди ошибку».

4: - уложился с небольшим превышением, 1 мелкая ошибка, нашёл 1 ошибку из 2.

3: - превысил норматив, есть нарушения последовательности, нашёл не более 1 ошибки.

2: - не уложился, грубые нарушения последовательности/аккуратности, не нашёл ошибок.

4.- заключительная часть (15 мин)

Подведение итогов: оглашение результатов команд, разбор типичных ошибок.

Рефлексия: 3 вопроса для группы:

- «Что было самым сложным?»,
- «Что запомнилось лучше всего?»,
- «Какие навыки пригодятся в жизни?».

**Контрольное занятие № 7.5. к разделу программы «Гражданская оборона»
(первый год обучения)
Квест-игра «Спасатели».**

Формат: командный квест (3–5 человек в команде, 3–4 команды).

Цель: проверить и закрепить знания по системам оповещения, средствам индивидуальной защиты, основам аварийно-спасательных работ и первичным средствам пожаротушения.

Результат: каждая команда собирает «код безопасности» из фрагментов и сдаёт итоговый отчёт с подписями на станциях.

Необходимое оборудование и материалы:

- плакаты/карточки с сигналами оповещения («Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность», «Химическая тревога»);
- муляжи/макеты: противогазы ГП-5 и ГП-7 (по 1–2 на станцию), АИ-2, ИПП-11 (муляжи или коробки с описанием содержимого);
- карточки с нормативами (время надевания противогаза, порядок действий по сигналу);
- учебные огнетушители (порошковый и углекислотный — без давления, для тренировки);
- «зона ЧС» (условная): ленты, таблички «загазованность», «пожар», «обрушение»;
- маршрутные листы, ручки, секундомеры, оценочные листы для судей;
- карточки-подсказки и фрагменты «кода безопасности» (буквы/цифры) за правильные ответы.

Структура квест-игры

Игра состоит из 5 станций. Команды получают маршрутный лист с очерёдностью станций (можно сделать разной для каждой команды, чтобы избежать скопления). На каждой станции — судья (педагог/инструктор).

Станция 1. «Сигнал тревоги» (системы оповещения)

Задача: по аудио- или текстовому фрагменту определить сигнал оповещения и назвать правильные действия.

Задания: прослушать 3 коротких аудиозаписи (или прочитать карточки) с сигналами: «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Химическая тревога».

Для каждого сигнала выбрать из списка правильные действия (карточки с вариантами).

Устно назвать 2 способа передачи сигнала в мирное и военное время (например, сирены, СМС, радио/ТВ, громкоговорители).

Составить короткий алгоритм из 3–4 шагов «Что делать, если услышал сигнал дома/в школе».

Практический элемент: команда раскладывает карточки «шаг за шагом» в правильном порядке. Фрагмент кода: выдаётся за 100 % правильных ответов.

Станция 2. «Щит защиты» (индивидуальные средства защиты)

Задача: показать знание и навыки применения СИЗ.

Задания: назвать назначение и отличия ГП-5 и ГП-7 (фильтрация, удобство, сфера применения).

Надеть противогаз на время (норматив: до 10 секунд — отлично, 11–15 — хорошо, 16+ — удовлетворительно).

Учитывается правильность: без перекосов, с плотным прилеганием, без складок.

Перечислить содержимое АИ-2 (по карточке/фото) и кратко пояснить назначение 3 ключевых средств.

Показать порядок вскрытия и применения ИПП-11 на муляже (без реального использования): снять упаковку, обработать открытые участки кожи, утилизировать.

Фрагмент кода: выдаётся при соблюдении норматива и правильных пояснениях.

Станция 3. «Очаг и щит» (современные средства пожаротушения)

Задача: закрепить знания о первичных средствах тушения и правилах их применения.

Задания:

По фото/карточкам определить типы огнетушителей (ОП, ОУ, ОВП) и для каких классов пожаров они предназначены (А, В, С).

Собрать последовательность действий «Как применить огнетушитель» из 5–6 карточек (сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб, нажать рычаг, тушить с безопасного расстояния и т. д.).

Практическое упражнение: имитация тушения условного очага (учебный огнетушитель, дистанция 3–4 м, направление струи, продолжительность «разряда»).

Назвать 2–3 запрещённых действия при тушении (например, тушить электроприборы водой, направлять струю на людей).

Фрагмент кода: выдаётся за безошибочную последовательность и корректные запреты.

Станция 4. «Спасательный рубеж» (аварийно-спасательные работы в зоне ЧС).

Задача: отработать базовые действия спасателя в условной зоне ЧС.

Задания:

- Оценить «зону ЧС» по табличкам: назвать 2 основные опасности (загазованность, обрушение, пожар).
 - Выбрать подходящие СИЗ для входа в зону (противогаз, перчатки, защитная одежда) и обосновать выбор.
 - Выполнить условный алгоритм «поиск и эвакуация пострадавшего»: обозначить безопасный маршрут, подать сигнал, «эвакуировать» манекен/муляж (переноска «за руки-за ноги» или «на плече» по правилам безопасности).
 - Назвать 3 обязательных действия после выхода из зоны (снять/обработать СИЗ, доложить, оказать первую помощь).
- Фрагмент кода: выдаётся при безошибочном выборе СИЗ и соблюдении алгоритма.

Станция 5. «Координация и связь» (организация оповещения и взаимодействия).

Задача: продемонстрировать понимание организации ГО на уровне подразделения/группы.

Задания:

- Из карточек собрать «цепочку оповещения» (кто кому докладывает, в какой последовательности) для учебной ситуации «выявлена утечка газа в микрорайоне».
- Написать 3–4 фразы радиосообщения по шаблону: «Кто, откуда, что обнаружено, что требуется, текущее состояние».
- Назвать номера экстренных служб (112, 101, 102, 103) и в каких случаях какой набирать.
- Решить мини-кейс: «В подвале школы сработала сигнализация. Ваши действия как командира группы».

Фрагмент кода: выдаётся за логичную цепочку и правильное применение номеров.

Финал квеста.

Команды собирают фрагменты «кода безопасности» со всех станций.

Складывают полный код и сдают маршрутный лист судье.

Судья проверяет код и даёт финальное задание: «Назовите 3 главных принципа действий при ЧС: предвидеть, избегать, действовать».

Подведение итогов, разбор ошибок, награждение.

Критерии оценивания (по 5-балльной шкале на каждой станции).

№ п/п	Станции	Критерии	Оценки Команды		
			1	2	3
1	Станция 1. «Сигнал тревоги» (системы оповещения)	<p align="center">Знание теории:</p> <p>«Отлично» (5): Все ответы верны, без подсказок. «Хорошо» (4): 1–2 ошибки, исправлены после подсказки. «Удовлетворительно» (3): Более 2 ошибок, требуется объяснение. «Неудовлетворительно» (2): неверный ответ.</p> <p align="center">Практические навыки:</p> <p>«Отлично» (5): выполнены в норматив, без ошибок. «Хорошо» (4): выполнены с 1 ошибкой или чуть медленнее норматива. «Удовлетворительно» (3): выполнены с ошибками или значительно медленнее. «Неудовлетворительно» (2): не укладывается в нормативы.</p>			
2	Станция 2. «Щит защиты» (индивидуальные средства защиты)	<p align="center">Знание теории:</p> <p>«Отлично» (5): Все ответы верны, без подсказок. «Хорошо» (4): 1–2 ошибки, исправлены после подсказки. «Удовлетворительно» (3): Более 2 ошибок, требуется объяснение. «Неудовлетворительно» (2): неверный ответ</p> <p align="center">Практические навыки:</p> <p>«Отлично» (5): выполнены в норматив, без ошибок. «Хорошо» (4): выполнены с 1 ошибкой или чуть медленнее норматива. «Удовлетворительно» (3): выполнены с ошибками или значительно медленнее. «Неудовлетворительно» (2): не укладывается в нормативы.</p>			
3	Станция 3. «Очаг и щит»	Знание теории:			

	(современные средства пожаротушения).	<p>«Отлично» (5): Все ответы верны, без подсказок. «Хорошо» (4): 1–2 ошибки, исправлены после подсказки. «Удовлетворительно» (3): Более 2 ошибок, требуется объяснение. «Неудовлетворительно» (2): неверный ответ</p> <p>Практические навыки:</p> <p>«Отлично» (5): выполнены в норматив, без ошибок. «Хорошо» (4): выполнены с 1 ошибкой или чуть медленнее норматива. «Удовлетворительно» (3): выполнены с ошибками или значительно медленнее. «Неудовлетворительно» (2): не укладывается в нормативы.</p>	
4	Станция 4. «Спасательный рубеж» (аварийно-спасательные работы в зоне ЧС).	<p>Знание теории:</p> <p>«Отлично» (5): Все ответы верны, без подсказок. «Хорошо» (4): 1–2 ошибки, исправлены после подсказки. «Удовлетворительно» (3): Более 2 ошибок, требуется объяснение. «Неудовлетворительно» (2): неверный ответ</p> <p>Практические навыки:</p> <p>«Отлично» (5): выполнены в норматив, без ошибок. «Хорошо» (4): выполнены с 1 ошибкой или чуть медленнее норматива. «Удовлетворительно» (3): выполнены с ошибками или значительно медленнее. «Неудовлетворительно» (2): не укладывается в нормативы.</p>	
5	Станция 5. «Координация и связь» (организация оповещения и взаимодействия).	<p>Знание теории:</p> <p>«Отлично» (5): Все ответы верны, без подсказок. «Хорошо» (4): 1–2 ошибки, исправлены после подсказки. «Удовлетворительно» (3): Более 2 ошибок, требуется объяснение. «Неудовлетворительно» (2): неверный ответ</p> <p>Практические навыки:</p> <p>«Отлично» (5): выполнены в норматив, без ошибок. «Хорошо» (4): выполнены с 1 ошибкой или чуть медленнее норматива. «Удовлетворительно» (3): выполнены с ошибками или значительно медленнее. «Неудовлетворительно» (2): не укладывается в нормативы.</p>	
6	Командная работа	<p>«Отлично» - чёткое распределение ролей, взаимопомощь, дисциплина. «Хорошо» - есть взаимодействие, но с задержками. «Удовлетворительно» - слабая координация, конфликты, нарушение порядка</p>	

		«Неудовлетворительно» - нет координации, конфликты.	
7	<p>Безопасность.</p> <p>Внимание для педагога!</p> <p>Все практические действия выполняются на муляжах/учебных образцах.</p> <p>Никакого реального применения химических пакетов, вскрытия упаковок, использования действующих огнетушителей.</p> <p>При отработке эвакуации — без бега, без толчков; маршруты заранее размечены.</p>	<p>«Отлично» - соблюдены все правила, нет рискованных действий.</p> <p>«Хорошо» - 1 нарушение, исправлено сразу.</p> <p>«Удовлетворительно» - более 1 нарушения, риск для себя/окружающих.</p> <p>«Неудовлетворительно» - много нарушений, риск для себя и окружающих.</p>	
	<p>Итоговая оценка: сумма баллов по всем станциям.</p>		

Итоговая оценка: сумма баллов по всем станциям.

Решение ситуационных задач к занятию № 8.1.

(первый год обучения)

по теме **«Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, цунами, обвалы, оползи, сели».**

Прочитай внимательно сценарий чрезвычайных ситуаций, определи явление, которое описано и опиши правильные действия:

1. «Вы находитесь в доме, когда внезапно начинается сильный ветер. Деревья за окном раскачиваются, гнутся, слышны раскаты грома. Что это может быть? Ваши действия?» (Ответ: вероятно, ураган или буря. Нужно отойти от окон, занять место у капитальной стены, отключить электроприборы, подготовить аварийный набор вещей).

2. «Во время прогулки в парке вы видите тёмную воронку, спускающуюся с неба к земле. Что это? Как себя вести?» (Ответ: смерч. Необходимо немедленно покинуть открытое пространство, найти углубление в земле (канаву, яму) или подземное сооружение, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками).

3. «Вы живёте в прибрежном посёлке. Вдруг вода в море резко отступила от берега, обнажив дно. Что это может означать? Ваши действия?» (Ответ: признак приближающегося цунами или наводнения. Нужно немедленно эвакуироваться на возвышенность, взять с собой документы, воду, еду, медикаменты).

4. «Вы находитесь в походе, когда начинается ливень. Уровень воды в реке быстро поднимается. Что делать?» (Ответ: немедленно покинуть зону затопления, подняться на возвышенность. Если вода прибывает быстро — использовать подручные средства (плотики из брёвен, надувные круги), подавать сигналы бедствия).

Решение ситуационных задач к занятию № 8.2.

(первый год обучения)

по теме **«Чрезвычайные ситуации природного характера: буря, ураган, смерч, наводнения».**

Прочитай внимательно сценарий чрезвычайных ситуаций, и определи, какое явление описано, и выбрать правильные действия.

1. **«Вы находитесь в доме, когда внезапно начинается сильный ветер. Деревья за окном раскачиваются, гнутся, слышны раскаты грома. Что это может быть? Ваши действия?»** (Ответ: вероятно, ураган или буря. Нужно отойти от окон, занять место у капитальной стены, отключить электроприборы, подготовить аварийный набор вещей).
2. **«Во время прогулки в парке вы видите тёмную воронку, спускающуюся с неба к земле. Что это? Как себя вести?»** (Ответ: смерч. Необходимо немедленно покинуть открытое пространство, найти углубление в земле (канаву, яму) или подземное сооружение, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками).
3. **«Вы живёте в прибрежном посёлке. Вдруг вода в море резко отступила от берега, обнажив дно. Что это может означать? Ваши действия?»** (Ответ: признак приближающегося цунами или наводнения. Нужно немедленно эвакуироваться на возвышенность, взять с собой документы, воду, еду, медикаменты).
4. **«Вы находитесь в походе, когда начинается ливень. Уровень воды в реке быстро поднимается. Что делать?»** (Ответ: немедленно покинуть зону затопления, подняться на возвышенность. Если вода прибывает быстро — использовать подручные средства (плотики из брёвен, надувные круги), подавать сигналы бедствия).

**Контрольное занятие № 8.4. к разделу программы «Безопасность и защита человека в ЧС»
(первый год обучения)**

Решение ситуационных задач.

Задача 1. Землетрясение.

Вы находитесь дома на 5-м этаже. Неожиданно почувствовали сильные толчки, дребезжание стёкол и посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет.

Вопросы:

- Определите тип ЧС.
- Опишите последовательность ваших действий в течение первых минут.
- Где в квартире наиболее безопасно находиться?
- Какие предметы в доме представляют наибольшую опасность?

Задача 2. Сель или оползень

Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Вопросы:

- Перечислите ваши действия в порядке очерёдности.
- Что необходимо взять с собой при эвакуации?
- В каком направлении следует уходить от зоны схода селя?

Задача 3. Ураган/смерч.

Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3–4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг.

Вопросы:

- Опишите ваши действия.
- Можно ли укрываться в овраге? Почему да или почему нет?
- Где безопаснее находиться в доме?

Задача 4. Наводнение.

В вашем районе началось внезапное наводнение. Уровень воды быстро поднимается. Вы находитесь в одноэтажном доме.

Помощь ещё не прибыла.

Вопросы:

- Каковы ваши первые действия?
- Как подготовиться к возможной эвакуации по воде?
- Какие сигналы помогут спасателям обнаружить вас?

Задача 5. Лесной пожар.

Вы оказались в лесу, где возник пожар. Ветер дует в вашу сторону.

Вопросы:

- Определите направление ветра и направление распространения огня.
- Выберите маршрут выхода из леса в безопасное место.
- Как сообщить о пожаре в соответствующие службы?

Задача 6. Первая помощь при ожогах.

Ситуация: Во время приготовления ужина подросток случайно опрокинул на себя кастрюлю с кипящим супом. Обгорела передняя часть туловища, руки и лицо. Кожа покраснела, появились пузыри с прозрачной жидкостью, пострадавший испытывает сильную боль.

Вопросы и задания:

1. Определите степень ожога и объясните, почему вы сделали такой вывод.
2. Перечислите действия, которые нельзя предпринимать в этой ситуации, и объясните, почему они опасны.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи в правильном порядке, мотивируя каждый этап.
4. В каких случаях необходимо немедленно вызвать скорую помощь?
5. Какие ошибки часто совершают при оказании первой помощи при ожогах и к чему они могут привести?

Ответы к решению ситуационных задач контрольного занятия № 8.4. Контрольное занятие к разделу программы «Безопасность и защита человека в ЧС»

Ответ к задаче № 1 «Землетрясение».

Землетрясение — природная чрезвычайная ситуация, вызванная землетрясением. Землетрясение — это сильные колебания земной коры, вызванные тектоническими или вулканическими причинами, которые могут приводить к разрушению зданий, пожарам и человеческим жертвам.

Последовательность действий в течение первых минут:

1. Сохранять спокойствие и не поддаваться панике — это поможет избежать необдуманных поступков.
2. Если есть возможность покинуть здание в течение первых 15–20 секунд, сделать это немедленно. Спускаться только по лестнице, лифтом пользоваться нельзя. При выходе взять с собой документы, деньги, «тревожный чемоданчик» с необходимыми вещами (фонарик, вода, еда, аптечка и т. д.).
3. Если покинуть квартиру невозможно, немедленно укрыться в заранее выбранном безопасном месте.

Наиболее безопасные места в квартире:

- проёмы капитальных внутренних стен (например, входной двери);
- углы, образованные внутренними капитальными стенами;
- места под прочными столами или кроватями, которые могут защитить от падающих предметов и обломков;
- ванна — может служить укрытием, так как конструкция способна частично задержать обвалившиеся элементы.

Нужно держаться подальше от окон, стеклянных дверей, тяжёлой мебели, люстр, подвесных потолков и перегородок. Не следует выходить на балкон.

Предметы в доме, которые представляют наибольшую опасность:

- большие застеклённые проёмы (наружные и внутренние стены) — источники риска из-за возможного разбития стёкол;
- угловые комнаты (особенно на последних этажах) — более уязвимы при разрушении здания;
- тяжёлая мебель (шкафы, серванты, телевизоры, компьютеры), которая может опрокинуться;
- предметы на верхних полках и антресолях — могут упасть и причинить травмы;
- люстры, светильники, подвесные растения — источники опасности при падении;
- ёмкости с легковоспламеняющимися и едкими жидкостями (краски, инсектициды, бытовые химикаты) — могут разбиться, разлиться и стать причиной пожара или отравления;

- стеклянные абажуры, зеркала, вазы, каменные украшения и другие хрупкие предметы — могут разбиться и поранить человека.

Дополнительные рекомендации:

- не пользоваться свечами, спичками, зажигалками — при утечке газа возможен пожар;
- не прыгать из окна, если вы находитесь выше первого этажа;
- после окончания толчков быть готовым к повторным (афтершокам), которые могут произойти через несколько минут, часов или даже дней;
- после землетрясения проверить целостность коммуникаций (газ, электричество, вода) и при необходимости отключить их.

Заранее стоит продумать план действий при землетрясении, определить безопасные места в квартире, закрепить мебель и тяжёлые предметы, собрать «тревожный чемоданчик» с необходимыми вещами.

Ответ к задаче №2. Сель или оползень.

При получении сообщения об угрозе схода селя необходимо действовать оперативно и последовательно.

Порядок действий

1. Отключить коммуникации. Немедленно выключите электричество, газ и водопровод. Затушите печь, если она топится.
2. Закрыть помещения. Плотно закройте двери, окна и вентиляционные отверстия, чтобы предотвратить попадание влаги и мусора.
3. Собрать необходимые вещи. Возьмите с собой документы, ценные вещи, лекарства, запас продуктов и воды, средства гигиены и другие нужные предметы (см. раздел о том, что взять с собой).
4. Оказать помощь уязвимым группам. Помогите детям, инвалидам, пожилым людям и другим нуждающимся в поддержке.
5. Эвакуироваться. Немедленно покиньте дом и направляйтесь в безопасное место согласно заранее разработанному плану эвакуации или указаниям экстренных служб.

Что взять с собой при эвакуации:

- Документы (паспорт, СНИЛС, водительские права, военный билет, страховой полис и т. д.) в водонепроницаемом герметичном чехле.
- Деньги и банковские карты.

- Средства связи (мобильный телефон, зарядное устройство, дополнительный аккумулятор).
- Одежда и обувь по сезону (нижнее бельё, носки, запасные штаны, рубашка/кофта, непромокаемая куртка/дождевик, шапка, шарф, перчатки).
- Запасы еды и воды. Выбирайте компактные, лёгкие, калорийные продукты с длительным сроком хранения: консервы, сублимированные продукты, сухофрукты, печенье, галеты. Вода — минимум 3 литра на человека.
- Посуда (тарелка, кружка, ложка, нож).
- Средства личной гигиены (зубная щётка и паста, мыло, влажные салфетки, туалетная бумага, дезодорант, расчёска и т. д.).
- Аптечка первой помощи. В неё должны входить средства для обработки ран и остановки кровотечений, антисептики, адсорбирующие, анальгетические, сердечные, спазмолитические и антигистаминные препараты, а также индивидуальные лекарства, которые вы принимаете регулярно.
- Дополнительные предметы: фонарик с запасными батарейками, спички или зажигалка, ремонтный комплект (нитки, иголки и т. п.).

Все вещи лучше сложить в рюкзак или сумку, чтобы их было удобно переносить.

В каком направлении уходить от зоны схода селя?

Уходить нужно вверх по склону, перпендикулярно направлению движения селевого потока. Безопасными местами считаются склоны гор и возвышенности, которые не находятся в зоне возможного движения селя. При подъёме на безопасные склоны обходите долины, ущелья и другие понижения рельефа — в них могут образоваться русла основного потока.

Важно! Не спускайтесь в лощины, даже если кажется, что сель прошёл мимо — есть риск попасть под следующую волну. Также помните, что из ревущего потока могут выбрасываться камни большого веса, которые угрожают жизни.

Если есть возможность, заранее уточните в местных органах управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям маршруты эвакуации и места сбора населения — это поможет действовать быстрее и организованнее при угрозе селя.

Ответ к задаче 3. Ураган/смерч.

Действия в сложившейся ситуации:

1. Немедленно отойдите от окон и займите безопасное место в доме (см. ответ на третий вопрос).
2. Погасите огонь в печах, если они есть, выключите электроэнергию, закройте краны на газовых сетях.
3. Не используйте газовые плиты или электрические приборы.

4. Если есть возможность, используйте фонари, свечи или другие источники аварийного освещения.
5. Не выходите на улицу сразу после ослабления ветра — через несколько минут порывы могут повториться.

Можно ли укрываться в овраге?

Нет, укрываться в овраге в данной ситуации не рекомендуется. Несмотря на то что естественные углубления (овраги, канавы) обычно считаются относительно безопасными укрытиями на открытой местности, в этом случае расстояние до оврага составляет 300 м, а ураган уже находится в 3–4 км от дома. Это означает, что времени на то, чтобы добраться до оврага, может не хватить, а перемещение по открытой местности во время урагана опасно из-за риска попадания в зону действия сильных порывов ветра, летящих обломков или падающих деревьев.

Где безопаснее находиться в доме?

Наиболее безопасными местами в доме при урагане считаются:

- внутренние помещения, удалённые от окон (коридоры, ниши, дверные проёмы);
- встроенные шкафы;
- ванная комната, туалет, кладовые;
- прочная мебель (под столами, в шкафах).

Важно избегать угловых помещений, так как они подвержены более сильному обрушению. Если дом одноэтажный, не стоит подниматься на чердак — лучше выбрать место на первом этаже.

После урагана:

- не выходите сразу на улицу — осмотритесь, нет ли нависающих предметов, оборванных проводов, запаха газа;
- не зажигайте огонь, пока не убедитесь в отсутствии утечки газа;
- не пользуйтесь электрическими приборами до их проверки и просушки.

Если ситуация позволяет, после урагана сообщите о своём положении в экстренные службы.

Ответ к задаче № 4. Наводнение.

Первые действия при наводнении:

1. Сохраняйте спокойствие — это поможет принимать правильные решения.
2. Немедленно позвоните в экстренную службу по номеру 112. Сообщите оператору ваше имя, адрес и ситуацию.
3. Отключите электричество, газ и воду, погасите огонь в печи, если она есть.
4. Перенесите ценные вещи, документы, медикаменты и запас продуктов на возвышенные места — например, на шкафы или антресоли. Документы лучше поместить в водонепроницаемый пакет.

5. Закройте окна и двери. Если есть время — забейте их снаружи досками или щитами.
6. Поднимитесь на чердак или крышу, если дом одноэтажный. Если чердак недоступен — займите максимально высокое место в доме.
7. Окажите помощь тем, кто в ней нуждается — детям, пожилым людям, инвалидам.

Подготовка к возможной эвакуации по воде:

1. Соберите «тревожный чемоданчик»: документы в водонепроницаемом пакете, медикаменты (особенно те, что принимаете регулярно), запас непортящихся продуктов на 1–2 дня, тёплую одежду, питьевую воду (минимум 2 литра на человека), фонарик, радиоприёмник на батарейках, мультитул или минимальный набор инструментов, кусок полиэтилена для защиты от дождя, моток верёвки.
2. Подготовьте предметы, которые могут пригодиться для самозэвакуации: автомобильную камеру, надувной матрас, пластиковые контейнеры, доски, бочки, автомобильные шины — всё, что способно удержаться на воде.
3. Изучите пути отхода, проверьте, есть ли выход на крышу. Если он заперт — прикиньте, что понадобится для его вскрытия.
4. Не берите с собой тяжёлые вещи — они могут стать обузой в воде.

Сигналы для спасателей, для обнаружения людей:

- Днём вывешивайте или размахивайте ярким полотнищем (белым или цветным полотенцем, одеждой). Можно использовать зеркало, фольгу или другие отражающие свет предметы, чтобы подавать сигнал с помощью «солнечного зайчика».
- В тёмное время суток используйте световые сигналы: зажгите фонарь, используйте фонарик на телефоне, разведите костёр (если есть возможность и безопасно). Можно подавать сигналы азбукой Морзе (SOS).
- Периодически подавайте звуковые сигналы — кричите, используйте свисток, духовые музыкальные инструменты или металлическую посуду с чем-то, чем по ней можно бить.
- Если у вас есть радиоприёмник, слушайте новости и инструкции.

Важно! Не пытайтесь самостоятельно покинуть район бедствия без крайней необходимости. Самозэвакуацию на незатопленную территорию проводите только в исключительных случаях: для оказания неотложной медицинской помощи, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или если нет уверенности в получении помощи со стороны.

Если спасатели придут, строго соблюдайте их требования: без паники и суеты переходите в плавсредство, не садитесь на борт, не перемещайтесь по судну во время движения.

Ответ на задачу №5. Лесной пожар.

Определение направления ветра и распространения огня.

Направление ветра можно определить несколькими способами:

- По наклону верхушек деревьев. Если ветер сильный, деревья будут гнуться в сторону, куда дует ветер.
- С помощью пальца. Намочите палец (например, облизните его) и поднимите вверх. Прохлада будет ощущаться с той стороны, откуда дует ветер.
- По дыму. Если рядом есть дым от пожара, обратите внимание на его направление — он будет двигаться по ветру.

Направление распространения огня зависит от ветра, типа пожара и рельефа местности. В большинстве случаев огонь распространяется по ветру быстрее, чем против него. Если ветер дует в вашу сторону, то и огонь, скорее всего, будет двигаться в вашу сторону. При верховом пожаре (когда горит крона деревьев) скорость распространения может достигать 25–30 км/ч и более при наличии ветра.

Выбор маршрута выхода из леса в безопасное место.

Уходить от пожара нужно в наветренную сторону (то есть идти на ветер), перпендикулярно направлению распространения огня. Старайтесь обойти очаг пожара сбоку, чтобы выйти ему в тыл.

Выбирайте маршрут по:

- просекам;
- дорогам;
- полянам;
- берегам ручьёв и рек.

Цель — выбраться на открытое пространство: дорогу, опушку леса, широкую поляну, к водоёму. Если возможно, используйте возвышенности — там меньше задымления.

Важно:

- не бегите в сторону продвижения огня — можно оказаться в замкнутом кольце;
- не обгоняйте лесной пожар;
- при сильном задымлении пригибайтесь к земле и дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоём или накройтесь мокрой одеждой.

Как сообщить о пожаре в соответствующие службы?

Немедленно позвоните в экстренную службу по номеру 112. Это единый номер, по которому можно звонить в любой экстренной ситуации. Вызовы на этот номер бесплатны, и позвонить можно даже при отрицательном балансе или если в телефоне нет сим-карты.

Также можно позвонить:

- на номер пожарной охраны — 101 (с мобильного телефона) или 01 (со стационарного);
- на прямую линию лесной охраны

При звонке сообщите:

- о том, что обнаружили лесной пожар;
- ваше местоположение (как можно точнее);
- направление и примерную скорость распространения огня, если удалось это определить.

Важно: если возможно, делайте звонок уже тогда, когда будете в относительно безопасном месте — из-за дыма вас может быть сложно обнаружить с воздуха.

Дополнительные рекомендации:

- предупредите окружающих об опасности и помогите им выйти из зоны огня;
- после выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара в пожарную охрану, лесничество или администрацию населённого пункта.

Помните: главное — не поддаваться панике и действовать обдуманно.

Ответ на задачу 6. Первая помощь при ожогах.

Ожог II степени. Признаки: покраснение кожи, отёк, появление пузырей с прозрачной жидкостью.

Нельзя:

- использовать лёд или ледяную воду — это может вызвать спазм сосудов и обморожение;
- прокалывать пузыри — это повышает риск инфицирования;
- наносить масло, сметану, зубную пасту, йод, зелёнку, спиртовые растворы — эти средства ухудшают состояние, создают «парниковый эффект» или вызывают дополнительное химическое повреждение;

- отрывать прилипшую одежду — это может повредить кожу.

Алгоритм действий:

- Устранить источник опасности: отодвинуть кастрюлю, перенести пострадавшего в безопасное место.
- Охладить ожог: подержать поражённые участки под струёй прохладной (не ледяной!) воды 15–20 минут. При ожоге лица можно использовать компресс из чистой ткани, смоченной в холодной воде.
- Освободить область ожога: аккуратно снять одежду, если она не прилипла. Если ткань прилипла — не отрывать, а срезать вокруг и охладить поверхность ткани.
- Наложить защитную повязку: промокнуть кожу чистой салфеткой, наложить стерильную марлевую салфетку, специальную гелевую повязку или чистую хлопковую ткань, проглаженную утюгом.
- Обезболить: дать возрастную дозу ибупрофена или парацетамола, если пострадавший в сознании и нет рвоты.
- Напоить: предложить тёплое (не горячее!) питье небольшими глотками.

Скорую помощь нужно вызвать немедленно, если:

- ожог охватывает большую площадь тела (больше 5–10% — это примерно размер ладони);
- ожог расположен на лице, шее, кистях, стопах, суставах, половых органах;
- есть признаки глубокого ожога (кожа чёрная или белая, нет боли из-за поражения нервных окончаний);
- пострадавший без сознания;
- есть подозрение на ожог от электричества или химикатов;
- после ожога паром появились симптомы повреждения дыхательных путей (кашель, одышка, осиплость голоса).

Частые ошибки и их последствия:

- Использование льда — может привести к обморожению и ухудшению состояния.
- Прокалывание пузырей — повышает риск нагноения и образования грубых рубцов.
- Нанесение жирных средств — создаёт «парниковый эффект», замедляет заживление.
- Охлаждение обширных ожогов дольше 10–15 минут у детей — риск переохлаждения организма.

**Контрольное занятие квест-игра «Идём в поход» к занятию № 9.4.
раздел программы «Основы туристической подготовки»
(первый год обучения)**

Цель: проверить и закрепить знания и навыки по основам туристской подготовки, ориентированию, выживанию в зимних условиях, вязке узлов.

Задачи:

- оценить практическое владение навыками выживания (укрытие, тепло, питание в зимних условиях);
- проверить умение ориентироваться на местности;
- отработать навыки вязки ключевых узлов и понимание назначения разных верёвок;
- развить командную работу, взаимопомощь и принятие решений в условиях «походной задачи».

Формат и организация

Продолжительность: 2–3 часа (можно на базе спортзала/актового зала с зонированием либо на улице при безопасных зимних условиях).

Участники: команды по 4–5 человек.

Роли в команде: командир (координация), навигатор, «мастер узлов», «логист по снаряжению и рациону», медик (базовые навыки безопасности).

Инвентарь: верёвки разной толщины, карабины (учебные), компасы, карты/схемы площадки, карточки с заданиями, муляжи продуктов, карточки «узлы», карточки «снаряжение», листы бумаги, карандаши, маркеры, таймеры/секундомеры.

Методические рекомендации для педагога: никакого реального разведения огня и работы с острыми инструментами.

Все «зимние» действия — теоретические или с муляжами/карточками. При уличной версии — контроль температуры, перерывы, горячий чай. Инструктаж перед стартом: правила поведения, запрет на опасные эксперименты, порядок действий при травме.

Структура квест-игры (станции)

Станция 1. «Собери рюкзак и выбери снаряжение»

(основы туристской подготовки)

Задание: из набора карточек (или предметов) выбрать только необходимое для зимнего однодневного похода и обосновать выбор.

Примеры карточек: рюкзак, спальник, палатка, термос, кружка, ложка, нож, спички/зажигалка, фонарик, аптечка, верёвка, компас, карта, GPS-трекер, тёплая куртка, флисовая кофта, термобельё, бафф/шарф, варежки, носки шерстяные, гамаши, ледоруб, снегоступы, крем от солнца, гигиеническая помада, репеллент, мультитул, ремонтный набор, запас еды, вода, изотермическое одеяло.

Критерии оценки: безопасность и реалистичность (нет опасных/лишних предметов); учёт зимних условий (тепло, защита от ветра, запас энергии); компактность и распределение веса (понимание, как правильно уложить рюкзак).

Баллы: до 10 баллов (по 2–3 критерия).

Станция 2. «Ориентирование на местности»

Вариант А (в помещении): на схеме площадки/коридоров нанести маршрут по азимутам и найти контрольные точки.

Вариант Б (на улице): пройти короткий маршрут по компасу и карте, отмечая точки.

Задания: определить азимут на объект; прочитывать условные знаки на карте; выбрать оптимальный путь с учётом рельефа (овраг, склон); найти 3–4 контрольные точки и записать их коды.

Подсказка для педагога: заранее подготовьте «легенду» маршрута и коды точек, чтобы быстро проверять правильность.

Баллы: до 15 баллов (точность азимута, чтение карты, логика маршрута, скорость).

Станция 3. «Полный цикл выживания в зимних условиях»

(укрытие, тепло, рацион)

Это комплексная станция: команда получает сценарий (например, «вы застряли на привале, метель, до населённого пункта далеко») и должна:

- Выбрать/нарисовать схему укрытия (навес, снежная нора, укрытие из веток и снега) с пояснением, почему именно этот вариант.

- Объяснить, как сохранить тепло (одежда слоями, движение, укрытие от ветра, использование изотермического одеяла, организация «теплого угла»).

- Составить рацион на 1 день из предложенных карточек продуктов (калорийность, баланс, удобство приготовления, вода/термос).

- Назвать 3 признака переохлаждения и 3 действия при подозрении на него (без оказания реальной медпомощи — только алгоритм: укрытие, сухая одежда, тёплое питьё, вызов помощи).

Материалы: карточки продуктов (крупа, тушёнка, сухари, шоколад, орехи, чай, сахар, сухое молоко и т. п.), карточки снаряжения, листы для схем.

Баллы: до 20 баллов (укрытие — 5, тепло — 5, рацион — 5, безопасность/признаки — 5).

Станция 4. «Узлы и верёвки»

Задача: завязать 3 узла по карточке и объяснить назначение каждого:

- прямой узел — соединение двух верёвок примерно одинаковой толщины (простой, но требует контрольных узлов);

- восьмёрка — надёжная петля для крепления, не затягивается намертво (часто используется в страховочных системах);

- узел проводника (проводник) — петля на конце верёвки, можно использовать для обвязки.

Дополнительно: определить по образцам верёвок (или карточкам) типы: динамическая, статическая, репшнур; кратко назвать, где применяют каждый тип.

Проверка: прочность узла, отсутствие перехлёстов, наличие контрольных узлов там, где нужно, правильное объяснение.

Баллы: до 15 баллов (3 узла × 4 балла + 3 балла за типы верёвок).

Финальная станция. «Разбор маршрута и командное решение».

Каждая команда получает «нештатную ситуацию» (1 карточка на команду):

- потеря части снаряжения;

- один участник сильно устал;

- ухудшение погоды, нужно срочно искать укрытие;

- разошлись во мнениях по маршруту.

Команда должна:

- Кратко описать план действий (3–4 пункта).
- Распределить роли и задачи.
- Назвать, какие навыки из квеста здесь пригодятся.

Баллы: до 10 баллов (логика, безопасность, командная работа, связь с изученными темами).

Система оценки и подведение итогов

Суммарный балл: до 70–80 баллов.

Можно добавить «бонусные баллы» за скорость, креативность, взаимопомощь.

В конце — разбор типичных ошибок и правильных решений.

Контрольное занятие № 4.2.
к разделу программы «Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.
Квест-игра «От строя до боя»
(второй год обучения).

Задачи:

- закрепить знания положений Строевого и Боевого уставов;
- отработать навыки действий по уставным командам и в типовых уставных ситуациях;
- сформировать понимание дисциплины, субординации и порядка отдачи/выполнения приказа.
- проверить знание терминов и иерархии (звания, обращения, «старший/младший», «приказ/приказание»);
- отработать строевые приёмы и управление строем;
- применить тактические принципы (боевой порядок, манёвр, взаимодействие) на упрощённой схеме;
- развить командную работу и ответственность за участок задачи.

Подготовка

Площадка: спортзал/стадион + 3 - 4 отдельные зоны (станции).

Инвентарь: таблички/карточки с названиями станций, карточки с командами и ситуациями, флажки/конусы для разметки строя и «секторов», листы А4, маркеры, планшеты, макет схемы (лист с условными обозначениями: рубеж, фланг, направление наступления, укрытие, КП), секундомер.

Роли: ведущий (преподаватель/инструктор), судьи на станциях (помощники), командиры отделений (капитаны команд).

Команды: 2–3 команды по 6–8 человек.

Структура игры (этапы-станции).

Станция 1. «Строевой устав: строй и команды» (практика)

Что проверяется: знание элементов строя, строевых приёмов, порядка подачи команд.

Задания:

2. Построение и перестроения. По команде построить одношереножный строй, выполнить перестроение в двухшереножный и обратно.

3. Выполнение команд. Отработка: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте, движение строевым шагом.

4. Разбор команд. На карточке — команда, участники должны назвать: предварительную и исполнительную части, кто подаёт, как выполняется, типичные ошибки.

5. Военское приветствие. Отработка подхода к начальнику и отхода от него (2–3 человека).

Критерии оценки: слаженность, чёткость, отсутствие ошибок в подаче команд и исполнении.

Станция 2. «Субординация и приказ» (ситуационная)

Что проверяется: понимание воинских званий, порядка обращения, принципов единоначалия и выполнения приказа.

Задания:

Карточки-ситуации. «Рядовой докладывает сержанту о замеченном нарушении» или «Командир отдаёт приказ, подчинённый не понял». Участники должны правильно оформить доклад/обращение и описать порядок действий.

Иерархия и обращения.

Карточки с званиями: участники называют правильное обращение («товарищ сержант», «товарищ лейтенант») и кто кому подчиняется.

Порядок выполнения приказа. Коротко (в 3–5 пунктах) описать алгоритм: получение приказа — уточнение — подтверждение — исполнение — доклад о выполнении.

Критерии: точность формулировок, понимание принципа «приказ командира — закон для подчинённого», отсутствие панибратства.

Станция 3. «Строевой устав: обязанности перед построением и в строю»

(тест-практика)

Что проверяется: обязанности военнослужащего перед построением, в строю, при управлении подразделением.

Задания:

- **Чек-лист обязанностей**. На карточке список действий — участники отмечают, что относится к обязанностям перед построением (проверка снаряжения, подгонка ремня, внешний вид) и в строю (молчание, равнение, дистанция, интервал).

- **Мини-разбор**. Ситуации: «в строю кто-то заговорил», «рядовой не держит равнение». Участники описывают, как должен действовать командир отделения и сам нарушитель.

- **Управление строем**. Капитан команды подаёт 2–3 простые команды для своего отделения, судья фиксирует ошибки подачи и исполнения.

Критерии: знание обязанностей, умение применять их к конкретной ситуации, корректная подача команд.

Станция 4. «Боевой устав: основы тактических действий»

(тактическая мини-игра)

Важно: это учебная модель без реального оружия и опасных действий. Используются условные обозначения и макеты.

Что проверяется: базовые принципы боевого порядка, манёвра, взаимодействия, целеуказания.

Задания:

- **Схема и термины**. Участники подписывают на схеме: «фланг», «тыл», «направление наступления», «рубеж», «укрытие», «КП».

- **Тактическая задача**. На схеме — условная обстановка (противник, рубеж, укрытие). Команда составляет краткий план действий отделения: куда выдвигаться, как держать фланги, где сосредоточить огонь, как обеспечить связь и доклад.

Целеуказание. По условной цели (флажок/конус) участники дают целеуказание по ориентирам: «Ориентир второй, вправо 20, дальше 100 — цель».

Критерии: логичность плана, использование уставной терминологии, понимание взаимодействия и манёвра.

Станция 5. «Контрольный блиц» (теория)

Формат: 10 вопросов (5 по Строевому, 5 по Боевому уставу) на скорость. Баллы за правильные ответы, штраф за подсказки.

Примеры вопросов:

- Что такое «строй» и «шеренга» по Строевому уставу?
- Кто отвечает за порядок в строю и как он подаёт команды?
- Что значит «единоначалие» и как реализуется в повседневной службе?
- В чём разница между «приказом» и «приказанием»?
- Назовите основные элементы боевого порядка отделения.
- Как организуется наблюдение и охранение в отделении?
- Как подаётся доклад о выполнении задачи?
- Какие сигналы управления могут применяться в отделении?

Ход игры.

1. **Вводный инструктаж** (10 мин).

Задачи, правила, техника безопасности, запрет на любые действия, имитирующие применение оружия.

Распределение по командам, назначение командиров (5 мин).

2. **Прохождение станций** (по 12–15 мин на станцию).

Команды перемещаются по маршрутным листам.

3. **Финальный этап (15 мин).**

Подведение итогов, разбор ошибок, ответы на вопросы.

4. **Рефлексия** (5–10 мин).

Что было сложнее, что запомнилось, какие термины теперь понятны.

5. **Оценка и подведение итогов.**

Система баллов:

- Строевая станция: до 20 баллов (слаженность, точность, ошибки).
- Субординация: до 15 баллов (правильные обращения, логика действий).
- Обязанности: до 15 баллов.
- Тактическая станция: до 25 баллов (план, терминология, целеуказание).

Блиц: 1 балл за правильный ответ, максимум 10.

Итого: максимум 85 баллов. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов. Дополнительно можно вручить номинации: «Лучшая слаженность», «Лучший командир», «Лучшее целеуказание».

Методические рекомендации.

Безопасность. Никаких реальных или имитационных метаний, стрельбы, бега с макетами оружия. Все действия — демонстрационные.

Терминология. Требуйте от подростков использовать уставные термины, а не бытовые аналоги.

Разбор ошибок. На каждой станции сразу после выполнения задания делайте короткий разбор: что сделано правильно, что можно улучшить.

Связь с практикой. Покажите, как уставные принципы (единоначалие, дисциплина, чёткие команды) применяются в других сферах: спорт, туризм, волонтерство, командные проекты.

Варианты адаптации.

Для помещения. Упростите строевые элементы, используйте разметку на полу, тактическую задачу давайте на настольной схеме.

Для улицы. Добавьте элементы ориентирования: «маршрут отделения» по азимуту между станциями, целеуказание по реальным ориентирам.

Усложнение. Дайте командам «нештатную ситуацию» (потеря связи, ранение условного бойца) и попросите описать действия по уставным принципам.

Контрольное занятие № 5.9. (второй год обучения)
К разделу программы «Начальная военная подготовка. Основы ведения общевойскового боя»
интерактивная игра «Тактический квест».

Формат: командная интерактивная игра по станциям (4–5 команд по 5–6 человек)

Цель: проверить и закрепить знания и навыки по тактике общевойскового боя в игровой форме.

Задачи:

- проверить знание тактических терминов и принципов действий отделения в бою;
- отработать навыки ориентирования, передвижения, целеуказания, работы с картой;
- закрепить основы тактической медицины и применения СИЗ;
- сформировать навыки командной работы, принятия решений в условиях ограниченного времени.

Подготовка

Площадка: спортзал + прилегающая территория (или учебный класс + коридор). Если на улице — разметка зон цветными лентами/конусами.

Реквизит: карты/схемы местности (упрощённые, с условными знаками), карточки с тактическими задачами и вводными, макеты укрытий (картонные щиты, ящики, маты), имитация окопа (разметка мелом), учебные макеты гранат (муляжи без запалов), верёвки для имитации заграждений, аптечки (учебные), бинт, косынка, маркер для условных «ран», СИЗ: противогазы (учебные, без фильтров) или респираторы, ОЗК (по возможности), таблички станций, маршрутные листы, секундомер, жетоны/баллы.

Роли: ведущий (инструктор) — объясняет правила, следит за безопасностью, судьи на станциях — фиксируют баллы, дают подсказки по регламенту, «противник» (1–2 помощника) — создаёт вводные, имитирует обстрел/разведку.

Ход занятия

Вводная часть (10–15 минут)

Построение, приветствие, ТБ.

Напоминание правил безопасности: не толкаться, не бросать предметы, не снимать СИЗ до команды, не заходить за ограничительные линии.

Легенда квеста: «Ваше отделение получило задачу занять рубеж, провести разведку, вынести раненого и отразить атаку условного противника. Время ограничено, связь нестабильна».

Формирование команд. Каждая команда выбирает командира, придумывает название и девиз (1–2 минуты).

Выдача маршрутных листов. В них — последовательность станций и критерии оценки.

Станции квеста (по 12–15 минут каждая).

Станция 1. «Тактическое ориентирование и целеуказание».

Задача: по фрагменту карты определить азимут на ориентир, указать квадрат и описать маршрут движения отделения.

Задания:

- найти на карте условные знаки (окоп, дорога, высота, лес) и соотнести с реальной площадкой;
- с помощью компаса/транспортира определить азимут на указанный объект;
- устно дать целеуказание: «Ориентир 1, вправо 20, дальше 150 — окоп противника».

Критерии: точность азимута ($\pm 10^\circ$), правильное чтение карты, грамотное целеуказание.

Баллы: до 10 (теория 4 + практика 6).

Станция 2. «Действия отделения в наступлении и обороне».

Задача: отработать передвижение отделения цепью и перебежками, занятие рубежа, организацию наблюдения.

Задания:

- по вводной («противник ведёт огонь из лесополосы») выбрать способ передвижения и распределить сектора наблюдения;

- имитировать перебежки и переползание (на 10–15 м) с соблюдением дистанции и прикрытия огнём;
- занять рубеж, обозначить фланги, назначить наблюдателя.

Критерии: слаженность действий, соблюдение дистанции, чёткое распределение ролей, безопасность.

Баллы: до 10.

Станция 3. «Тактическая медицина и эвакуация».

Задача: оказать первую помощь условно раненому и эвакуировать его в укрытие.

Вводная: «Боец получил осколочное ранение бедра, находится под огнём».

Задания:

- оценить обстановку, подать команду «Прикрой!», обеспечить прикрытие огнём;
- наложить жгут/давящую повязку (на муляж/манекен), зафиксировать время;
- эвакуировать раненого способом «за воротник» или волоком (по ситуации), не снимая с него снаряжения;
- доложить о состоянии пострадавшего и маршруте эвакуации.

Критерии: правильность наложения жгута, скорость (до 3 минут), безопасность эвакуации, чёткость доклада.

Баллы: до 10.

Станция 4. «Применение СИЗ и преодоление заражённого участка».

Задача: правильно надеть и снять СИЗ, преодолеть «заражённый» участок.

Задания:

- надеть противогаз/респиратор и ОЗК по нормативу (или имитацию), проверить герметичность;
- пройти «заражённую» зону (коридор с разметкой), не касаясь «заражённых» предметов;
- снять СИЗ в отведённой зоне, соблюдая порядок (сначала перчатки, потом остальное).

Критерии: скорость и правильность надевания/снятия, отсутствие касаний, соблюдение порядка снятия.

Баллы: до 10.

Станция 5. «Тактические карточки и принятие решений».

Задача: принять решение по вводной, обосновать его и распределить задачи в отделении.

Формат: карточки с короткими вводными (например: «Противник открыл огонь с фланга», «Обнаружен дрон», «Потеряна связь с командиром»).

Задания:

- командир команды кратко описывает решение (15–30 секунд);
- остальные члены команды распределяют роли (наблюдатель, прикрывающий, медик и т.д.);
- команда записывает краткий план действий (3–4 пункта).

Критерии: логичность решения, учёт обстановки, распределение ролей, краткость и ясность формулировок.

Баллы: до 10.

Завершение .

Сбор команд, подсчёт баллов. Объявить промежуточные результаты.

Анализ ошибок. Кратко разобрать 2–3 типичные ошибки на каждой станции (без персонализации).

Рефлексия.

Вопросы:

- «Что было самым сложным?»
- «Что помогло команде?»
- «Какие навыки пригодятся в реальной жизни?».

Награждение.

Вручить символические грамоты/значки «Лучший командир», «Лучшая команда», «За слаженность».

Варианты адаптации игры.

Для помещения: заменить «перебежки» на перемещение между зонами шагом с имитацией прикрыва (хлопками/голосом), использовать крупные карты и макеты.

Упрощённый уровень: сократить количество станций до 3, дать больше подсказок, увеличить время.

Усложнённый уровень: добавить «радиосвязь» (передача команд по цепочке с искажением), «ночную» станцию (с фонариками и ориентированием по звёздам/азимуту).

Методические рекомендации.

Все действия должны быть безопасными: никаких реальных боеприпасов, острых предметов, бега по скользким поверхностям.

Учитывайте уровень физической подготовки подростков: дистанция и темп — умеренные.

Делайте акцент на командной работе и коммуникации: поощряйте обсуждение перед действиями.

Используйте терминологию из программы НВП (отделение, рубеж, сектор наблюдения, прикрытие огнём), но объясняйте её простыми словами при необходимости.

**Контрольное занятие № 8.5. (второй год обучения)
к разделу программы «Огневая подготовка».**

Место проведения: стрелковый тир / учебно-стрелковый комплекс (с соблюдением всех норм безопасности) либо учебный класс + площадка для отработки нормативов (если стрельбы с боевым оружием невозможны — используем пневматику / тренажёры / макеты).

Материальное обеспечение: пневматические винтовки / стрелковые тренажёры либо макеты АК, мишени, защитные очки, плакаты по материальной части и правилам стрельбы, секундомер, оценочные листы.

Задачи занятия:

- проверить уровень освоения базовых навыков стрельбы (изготовка, прицеливание, спуск курка, корректировка);
- закрепить знание мер безопасности и порядка действий на огневом рубеже;
- оценить умение выполнять нормативы по огневой подготовке (по возрасту и программе НВП);
- сформировать дисциплину и ответственность при обращении с оружием.

Вводная часть .

1. Построение, доклад, проверка состава. Руководитель принимает рапорт командира группы, проверяет наличие учащихся, внешний вид, экипировку.
2. Объявление темы и целей. Кратко формулируются задачи контрольного занятия.
3. Контроль теоретических знаний (5–7 минут): требования безопасности при обращении с оружием и на стрельбах.

Основные части и назначение пневматической винтовки / макета АК (в зависимости от используемого оборудования). Правила прицеливания и производства выстрела. Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Огонь», «Прекратить огонь», «Оружие к осмотру», «Разряжай».

4. Инструктаж по безопасности. Акцент на: запрет направлять оружие на людей, держать палец вне спусковой скобы до команды «Огонь», проверять отсутствие патрона в патроннике, выполнять все действия только по команде руководителя.

Основная часть.

Учебный вопрос 1. Отработка изготовления и прицеливания.

Задача: проверить правильность положения тела, хвата, прикладки, прицеливания без выстрела (либо на тренажёре / с пневматикой).

Действия руководителя: показ правильной изготовления для стрельбы лёжа, с колена, стоя (по программе 2-го года обучения).

Контроль типичных ошибок: заваливание корпуса, неправильное положение приклада, «заценивание», напряжение мышц.

Действия учащихся:

- отработка изготовления по элементам и в комплексе;
- прицеливание по мишени без нажатия на спуск (или на тренажёре).

Критерии оценки: устойчивость положения, правильное совмещение мушки с прорезью прицела, ровная мушка, отсутствие лишних движений.

Учебный вопрос 2. Выполнение упражнения по стрельбе.

Вариант 1

(если разрешены стрельбы из пневматики):

Упражнение: стрельба из пневматической винтовки лёжа с упора по неподвижной мишени.

Дистанция: 10 м.

Мишень: грудная фигура или спортивная мишень.

Количество выстрелов: 3 пробных, 5 зачётных.

Время на серию: не ограничено (акцент на технику).

Вариант 2

(если стрельбы невозможны, только нормативы/макеты):

Отработка норматива «Изготовка к стрельбе» и «Прицеливание» по времени и качеству.

Учащийся по команде занимает положение, докладывает «К стрельбе готов», удерживает правильную изготовку и прицеливание 10–15 секунд.

Оценка по стабильности прицельной линии и отсутствию ошибок.

Порядок действий на рубеже:

- «На огневой рубеж — шагом марш».
- «Изготовка к стрельбе — принять».
- «Заряжай» (при работе с пневматикой/боевым оружием).
- «Огонь» (производство выстрелов по команде, по одному).
- «Прекратить огонь».
- «Оружие к осмотру» / «Разряжай» (проверка отсутствия патрона/шарика, доклад).
- «На исходный рубеж — марш».

Оценка результатов:

«Отлично»: 4–5 попаданий в «десятку/девятку», стабильная техника, чёткие действия по командам.

«Хорошо»: 3–4 попадания в центральную зону, 1–2 ошибки в технике/командах.

«Удовлетворительно»: 2–3 попадания, заметные ошибки в изготовке/прицеливании, нарушения последовательности действий.

«Неудовлетворительно»: менее 2 попаданий, грубые нарушения мер безопасности.

Учебный вопрос 3. Разбор ошибок и корректировка.

1. Разбор типичных ошибок по видео/фото (если есть) либо по наблюдениям руководителя.
2. Повторный показ правильных действий.
3. Ответы на вопросы учащихся.

Заключительная часть.

Подведение итогов: объявление оценок, выделение лучших и тех, кому нужна дополнительная тренировка.

Повтор ключевых правил безопасности: обращение с оружием, действия на рубеже, дисциплина.

Постановка задачи на самостоятельную подготовку: отработка хвата и прицеливания дома (без оружия) по схеме «ровная мушка», изучение нормативов по программе НВП.

Завершение занятия.

Построение, сдача материальных средств, уход с места занятий.

Методические рекомендации для преподавателя.

Дифференцированный подход: учитывать разный уровень подготовки подростков, давать индивидуальные подсказки.

Безопасность — приоритет: любые нарушения (наведение оружия, палец на спуске до команды) — немедленная остановка действий и разбор.

Психологический комфорт: избегать излишнего давления, делать акцент на технике и дисциплине, а не только на количестве очков.

Альтернативные формы: если стрельбы невозможны по организационным причинам, используйте стрелковые тренажёры, электронные мишенные комплексы или отработку нормативов на макетах.

Приложения (можно раздать учащимся): памятка «Меры безопасности при проведении стрельб», Схема правильной изготовки к стрельбе лёжа/с колена/стоя, Таблица нормативов по огневой подготовке для подростков (по программе НВП 2-го года).

Топографический диктант
«Топографические и спортивные карты»
к занятию № 11.1
(второй год обучения)

Раздел программы «Основы туристической подготовки».

Теоретические задания
(работа в парах/группах)

Сравнение карт. Каждой группе выдают фрагмент топографической карты (масштаб 1:50 000) и фрагмент спортивной карты (масштаб 1:15 000).

Задача: выписать 5 отличий (детализация рельефа, условные знаки, плотность объектов, назначение, читаемость на бегу). Итог — мини-выступление 1–2 минуты.

Словарь терминов.

Составить «карточный словарь»: масштаб, азимут, горизонтالي, бергштрих, условный знак, сечение рельефа, КП (контрольный пункт), точка привязки. К каждому термину — 1 пример из реальной карты (можно по атласу или распечатанному фрагменту).

Разбор легенды. На фрагменте спортивной карты легенда содержит 15–20 знаков. Задача: распределить их на 3 группы (рельеф, растительность/проходимость, искусственные объекты) и объяснить, как каждая группа влияет на выбор пути в ориентировании.

Практические задания с картой (в классе)

Измерение расстояний. На фрагменте карты нужно измерить длину извилистого маршрута (ручьём, тропой) тремя способами: линейкой, ниткой, курвиметром (если есть). Перевести в реальные метры по масштабу, сравнить результаты, указать возможную погрешность.

Определение азимута. По двум точкам (старт — КП) определить азимут транспортиром, затем проверить на компасе (на столе). Записать значение, указать, нужно ли учитывать магнитное склонение (и в какую сторону корректировать).

Чтение рельефа по горизонталям. На фрагменте топокарты найти 3 формы рельефа (холм, лощина, седловина) и подписать их. Для холма определить примерную высоту по подписям горизонталей и бергштрихам.

Поиск «сходных ситуаций». Найти на карте 2–3 места, где ориентиры похожи (например, два одинаковых изгиба ручья или пары ям рядом с тропой). Обсудить, как не перепутать КП в таких местах.

Игровые и командные задания.

«**Мемори**» с условными знаками. Карточки с условными знаками (лес, болото, вырубка, тропа, обрыв, мост и т. п.) переворачивают рубашкой вверх. Игроки по очереди открывают по 2 карточки: если пара совпала — объясняют, как этот объект влияет на скорость движения и выбор пути. Побеждает команда с наибольшим числом правильных объяснений.

«**Собери маршрут**». На столе разложены фрагменты карты. Задача — собрать фрагмент местности и проложить оптимальный маршрут между 3–4 точками с учётом проходимости (болото, густой лес, крутой склон). Время — 5–7 минут, затем защита: почему выбран именно этот путь.

«**Карта наоборот**». Группа получает список ориентиров («мост через ручей», «угол вырубки», «камень у тропы») без карты. По описанию они находят эти точки на фрагменте и отмечают их. Проверка — по легенде и подписям.

Задания на местности (полевая практика)

Привязка к карте. На площадке 200×300 м расставляют 4–5 КП.

Задача: найти свою точку стояния по двум-трём ориентирам (перекрёсток троп, угол поля, изгиб ручья), отметить её на карте и двигаться к КП по азимуту/по ориентирам.

Движение по легенде. Группа получает текстовую легенду маршрута (например: «от КП1 идти вдоль тропы до развилки, свернуть направо, через 120 шагов — КП2 у большого камня»). Нужно пройти маршрут, отмечая КП, и сверить пройденный путь с картой.

Мини-ориентирование (эстафета).

Команда из 4–5 человек. Первый участник берёт карту, бежит до КП, отмечает его, возвращается и передаёт карту следующему. На каждом КП — задание: назвать условный знак рядом, определить форму рельефа, измерить азимут на следующий КП.

Контрольные и проектные задания.

Кроки участка.

Выбрать небольшой участок (например, школьный двор или парк 100×100 м). Нарисовать кроки (схематичную карту) с условными знаками, указать масштаб и стрелку «север». Сравнить с фрагментом реальной карты.

План безопасного маршрута.

По топокарте проложить маршрут от точки А до точки Б, избегая опасных мест (обрывы, болота, крутые склоны). Указать 2–3 точки для контроля местоположения и ориентиры для привязки. Оформить как «карточка маршрута» (кратко: расстояние, время, ключевые ориентиры, опасные места).

Тест-практикум.

10 заданий на чтение карты: определить высоту точки, найти объект по координатам/описанию, измерить расстояние, определить азимут, распознать форму рельефа по горизонталям. Можно провести как мини-экзамен на 15 минут.

Методические рекомендации

Безопасность. На местности не уходить с согласованного участка, работать группами, иметь связь/свисток, аптечку, воду. При работе с компасами — не приближать к металлу и электронике.

Дифференциация. Для начинающих — акцент на чтение условных знаков и измерение расстояний; для продвинутых — выбор оптимального пути с учётом рельефа и проходимости, работа со «сходными ситуациями».

Инвентарь. Топографические и спортивные карты (фрагменты), компасы, транспортиры, линейки, нитки, курвиметры (по возможности), карточки с условными знаками, фишки/конусы для КП.

Связь с НВП. Подчёркивать, что навыки чтения карты и движения по азимуту — основа тактического перемещения, разведки и эвакуации; умение выбирать маршрут с учётом рельефа напрямую влияет на скрытность и скорость.

Примеры кейсов к занятию № 10.4.
к разделу программы «Гражданская оборона. Киберугрозы»
 (второй год обучения)

«Фишинговое письмо».

Подростку приходит email якобы от школы или известного сервиса: «Ваш аккаунт заблокирован. Для восстановления перейдите по ссылке и введите логин и пароль». Задание: определить признаки мошенничества, объяснить, почему нельзя переходить по ссылке и вводить данные, и составить алгоритм безопасных действий.

«Подозрительное сообщение в чате».

В групповом чате класса появляется сообщение от незнакомого человека: «Привет! Я видел, как вы играли во дворе. У меня есть крутая игра, скачай по ссылке — там бонус для вас». Задание: проанализировать ситуацию, выделить красные флаги, обсудить, как стоит поступить, и придумать правило для всей группы на такой случай.

«Взлом школьного чата».

Ситуация: в чате класса появились странные сообщения от имени нескольких учеников, которых на самом деле никто не отправлял.

Задание: разобрать, какие ошибки могли привести к взлому (слабый пароль, клик по сомнительной ссылке), и составить план, как восстановить безопасность чата и предотвратить повторение.

«Просьба о помощи в социальных сетях интернета».

Подросток получает личное сообщение от человека, которого знает только онлайн: «Мне очень нужна твоя помощь. Я попал в беду, переведи немного денег, я сразу верну».

Задание: оценить риски, обсудить, какие вопросы стоит задать в такой ситуации, и сформулировать правило, как реагировать на подобные просьбы.

«Кибербуллинг».

Описана ситуация травли в сети: кому-то из одноклассников постоянно пишут оскорбительные сообщения, создают группы с порочащей информацией. Задание: не только предложить, как поддержать пострадавшего, но и обсудить, какие действия (сохранение доказательств, обращение к взрослому) помогут решить проблему, а какие могут усугубить.

«Подозрительная ссылка в игре».

Во время онлайн-игры другой игрок присылает ссылку: «Посмотри, тут крутой мод для нашей игры!». Задание: разобрать, почему к таким ссылкам нужно относиться с осторожностью, какие риски есть (вредоносное ПО), и как проверить ссылку перед переходом.

Методические рекомендации по организации работы.

Разбейте класс на небольшие группы (3–5 человек). Так каждому будет проще включиться в обсуждение.

Дайте чёткий алгоритм анализа.

Например:

- 1) Что произошло?
- 2) Какие признаки указывают на угрозу?
- 3) Какие варианты действий есть?
- 4) Какой вариант самый безопасный и почему?

После решения попросите группы презентовать свои выводы. Важно не просто назвать действие, а аргументировать выбор — это развивает критическое мышление.

В конце проведите общую рефлексию: какие ситуации показались самыми сложными, какие новые правила каждый для себя вывел, как эти навыки связаны с общей задачей защиты себя и окружающих (что и есть одна из задач гражданской обороны в широком смысле).

**Личная карта развития обучающегося/воспитанника
ВПО «Беркут» по ДООП «Беркут-База»**

Ф.И. О. обучающегося _____

№ п/п	Критерии планируемого результата	Форма проявления	Балл
1	Наличие гражданской позиции и национального самосознания. <i>Оценивание:</i> 1 балл - низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень <i>Всего:</i> от 11 до 12 баллов – высокий уровень; от 10 до 8 баллов – выше среднего уровня; от 5 до 7 баллов – средний уровень; от 1 до 6 баллов – низкий уровень	Проявляет гражданскую позицию и национальное самосознание через следующие критерии: <i>Эмоционально-чувственный</i> (выражает сопереживание родному дому, культурному наследию, природе малой Родины). <i>Когнитивный</i> (имеет наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявляет любознательность). <i>Мотивационный</i> (имеет желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности). <i>Практический</i> (умеет заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим; активно участвует во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы; гордится за свой народ и свою Родину, осознаёт себя частью своего народа).	
2	Проявление чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. <i>Оценивание:</i> 1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень <i>Всего:</i> от 11 до 12 баллов – высокий уровень; от 10 до 8 баллов – выше среднего уровня; от 5 до 7 баллов – средний уровень; от 1 до 6 баллов – низкий уровень.	- Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества; - рассказывает об этом другим; - знает героев и великих людей; - сопереживает историческим событиям.	
3	Проявление чувства любви к родному краю и готовность к созидательной деятельности на	- Знает историю и культуру своего родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней (любит и бережёт природу, участвует в деятельности по её охране под руководством педагога;	

	<p>благо своей малой Родины.</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень</p> <p><i>Всего:</i> от 11 до 12 баллов – высокий уровень; от 10 до 8 баллов – выше среднего уровня; от 5 до 7 баллов – средний уровень; от 1 до 6 баллов – низкий уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к людям, приветлив с окружающими; - позиционирует себя россиянином и позитивно относится к своей Родине; - выражает стремление и готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы. 	
4	<p>Проявление позитивного отношения к социально-значимой деятельности и коллективным делам.</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень.</p>	Активно включается в социально-значимую деятельность и коллективные дела.	
5	<p>Имеет и демонстрирует физическое развитие, навыки дисциплины и самоорганизации.</p> <p><i>Оценивание:</i> 1 балл - низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень.</p> <p><i>Всего:</i> от 8 до 9 баллов – высокий уровень; от 6 до 7 баллов – уровень выше среднего; от 4 до 5 баллов – средний уровень; от 1 до 4 баллов – низкий уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активно включается в физкультурно-спортивную деятельность; - участвует в военно-спортивных играх и проявляет физические качества: ловкость, меткость, силу, быстроту; - проявляет дисциплинированность и самоорганизованность. 	
	<p><i>Общее число баллов:</i> от 44 до 48 баллов – высокий уровень; от 39 до 43 баллов – выше среднего уровень; от 24 до 38 баллов – средний уровень; до 23 баллов – низкий уровень</p>		

Дата заполнения: _____

Педагог: _____