

Искитимский район Новосибирская область
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Н.В. Тестешева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«СИБИРСКИЙ ДУХ»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 11 -18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель программы:
Табанюхов Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Быстровка
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. Директора


Подпись

/ Матвейко О. Н. /
Ф.И.О.

Методист


Подпись

/ Мануйлова Е.А. /
Ф.И.О.

«26» августа 2026 г.

Оглавление

Раздел № 1

Пояснительная записка	1
Актуальность программы	1
Отличительные особенности программы	1
Адресат программы	2
Объем и срок реализации программы	2
Режим занятий	2
Цель и задачи программы	4
Содержание программы	5
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Материально-техническое обеспечение	13
Формы аттестации	14
Оценочные материалы	15
Методические материалы	15
Рабочая программа воспитания	17
Список литературы	25
Приложения	27

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «СИБИРСКИЙ ДУХ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ, согласно:

Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в редакции от 01.07.2025);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)).

Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (далее Концепция);

Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СИБИРСКИЙ ДУХ» имеет социально-гуманитарную направленность, подвижно-разноуровневая и ориентирована на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программа направлена на укрепление здоровья детей, повышение интереса к истории Родины и укрепления чувства патриотизма, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также их увлечения и интересы.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время проблемы патриотического воспитания детей и молодежи очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что данная программа способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, знающего его историю, традиции, обычаи, обладающего знаниями в военных дисциплинах.

Отличительные особенности программы

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ: концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у обучающихся не только прикладные умения и навыки, но и мотивацию к выбору нравственной позиции, к социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Преимущество данной программы выражено в том, что у обучающихся по данной программе возрастает интерес в получении знаний и умений в области военной подготовки, необходимых для дальнейшего поступления в военные училища или служения в рядах Российской армии.

В программе предусмотрена подготовка молодежи к военно-учетным специальностям, проведение регулярных теоретических и практических занятий по

всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке, и другим предметам военно-прикладной направленности, что позволит ученикам добиться желаемых результатов.

Адресат программы

Настоящая программа адресована учащимся от 11-18 лет, учащиеся МБОУ «СОШ с. Быстровка» Искитимского района.

В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 11 до 18 лет не имеющие медицинских противопоказаний. Максимальное наполнение группы – 15 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, в объеме 576 учебных часов.

	1 год	2 год	3 год
Теория	46	80	57
Практика	98	146	159
Итого	144	216	216

Данная образовательная программа будет реализовываться в 3 этапа:

- 1 год- подготовительный,
- 2 год- основной,
- 3 год- заключительный.

Подготовительный этап обучения направлен на изучение основ начальной военной подготовки, службы в Вооруженных Силах РФ, безопасного, здорового образа жизни. На первом году обучения воспитанники принимают участие в несложных военизированных полевых выходах.

Основной этап рассчитан на ребят второго года обучения. Тут ребята более подробно будут изучать военно-прикладную, туристическую деятельность, начнут самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, участвовать в играх «Зарница», «Победа» и других мероприятиях.

Заключительный этап включает в себя обобщение результатов и закрепление ЗУН полученных ранее.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разноуровневая

Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

1 год обучения: 2 занятия по 2 часа, 4 часа в неделю – 144 часа в год.

2-3 год обучения: 3 занятия по 2 часа, 6 часов в неделю – 216 часов в год.
 продолжительность занятия - 45 минут (1 академ.час),
 перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающегося, формирование системы знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

Задачи:

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- развитие умения самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания;
- формирование знаний о начальной военной подготовке, службе в ВС РФ;
- развитие умений и навыков, связанных со службой в ВС РФ.

Содержание программы 1 год обучения

Учебный план

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	144 ч.			Формы аттестации/контроля
	Т	П	И	
1.Введение	2	-	2	беседа
2.История Вооруженных сил	10	-	10	Беседа, опрос

3.Уставы Вооружённых сил	12	-	12	Опрос
4.Начальная военная подготовка	20	60	80	Сдача нормативов
5.Гражданская оборона	2	4	6	Сдача нормативов, опрос
6.Контрольные занятия	-	10	10	Практические задания на местности
7.Военизированные полевые выходы	-	12	12	Наблюдение, опрос
8.Участие в мероприятиях	-	12	12	Наблюдение
Итого:	46	98	144	Проверка ЗУН на практике

Содержание 1 года обучения

Введение: знакомство с организационной структурой ВПО.

История Вооружённых Сил РФ

Теория: становление и развитие ВС РФ, организационная структура. Виды и рода войск: история создания и назначения. Войсковые части на территории Новосибирской области.

Уставы Вооружённых сил

Теория: определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика Уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.

Начальная военная подготовка

Теория: знакомство с рядом легкоатлетических комплексов упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости знакомство с элементами рукопашного боя, знакомство с нормативами, подвижные, спортивные игры, знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением. Знакомство с огнестрельным оружием: винтовками – ТОЗ-12, пневматической. Правила выполнения стрельб из пневматического оружия. Техника безопасности при выполнении стрельб. Историческая справка о развитии пневматического оружия. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Инфекционные заболевания: классификация, характерные особенности, профилактика.

Практика: физическая подготовка: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с

нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры, практическая отработка элементов строевой подготовки. Стрельба из пневматического оружия.

Гражданская оборона

Теория: Понятие о гражданской обороне как системе мероприятий по подготовке к защите населения. История создания. Меры безопасности по защите от оружия массового поражения.

Практика: Использование СИЗ кожи, органов дыхания и т.д.

Посвящение в курсанты ВПО.

Контрольные занятия.

Военизированные полевые выходы- однодневные.

Участие в мероприятиях.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Предметные:

Знания:

- знать комплекс физических упражнений на развитие силы и выносливости;
- основ и способов стрельбы, строевой подготовки;
- способов самообороны и самосохранения;
- по военной истории России и её традициям;
- по истории оружия (лучшие образцы Российского оружия);
- правил безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни

Метапредметные:

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Учебный план 2 год обучения

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	216ч.			Формы аттестации/контроля
	Т	П	И	
1.Введение	2	2	2	Беседа
2.История Вооруженных сил	10	-	10	Опрос
3.Уставы Вооружённых сил	10	8	18	Опрос
4.Начальная военная подготовка	30	60	90	Сдача нормативов
5.Гражданская оборона	10	10	20	Сдача нормативов
6.Топографическая подготовка	8	14	22	Практические задания на местности
7.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	10	20	Опрос
8.Контрольные занятия	-	10	10	Контрольные задания
9.Военизированные полевые выходы	-	12	12	Проверка ЗУН на практике
10.Участие в мероприятиях	-	12	12	Проверка ЗУН на практике
Итого:	80	136	216	

Содержание 2 года обучения

Введение

Теория: знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Практика: игра на местности «День здоровья»

История Вооружённых Сил РФ

Теория: функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. Важнейшие военные операции Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции. Земляки в истории Отечества.

Уставы Вооружённых сил

Теория: субординация в воинской структуре. Обязанности дневального, часового по Уставу. Знание Устава.

Практика: упражнение через строевую подготовку, ролевые игры, однодневный поход.

Начальная военная подготовка:

Теория: Размещение и быт военнослужащих. Организация караульной службы: обязанности часового, суточный наряд, его обязанности, легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости, знакомство со Строевым Уставом. Приёмы строевой подготовки, их назначение. Знакомство с огнестрельным оружием: АК – техническая характеристика, устройство. Правила выполнения стрельб из АК. Техника безопасности при выполнении стрельб. Историческая справка о развитии автоматического оружия.

Тактическая подготовка: основы общевойскового боя, обязанности солдата в бою, способы передвижения на поле боя, приёмы уничтожения пехоты противника при движении в атаку и отражении атаки противника, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения, определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Применение противотанковых гранат. Приёмы ведения огня по воздушным целям. Медицинская аптечка, её содержимое; порезы, ссадины, ушибы – характеристика травм, первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

Практика: упражнения, отработка легкоатлетических комплексов, контрольные занятия на отработку заданных нормативов, командно-спортивные игры, однодневный военизированный поход, отработка элементов и приемов одиночной строевой подготовки, строевые приёмы без оружия, строевые приёмы с оружием, строевые приёмы на месте, строевые приёмы в движении. сборка-разборка АК, стрельба из пневматической винтовки. Отработка правил оказания ПМП, однодневный поход.

Топографическая подготовка:

Теория: Основы топографии и ориентирования. Классификация карт по содержанию, масштабу и назначению. Основные свойства топографической карты. Топографические условные знаки и общие правила их применения. Виды условных знаков. Устройство компаса. Типы компасов.

Практика: Правила обращения и работы с компасом. Движение по азимуту. Измерение азимутов на видимый ориентир (визирование). Способы измерения расстояний на местности и на карте. Работа с топографической картой. Составление описаний по топографической карте. Нахождения азимута на предмет. Определение расстояния до недоступного ориентира и его высоты.

Гражданская оборона:

Теория: Составляющие ГО: система оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства

индивидуальной защиты населения: правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, технология самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки, проведения частичной санитарной обработки людей. Организация инженерной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Современные средства пожаротушения. Организация ГО в образовательном учреждении.

Практика: изготовление ватно-марлевых повязок, проведение частичной санитарной обработки, пожаротушение простейшими огнетушителями.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Теория: ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Землетрясения: происхождение, основные параметры, последствия и меры, принимаемые для устранения последствий; рекомендации по правилам поведения. Моретрясение, Цунами: происхождение, последствия, меры безопасности при цунами. Обвалы, оползни, сели: происхождение, последствия, меры безопасности; прогнозирование и уменьшение опасности; рекомендации о действиях населения при угрозе. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, оценка, виды последствий; меры по обеспечению безопасности. Наводнения: происхождение, виды, их оценка, их последствия; меры по обеспечению безопасности населения. Лесные и торфяные пожары: причины возникновения, виды, их последствия. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения. Выживание в природных условиях: Ориентирование на местности и выход к населённым пунктам. Оборудование временного укрытия: возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Обогрев внутри временного жилища: типы костров, способы разведения костра. Питание в экстремальных условиях: способы добычи пищи, её приготовление. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Дорожные знаки, дорожная разметка, правила поведения пешехода.

Практика: упражнения на отработку поведения и использования мер безопасности в ЧС, дидактическая ролевая игра. Оборудование временного укрытия, отработка способов разведения костров.

Контрольные занятия.

Военизированные полевые выходы.

Участие в мероприятиях.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;

- умение работать в команде и распределять обязанности;
- умение распределять свое время;
- умение определять необходимую физическую нагрузку и желание постоянных занятий физической культурой;
- умение вести здоровый образ жизни;
- умение организовывать активный отдых;

Предметные:

- знать комплекс физических упражнений на развитие силы и выносливости;
- уметь стрелять из пневматической винтовки;
- знать элементы строя и приказы командира;
- Знать способы самообороны, самосохранения;
- Базовые представления по самообороне самосохранению при ЧС
- знать примерное содержание уставов ВС РФ

Метапредметные:

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.
- овладение умениями анализировать обстановку в местности.

Учебный план 3 год обучения

Название раздела, темы	216 часов			Формы контроля
	Т	П	И	
1.Введение	4	4	8	Беседа
2.История Вооруженных сил	12	-	12	Опрос
3.Уставы Вооружённых сил	10	-	10	Опрос
4.Начальная военная подготовка	16	76	92	Сдача нормативов
5.Гражданская оборона	8	20	28	Сдача нормативов
6.Топографическая подготовка	2	8	10	Наблюдение.
7.Безопасность и защита человека в ЧС	5	5	10	Опрос.
8.Контрольные занятия	-	10	10	Контрольные задания
9.Военизированные полевые выходы	-	16	16	Проверка ЗУН
10.Участие в мероприятиях.	-	20	20	Проверка ЗУН
ИТОГО:	57	159	216	

Содержание 3 года обучения

Введение:

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Практика: Игра на местности «День здоровья»

История Вооружённых Сил РФ:

Теория: Летописи военной истории России. Военачальники, их роль в истории России. Виды оружия. Важнейшие военные операции Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции

Уставы Вооружённых сил:

Теория: Внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок приёма и сдачи дежурства, действия при подъёме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практика: Игра - тренинг

Начальная военная подготовка:

Теория: Порядок неполной сборки и разборки автомата Калашникова. Установка противотанковых и противопехотных мин. Приёмы обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения. Понятие о карте и плане местности. Основные тематические карты и особенности работы с ними. Основные условные топографические знаки. Способы определения направлений на плане. Масштаб и его виды. Способы ориентирования на местности (без карты).

Практика: Отработка легкоатлетических комплексов. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю. Отработка ранее полученных навыков. применение правил ТБ при обращении с АК, правил при выполнении стрельб, разборка-сборка АК, подготовка магазина, упражнения на отработку основ общевойскового боя, способы передвижения на поле боя, упражнения по чтению топографических карт, однодневный военизированный поход. Проведение съёмки местности.

Гражданская оборона:

Теория: Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС. Отработка нормативов по использованию СИЗ. Прогнозирование и оценка обстановки. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Практика: Закрепление общих знаний через инструкторскую деятельность, отработка на практических занятиях.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Теория: Наводнения: происхождение, виды, их оценка, их последствия; меры по обеспечению безопасности населения.

Лесные и торфяные пожары: причины возникновения, виды, их последствия. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения. Ориентирование на местности и выход к населённым пунктам. Оборудование временного укрытия: возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Обогрев внутри временного жилища: типы костров, способы разведения костра.

Питание в экстремальных условиях: способы добычи пищи, её приготовление.

Практика: упражнения на оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС по плакатам, способы добычи пищи, её приготовление.

Контрольные занятия.

Военизированные полевые выходы.

Участие в мероприятиях.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

– знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

– умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

– умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

– умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

– локализация возможных опасных ситуаций;

– умения оказывать первую медицинскую помощь.

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 час в неделю	2 раза в нед.по 2 час

2 год обучения	01 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	36	108	216, 6 час в неделю	3 раза в нед.по 2 час
3 год обучения	01 сентября 2028 г.	31 мая 2029 г.	36	108	216, 6 час в неделю	3 раза в нед.по 2 час

Условия реализации программы

Занятия проводятся в актовом зале и спортивном зале в помещении МБОУ «СОШ с. Быстровка». Оба помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение

Актовый зал – вместимость 42 человека, используется для проведения лекций, теоретических и контрольных занятий.

Материальное обеспечение:

№ П/П	Наименование	количество	Отметка об использовании на занятиях
1.	Компьютер	1	+
2.	Проектор	1	+
3.	Экран	1	+
4.	Синтезатор	1	-
5.	Кресла 3-х местные	14	+
6.	Шкаф	1	-

Спортивный зал – Используется для проведения строевой, физической, топографической и туристской подготовки.

Материальное обеспечение:

№ П/П	Наименование	количество	Отметка об использовании на занятиях
1.	Гантели	4	+
2.	Гири	3	+
3.	Беговая дорожка	1	-
4.	Скалодром	1	+
5.	Маты	10	+
6.	Шведская стенка с турником	2	+
7.	Кольца	1	+
8.	Волейбольная сетка	1	-
9.	Мяч волейбольный	10	+
10.	Мяч баскетбольный	8	+
11.	Парта	1	+

Подсобное помещение – используется для хранения реквизита и дополнительного оборудования для занятий

Материальное обеспечение:

№ П/П	Наименование	количество	Отметка об использовании на занятиях
1.	Модель АК-47	1	+
2.	Винтовка пневматическая	2	++
3.	АИ-2	5	+
4.	ИПП – 5	4	+
5.	ИПП – 10	1	+
6.	ВПХР	1	+
7.	ДП - 24	1	+
8.	КЯ – 56	1	+
9.	Противогазы ГП – 5	40	+
10.	Противогазы ГП – 7	3	+
11.	Шкаф	1	-
12.	Набор плакатов по военной, огневой, строевой подготовке	5	+

Информационное обеспечение:

Видеофильмы по программе.

Презентации к содержанию программы.

Кадровое обеспечения: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Входной контроль – осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования.

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, контрольные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования, зачета, практикума.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме зачета.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Оценочные материалы

По окончании каждого года обучения проводится итоговый контрольный зачет. Оцениваются результаты контрольных упражнений и нормативов по каждому разделу программы. Важнейшей формой контроля являются участия в соревнованиях: оцениваются результаты учебной деятельности, подводятся итоги, как по вопросам теоретической подготовки, так и в овладении практическими умениями и навыками. Отслеживание результативности обучения производится по зачетным требованиям: 1. Теоретические знания (соблюдение правил безопасности на занятиях, знания терминологии); 2. Посещение обучающимися тренировочных занятий; 3. Участие в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях, играх, сборах. Система оценивания знаний и навыков обучающихся балльная: «ЗАЧЕТ» обучающийся получает при освоении 80 % программы. «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает при освоении менее 80 % программ.

Методические материалы

Методы обучения: используются такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические.

Формы организации учебного занятия

Формы и режим работы:

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, поэтому основными формами занятий являются лекции с видео, практические занятия с отработкой навыков, тренировки, походы, военизированные сборы. В реализации данного этапа участвуют школьники подросткового возраста, они более серьезно и ответственно относятся к участию в мероприятиях разного уровня, из них готовится командный состав для участия в соревнованиях.

На занятиях используется разнообразное изложение материала патриотической направленности: отрывки из книг, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов по темам занятий, приглашение специалистов, ветеранов боевых действий.

Педагогические технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология сотрудничества
- Развивающее обучение

Алгоритм проведения учебного занятия

1. Подготовка детей к работе на занятии.
2. Становление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
3. обеспечение мотивации и принятие детьми цели предстоящей деятельности
4. Усвоение новых знаний, способов действий, обобщение и систематизация знаний

Учебный процесс оснащен дидактическим материалом: учебными плакатами по медицинской, тактической, огневой подготовке, требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО: ДООП ВПО «СИБИРСКИЙ ДУХ» реализуется на базе МБОУ «СОШ с. Быстровка» Искитимского района. Программа направлена на воспитание и развитие волевых качеств личности. В программе предусмотрена подготовка молодежи к военно-учетным специальностям, проведение регулярных теоретических и практических занятий по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке, и другим предметам военно-прикладной направленности, что позволит ученикам добиться желаемых результатов.

Цель: Развитие личности, с активной жизненной позицией, ответственной за судьбусвоей Родины.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Виды деятельности: практические и теоретические занятия, военизированные выходы, соревнования.

Формой деятельности являются групповые занятия.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Содержание	Планируемые личностные результаты	Позиции педагогического наблюдения (что должен продемонстрировать обучающийся)
Основы социальной культуры	-сформировать позитивное отношение к жизни; -развивать коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе; -формировать общеэтические нормы и правила поведения; -воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное	-общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях; -правила взаимодействия в паре, группе, команде; -права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций); -гуманистические принципы	-следование общепринятым правилам и нормам поведения; -конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; -осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; -уважительное отношение к истории страны, ее прошлым и современным достижениям; -бережное, доброжелательное	умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участвовать в социально-значимых мероприятиях и акциях; -вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; -готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине.

	<p>отношение к большой и малой Родине;</p> <p>-воспитывать гуманизм (в том числе такие качества, как уважительное отношение к людям, социальный альтруизм)</p>		<p>отношение к другим людям и природе</p>	
<p>Основы культуры по профилю деятельности</p>	<p>-воспитать культуру презентации результатов деятельности;</p> <p>-развивать познавательную активность;</p> <p>-воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;</p> <p>воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;</p> <p>формировать культуру организации деятельности;</p> <p>-формировать понимание места данного профиля деятельности в общей области культуры;</p> <p>-создать условия для понимания</p>	<p>-культура (алгоритм + правила) поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности);</p> <p>-культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности);</p> <p>-мотивированность к самостоятельным занятиям;</p> <p>-активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности;</p> <p>-самоанализ, самооценка деятельности и ее результатов;</p> <p>-адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности);</p>	<p>-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичного выступления;</p> <p>-эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</p> <p>-адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</p> <p>-стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</p> <p>-ответственность за "сохранение " данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</p>	<p>-самоконтроль поведения и деятельности;</p> <p>-уверенность в поведении и деятельности;</p> <p>-конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</p> <p>Активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</p> <p>-привлечение к занятиям других детей.</p>

	исторического контекста данного профиля деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности); -трудолюбие, работоспособность; -бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса; -перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности; -уважение исторических традиций данного профиля и области культуры 		
Учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитать уважение к коллективу, направленности и профилю деятельности; -развивать познавательную активность; -воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие дружеских отношений, перспектив совместных дел; -трудолюбие, работоспособность; -бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса; -перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя членом коллектива; -эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка по профилю деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -позиционирование себя членом коллектива; -активное участие во всех проводимых мероприятиях; -уверенность в поведении и деятельности; -привлечение к занятиям других детей

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательно й работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственн ый исполнитель
1.	Основы культуры по профилю деятельности	Игровая	Развивать двигательные способности – силу, быстроту, выносливость, координацию. Воспитать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.	1 неделя сентября	Табанюхов С.В.
		«Зарница»			
2.	Учебное занятие	викторина	Повысить интерес к знаниям правил дорожного движения и как следствие повышение уровня безопасности на дороге. Проводится викторина среди обучающихся на лучшее знание правил дорожного движения.	Конец января	Табанюхов С.В.
		ПДД			
3.	Учебное занятие	Открытое занятие (знакомство с организацион ной структурой	Личностное развитие обучающихся через становление и развитие ВС РФ		Табанюхов С.В.

		ВПО)			
4.	Основы социальной культуры	Посвящение в курсанты ВПО	Проявление патриотического чувства :чувство любви к Родине, уважительного отношения к героической истории нашего государства.		Табанюхов С.В.

Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)) (в редакции от 17.03.2025);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678 в ред. от 01.07.2025).

Литература для педагога

6. Бочаров, Е.А., Бочарова Н.И. ступени обучения выживанию: программно- методическое пособие для педагогов. – СПб.: Владос, 2019. – с. 204.
7. Буйлова, Л.Н. технологии развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – с.270.
8. Васнев, В.А., Смирнов А.Т. основы военной службы. – М.: Дрофа, 2020. – с. 239.
9. Киреева, Ю. основы туризма: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2018 – с. 108
10. Попова, И.Н. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ И.Н. Попова, С.С. Славин. – М., 2019.
11. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2021. – 416 с.
12. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2020. – 186 с.
13. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 192 с.
14. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2019. – 224 с.
15. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Учитель, 2021. – 122 с.
16. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 64 с.

17. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2019. – 237 с.
18. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: ун-та, 2018. – 134с.
19. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2022. – 169 с.

Литература для обучающихся

20. Карамзин М.Н. История государства Российского / Карамзин. – Москва: Изд-во АСТ, сор 2019. - 1261 с.
21. Козлов, В. Ф. Витька с Чапаевской улицы [Текст] / В. Козлов. - Санкт-Петербург: Амфора, 2016. - 382, [1] с.
22. Кудрявцева, Т. А. Маленьких у войны не бывает [Текст] / Т. Кудрявцева; [иллюстрации Светланы Ведерниковой]. - Санкт-Петербург: Акварель, 2015. - 318, [1] с.: ил., портр., цв. ил.
23. Крестинский, А. А. Мальчики из блокады [Текст] / А. Крестинский. - Москва: Самокат, 2015. - 192 с. : ил., портр.
24. Осеева, В. А. Васёк Трубачёв и его товарищи: повесть: [трилогия] [Текст] / В. Осеева. – Москва: Детская литература, 2018.
25. Павленко, Н. И. Петр I: Работник на троне / Н. И. Павленко. — Москва: Молодая гвардия, 2022. — 426 с.
26. Пожедаева, Л. Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны [Текст] / Л. Пожедаева. - Москва: Издательство Каро, 2017 г.
27. Платонов, А. П. Маленький солдат [Текст]: рассказы, очерки / А. Платонов. - Санкт-Петербург: Амфора, 2015. - 285, [2] с.
28. Сухачев, М. П. Дети блокады [Текст] / М. Сухачев. - Москва: Детская литература, 2017. - 268, [2] с.: ил., портр.
29. Шамбаров, В. Е. Дмитрий Донской. Куликовская битва и подвиг объединения Руси / В. Шамбаров. — Москва: Родина, 2022. — 286, [1] с.

Для родителей:

30. Воротынцева, О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2019.
31. Леонтьева, Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. - № 1. – С. 36-39.
32. Муравьева, И. Не посрамям земли русской... / И. Муравьева // Тамбовская жизнь. – 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно-тематический план 1-й год обучения (144 часа)

Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	2	Введение.	Учебный класс	Собеседование
Сентябрь	1, 2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(10) 2 2 2 2 2	История Вооруженных сил. Становление и развитие ВС РФ, организационная структура. Виды и рода войск: история создания и назначения. Войсковые части на территории Новосибирской области. Функции и задачи ВС РФ в преломлении истории. Земляки в истории Отечества.	Учебный класс	Наблюдение Опрос
Сентябрь Октябрь	2 нед 1,2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(14) 2 2 2 2 2 2 2	Уставы ВС РФ (14 ч.). Определение воинского устава как нормативно-правового документа. Содержательная характеристика Уставов внутренней службы. Содержание и характеристика Устава дисциплинарной службы. Содержание и характеристика Устава гарнизонной службы. Содержание и характеристика Устава караульной службы. Знакомство со строевым уставом. Содержание и характеристика. Контрольная работа	Учебный класс	Наблюдение Опрос Контрольные задания
Октябрь Ноябрь	3,4 нед 1,2 нед		Теория Практика	(12) 1 1 10	Начальная военная подготовка. Размещение и быт военнослужащих. Строевая подготовка. Знакомство с приёмами, элементами строевой подготовки. Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.	Учебный класс Спортивный зал Спортивный зал	Наблюдение Опрос Наблюдение Функциональная оценка
Ноябрь Декабрь	2,3,4 нед 1,2,3 нед		Теория Практика	(21) 1 2 2 2	Огневая подготовка История развития пневматического/огнестрельного оружия. Знакомство с макетом автомата Калашникова (АК-74), тактико-технические характеристики. Знакомство с огнестрельным оружием: винтовками – ТОЗ-12. Правила выполнения стрельб из пневматического оружия, техника безопасности при выполнении стрельб.	Учебный класс	Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос

				4 8 2	Практические упражнения в неполной сборке и разборке макета АК-74. Практические упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74. Контрольная работа.	Спортивный зал/тир Учебный класс	Наблюдение Функциональная оценка Наблюдение Функциональная Оценка Контрольные задания
Декабрь Январь	3,4 нед 2,3,4 нед		Теория Практика	(14) 2 2 2 2 4 2	Тактическая подготовка Основы общевойскового боя. Противопехотные мины. Способы преодоления минных полей в составе отделения. Гранаты: виды, назначение, и правила безопасного обращения. Практические упражнения в поиске мин и метании гранат. Контрольная работа.	Учебный класс Спортивный зал Учебный класс	Наблюдение Опрос Наблюдение Функциональная Оценка Контрольная работа
Январь Февраль	4 нед 1,2,3 нед		Теория Практика	(12) 2 2 2 4 2	Основы медицинских знаний. Медицинская аптечка. Первая помощь при травмах, ссадинах и ушибах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при обморожении. Первая помощь при спасении утопающего. Контрольная работа.	Учебный класс	Наблюдение Опрос Контрольная работа
Февраль Март	3,4 нед 1 нед		Теория Практика	(8) 2 2 2 2	Гражданская оборона. Понятие о гражданской обороне. История создания. Системы оповещения в ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные средства защиты (АИ-2, ИПП-11, ГП-5, ГП-7) и правила пользования ими. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Меры безопасности по защите от оружия массового поражения. Контрольная работа.	Учебный класс	Наблюдение Опрос Контрольная работа
Март	1,2 нед		Теория Практика	(4) 1 1 1 1	Формирование здорового образа жизни . Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Инфекционные заболевания и их профилактика.	Учебный класс	Наблюдение Опрос
Март Апрель По Положениям соревнований	2,3,4 нед 1,2,3 нед		Теория Практика	(23 ч.) 10 7 6	Физическая подготовка. Легкоатлетический комплекс упражнений. Подвижные и спортивные игры. Участие в соревнованиях.	Спортивный зал	Наблюдение. Сдача нормативов. Соревнование.

По Положениям мероприятий		По Положениям мероприятий	Практика	12	Военизированные полевые выходы.	Место проведения по Положению	Наблюдение Функциональная оценка
По Положениям мероприятий		По Положениям мероприятий	Практика	12	Участие в мероприятиях.	Место проведения по Положению	Наблюдение Функциональная оценка
			ВСЕГО:	144 ч.			

Календарно-тематический план 2-й год обучения (216 часов)

Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	2	Введение.	Учебный класс	Собеседование
Сентябрь	1, 2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(10 ч.): 2 2 2 2 2	История Вооруженных сил. Задачи ВС РФ в современное время. Роль Вооруженных сил в политике и обществе. Виды и рода войск в современное время. Земляки в истории Отечества в ВОВ. Земляки в истории Отечества в современное время (2 ч.).	Учебный класс	Наблюдение Опрос
Сентябрь Октябрь	3,4 нед 1,2 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(18): 12 4 2	Уставы ВС РФ. Повторение о назначении воинских уставов: внутренней службы, дисциплинарной службы, гарнизонной службы, караульной службы, строевым уставом. Знакомство с Боевым уставом. Контрольная работа.	Учебный класс	Наблюдение Опрос
Октябрь Ноябрь	2, 3,4 нед 1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	22: 2 4 1	Начальная военная подготовка/ Размещение и быт военнослужащих. Повторение. Строевая подготовка. Повторение приёмов и элементов строевой подготовки. Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.	Учебный класс. Спортивный зал. Спортивный зал.	Наблюдение Опрос Наблюдение Функциональная оценка
Ноябрь Декабрь	1,2,3,4 нед 1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(22): 4 2 4 4 6 2	Огневая подготовка Повторение. Стрелковое оружие. Правила и приёмы стрельбы из автомата. Повторение. Ручные осколочные гранаты: материальная часть, правила метания, меры безопасности. Современные средства массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Практические упражнения в неполной сборке и разборке макета АК-74. Практические упражнения в стрельбе из пневматического автомата АК-74. Контрольная работа.	Учебный класс Спортивный зал/тир Спортивный зал/тир Учебный класс	Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос Функциональная Оценка Контрольные задания
Декабрь	2,3,4 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(18): 2 2 2 2 4 4 2	Тактическая подготовка Основы общевойскового боя. Виды боевых действий. (4 часа Разведка и оценка обстановки. Применение огневых средств в бою. Распознавание минной опасности и способы её преодоления. Инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою Контрольная работа.	Учебный класс	Наблюдение Опрос Контрольная работа
Декабрь Январь	4 нед 2,3,4 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(18): 2 2	Основы медицинских знаний. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ранах. Эвакуация и иммобилизация раненых.	Учебный класс	

				4	Правила транспортировки пострадавшего.	Учебный класс	Наблюдение
				4	Травмы опорно-двигательного аппарата.	Учебный класс	Опрос
				6	Травмы головы и грудной клетки.		
					Нарушение проходимости дыхательных путей. Приёмы освобождения дыхательных путей.		
Январь	4 нед	14.00-14.45		(22):	Топографическая подготовка.	Учебный класс	Наблюдение
Февраль	1,2,3,4 нед	15.00-15.45		4	Тактическая и топографическая подготовка: понятие, составляющие тактической подготовки.		Опрос
				4	Работа с картой и компасом, простейшая топографическая привязка.	Учебный класс	Наблюдение
				4	Ориентирование без карты.	Учебный класс	Опрос
				4	Ориентирование и целеуказание.		Наблюдение
				4	Действия в различных видах местности и условиях передвижение на поле боя.	Учебный класс	Опрос
				2	Выбор укрытий, использование складок местности, темп и ритм движения.	Учебный класс	Наблюдение
				4	Практическое ориентирование на местности.	Территория школы	Опрос
Февраль	4 нед	14.00-14.45	Теория	(20 ч.):	Гражданская оборона.		
Март	1,2,3 нед	15.00-15.45	Практика	2	Сигналы оповещения и порядок действий в ЧС.	Учебный класс	Наблюдение
				2	Воздушная тревога. Порядок действий при воздушной тревоге.		Опрос
				2	Радиационная угроза.		
				4	Химическая и бактериологическая опасность.		
				4	Средства индивидуальной защиты при химической и бактериологической опасности.		
				4	Угроза теракта. Правила поведения и правила обнаружения взрывного устройства.		
				2	Контрольная работа.		Контрольная работа
Март	3,4 нед	14.00-14.45		(20):	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		
Апрель	1,2 нед	15.00-15.45		8	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, цунами, обвалы, оползни, сели.	Учебный класс	Наблюдение
				8	Чрезвычайные ситуации природного характера: буря, ураган, смерч, наводнение, пожары.		Опрос
				4	Лесные пожары.		
Апрель	3,4 нед	14.00-14.45		(20):	Физическая подготовка.	Спортивный зал /	Наблюдение
Май	1,2 нед	15.00-15.45		8	Легкоатлетический комплекс упражнений.	спортивная площадка на территории школы	Наблюдение
				8	Подвижные и спортивные игры.		Функциональная оценка
				4	Участие в соревнованиях.		по критериям положений соревнований
по положениям мероприятий		по положениям мероприятий	Практика	12	Военизированные полевые выходы.	Место проведения по Положению	Наблюдение
по положениям меро		по положениям	Практика	12	Участие в мероприятиях.	Место проведения	Функциональная

приятый		мероприятий				по Положению	ная оценка
			Всего:	216 ч.			

Календарно-тематический план 3-й год обучения (216 часов).

Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	2	Введение.	Учебный класс	Собеседование
Сентябрь	1, 2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(14 ч.): 2 2 2 2 2 2	История Вооруженных сил. Задачи ВС РФ в современное время. Роль Вооруженных сил в политике и обществе. Виды и рода войск в современное время. Земляки в истории Отечества в ВОВ. Земляки в истории Отечества в современное время. Контрольная работа.	Учебный класс	Наблюдение Опрос Контрольная работа
Сентябрь Октябрь	3,4 нед 1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(10): 4 2 2	Уставы ВС РФ. Повторение о назначении воинских уставов: внутренней службы, дисциплинарной службы, гарнизонной службы, караульной службы, строевым уставом. Внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Контрольная работа.	Учебный класс	Опрос Наблюдение Контрольная работа
Октябрь	1,2,3,4 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(20 ч.): 2 18	Строевая подготовка. Повторение приёмов и элементов строевой подготовки. Практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.	Спортивный зал	Наблюдение
Октябрь Ноябрь	4 нед 1,2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(20 ч.) 4 4 6 6	Огневая подготовка Повторение. Стрелковое оружие. Правила и приёмы стрельбы из автомата. Повторение. Ручные осколочные гранаты: материальная часть, правила метания, меры безопасности. Практические упражнения в неполной сборке и разборке макета АК-74. Практические упражнения в стрельбе по цели.	Учебный класс Спортивный зал/тир	Опрос Наблюдение Наблюдение Сдача нормативов
Ноябрь Декабрь	4 нед 1,2,3 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(20 ч.): 4 4 2	Тактическая подготовка. Повторение. Основы общевойскового боя. Виды боевых действий. Разведка и оценка обстановки. Применение огневых средств в бою. Распознавание минной	Учебный класс	Опрос Наблюдение

				4 4 2	опасности и способы её преодоления. Инженерное обеспечение и оборудование позиций при подготовке к бою Контрольная работа.	Учебный класс	Опрос Наблюдение Контрольная оценка
Декабрь	3,4 нед	14.00-14.45 15.00-15.45	Теория Практика	(10): 2 2 2 2 2	Топографическая подготовка. Понятие о карте и плане местности. Основные тематические карты и особенности работы с ними. Основные условные топографические знаки. Способы определения направлений на плане. Масштаб и его виды. Способы ориентирования на местности без карты.	Учебный класс Территория школы	Опрос Наблюдение Опрос Наблюдение
Январь Февраль	2,3,4 нед 1 нед	14.00-14.45 15.00-15.45		(20 ч.): 4 2 2 4 6 2	Основы медицинских знаний. Повторение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ранах. Эвакуация и иммобилизация раненых. Правила транспортировки пострадавшего. Травмы опорно-двигательного аппарата. Травмы головы и грудной клетки. Нарушение проходимости дыхательных путей. Приёмы освобождения дыхательных путей Контрольная работа.	Учебный класс	Опрос Наблюдение Контрольная работа
Февраль Март	1,2,3,4 нед 1,2 нед			(30): 4 6 10 8 2	Гражданская оборона. Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС. Отработка нормативов по использованию СИЗ. Прогнозирование и оценка обстановки. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Контрольная работа.	Учебный класс	Опрос Наблюдение Контрольная работа
Март	2,3,4 нед			(12): 2 4 2 2 2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Наводнения и меры по обеспечению безопасности населения. Ориентирование на местности и выход к населённым пунктам. Оборудование временного укрытия. Питание в экстремальных условиях. Контрольная работа.	Учебный класс	Опрос Наблюдение Контрольная

							работа
Март Апрель	5 нед 1,2,3,4 нед			(28): 14 8 6	Физическая подготовка. Легкоатлетический комплекс упражнений. Подвижные и спортивные игры. Участие в соревнованиях.	Спортивный зал / спортивная площадка на территории школы	Наблюдение Наблюдение Функциональная оценка по критериям положений соревнований
по положениям мероприятий	по положениям мероприятий	по положениям мероприятий	Практика	10	Военизированные полевые выходы.	Место проведения по Положению	Наблюдение Функциональная оценка
по положениям мероприятий	по положениям мероприятий	по положениям мероприятий	Практика	20	Участие в мероприятиях.	Место проведения по Положению	Наблюдение Функциональная оценка
			Всего:	216 ч.			

ТЕМА 1: История Вооруженных сил

Вид контроля: тестирование

Примеры вопросов

Вопрос 1

В каком веке Петр 1 провел военные реформ?

- в конце XV;
- в первой четверти XVIII;
- в середине XVII.

Вопрос 2

Реформы Петра 1 позволили:

- образовать централизованное Московское государство;
- создать регулярную армию и флот;
- создать постоянную сторожевую службу.

Вопрос 3

Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- перед первой мировой войной;
- после войны со шведами;
- после Крымской войны.

Вопрос 4

Основу ВС Московского государства в 16 веке составляли:

- дворянские формирования;
- пехота;
- ополчение

Вопрос 5

Когда обычно проводятся военные реформы?

- перед войнами;
- после масштабных военных сражений;
- через определенные сроки

Вопрос 6

Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

- ополченцы;
- стрельцы;
- полки нового строя.

Вопрос 7

В каких целях использовали ополченцы?

- для охраны обозов;
- для строительство дорог;
- при осадах вражеских крепостей;
- для варварских нашествий

Вопрос 8

В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

- 2
- 6
- 4
- 5
- 8
- 10

Вопрос 9

В результате каких из ниже перечисленных реформ в России были созданы регулярные армии и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке?

- реформы середине 16 века;
- реформы начала 18 века;
- реформы второй половины 19 века;
- реформы начала 20 века.

Вопрос 10

В каком году начала создаваться Красная Гвардия?

- 1916 г
- 1918 г
- 1917 г
- 1920
- 1939

ТЕМА 2: Уставы Вооружённых сил

Вид контроля: тестирование

Примеры вопросов

1. Для чего предназначена караульная служба?

- А). Для поддержания внутреннего порядка в подразделении.
- Б). Для ведения наблюдения за наземным и воздушным противником.
- В). Для надежной охраны и обороны военных и государственных объектов.

2. Входят ли в состав караула помощник начальника караула и водители транспортных средств?

- А). Да. Б). Нет. В) При необходимости.

3. Для непосредственной охраны и обороны постов и объектов из состава караула выставляются:

- А). Дневальные. Б). Часовые. В). Дежурные военнослужащие.

4. Кому из ниже перечисленных лиц подчиняется часовой? (Выберите полный ответ).

- А). Начальнику караула, дежурному по роте и старшему часовому.
- Б). Командиру отделения, командиру взвода и его помощнику.
- В). Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему.

5. **Кроме основного состава караула, кто из перечисленных лиц может назначаться в караул при гауптвахте?**
А). Выводные. Б). Наблюдатели. В). Дневальные.
6. **Разрешается ли часовому передавать, отдавать оружие лицам, которым он непосредственно подчинён?**
А). Да, но ненадолго. Б). Иногда, если ему приказали.
В). Нет, ни при каких обстоятельствах.
7. **Как называется документ в котором определен порядок действий часового в случае нападения на пост?**
А). Инструкция на случай нападения. Б). Правило часового.
В). Табель постам.
8. **Что из нижеперечисленного разрешается делать часовому?**
А). Спать, сидеть, прислоняться к чему-либо. Б). Писать, курить, отправлять естественные надобности. В). Охранять и оборонять свой пост.
9. **Всё порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности, называется:**
А). Постом. Б). Огневой позицией. В). Наблюдательным пунктом.
10. **Кто называется часовым?**
А). Вооруженный караульный. Б). Вооруженный дневальный.
В) Вооруженный солдат.
11. **В случае гибели лиц, которым часовой подчинен или они не имеют физической возможности, то кто имеет право сменить часового?**
А). Никто не имеет права. Б). Дежурный по караулу (по воинской части) в присутствии своего командира роты (батареи).
В). Командир части с начальником штаба.
12. **Как часовой может доложить о положении дел на посту?**
А). Криком. Б). Сигнализацией с обратной связью.
В). Обязан сходить и доложить.
13. **В каком из перечисленных вариантов наиболее полно и верно дано определение поста?**
А). Место для отдыха, постовой гриб, минные заграждения.
Б). Окоп, убежище, постовая будка.
В). Постовой гриб или постовая будка с вешалкой, наблюдательная вышка со средством связи.
14. **Чем вооружается часовой, находящийся на посту?**
А). Гранатами и пистолетом. Б). Гранатами и автоматом с магазинами.
В). Автоматом со штыком и двумя снаряженными магазинами.
15. **В каком положении разрешается часовому иметь оружие в случае возникновения пожара на посту?**
А). «За спину» Б). В любом удобном положении. В). «На грудь»
16. **Выберите вариант в котором верно указан переход часового на положение караульного (караульного на положение часового).**
А). Когда он встал на пост или ушел с поста.
Б). Это определяется его докладом о приеме (сдаче) поста.

В). После прибытия в караульное помещение.

17. Найдите пункт, определяющий правильность применения оружия без предупреждения?

А). Исходя из ситуации. Б). По приказу начальника караула.

В) В случае явного нападения на него или охраняемый им пост.

18. Какую очередность из предложенных должен использовать часовой при приближении постороннего к посту и возможной его угрозы?

А). Окликнуть приближающегося, стрелять, доложить о стрельбе.

Б). Докложить о приближении постороннего в караульное помещение и

применить оружие. В). Окрикнуть, предупредить о предстоящей стрельбе на поражение, сделать предупредительный выстрел, стрелять на поражение. Г). Все пункты верны.

19. Какие действия должен предпринять часовой в случае внезапного заболевания (ранения)?

А). Вызывает установленным сигналом разводящего или начальника караула, продолжая нести службу.

Б). Идёт и докладывает разводящему или начальнику караула, что не может нести службу.

В). Как только почувствовал недомогание попросить другого часового заменить его, а самому следовать в караульное помещение.

20. В каком из уставов говорится о положении караула и часового?

А). Устав внутренней службы ВСРК.

Б). Строевой устав ВСРК.

В). Оба ответа неверны.

ТЕМА 3: Начальная военная подготовка

Вид контроля: зачет

Примеры заданий

Выполнение приказов командира, действия отделения в составе колонны и индивидуальная строевая подготовка

ТЕМА 4: Гражданская оборона

Вид контроля: зачет

Примеры заданий (некоторые вопросы могут нести в себе дополнительное практическое задание):

1. «Гражданская оборона» – это:

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

3. Назовите систему, созданную в Российской Федерации, для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Назовите координационный орган управления РСЧС на территории городского округа город Воронеж.

5. Назовите постоянно действующий орган управления РСЧС на территории городского округа город Воронеж.

6. Назовите орган повседневного управления РСЧС, действующий на территории городского округа город Воронеж.
7. Укажите единый номер вызова экстренных оперативных служб в Российской Федерации.
8. Какой номер необходимо набрать с мобильного телефона, чтобы вызвать аварийную службу газовой сети?
9. Как классифицируются ЧС по характеру источника возникновения?
10. Перечислите наиболее частые природные чрезвычайные ситуации, характерные для города Воронежа.
11. Что такое «подтопление»?
12. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера возможны на территории города Воронежа?
13. Какие вещества, относящиеся к аварийно-химически опасным веществам, используются на предприятиях города Воронежа?
14. Каковы признаки отравления «хлором» или «аммиаком»?
15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении «хлором» или «аммиаком»?
16. Что необходимо сделать немедленно, услышав информацию об опасности химического заражения по месту Вашей работы или проживания?
17. Перечислите возможные последствия аварии на Нововоронежской АЭС?
18. Какие сигналы гражданской обороны установлены в РФ в военное время?
19. Что означают гудки электросирен, которые дублируются производственными гудками и другими сигнальными средствами?
20. Что обязаны делать граждане РФ, услышав гудки электросирен?
21. Назовите необходимые действия населения в условиях сильного радиоактивного загрязнения местности?
22. «Дезактивация» - это:
23. С какой целью проводится йодная профилактика населения?
24. Перечислите основные способы защиты населения при масштабной ЧС.
25. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания человека?
26. В каком растворе необходимо смочить ватно - марлевую повязку для защиты органов дыхания от «хлора»?
27. Для чего предназначен фильтрующий противогаз?
28. Для чего предназначен респиратор Р-2?
29. Для чего предназначены защитные сооружения гражданской обороны (убежища)?
30. Что необходимо иметь гражданам с собой при укрытии в убежище?

31. Какие существуют варианты проведения эвакуации населения по времени и срочности?
32. Какие существуют варианты проведения эвакуации населения по охвату населения?
33. Как классифицируются лесные пожары по элементам леса?
34. Что является основным поражающим фактором пожара?
35. Каким видом огнетушителя запрещено пользоваться при тушении электроприборов, находящихся под напряжением?
36. Какую ответственность несут граждане РФ за нарушение в области пожарной безопасности?
37. «ОКСИОН» — это:
38. Что такое «террористический акт»?
39. Каковы Ваши обязательные действия, если на месте террористического акта произошёл взрыв?

ТЕМА 5: топографическая подготовка

Вид контроля: зачет

Примеры заданий:

1. измерить расстояние по карте
2. Найти объект по координатам
3. Найти координаты объекта
4. Найти расстояние и высоту до недоступного объекта
5. Определить масштаб карты
6. Определить азимут направления на объект

ТЕМА 6: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Вид контроля: тестирование

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключите электричество, газ, воду;
- б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;
- в) позвоните в аварийную службу;
- г) займете место у окна;
- д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

2. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

3. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячьтесь в шкаф или под стол.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушения нет.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

7. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

